

**PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Ritna Puji Wati¹, Nazla Maharani Umay², Rawinda Fitrotul³

^{1,2,3}Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
Universitas PGRI Semarang

e-mail: Ritnapuji22@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui penerapan model *Picture and Picture* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 02 Bandar tahun pelajaran 2019/2020. Peneliti menggunakan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi hasil nilai. Pada analisis ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Picture and Picture* dapat memudahkan peserta didik sehingga model *Picture and Picture* sudah tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Kata kunci : Penerapan, Menulis Teks Eksplanasi, Model Pembelajaran *Picture And Picture*.

Abstract

The purpose of this study is to find out the application of the *Picture and Picture* model in explanatory text writing learning to class VIII students of SMP Negeri 02 Bandar in the academic year 2019/2020. The researcher used qualitative with a descriptive approach. Data collection techniques used in the form of observation, interviews, and documentation of value results. In this analysis it can be concluded that the application of the *Picture and Picture* model can facilitate students so that the *Picture and Picture* model is appropriate to be applied in learning to write explanatory texts.

Keywords : Application, Explanatory Text Writing, *Picture And Picture* Learning Model

PENDAHULUAN

Pembelajaran pada dasarnya adalah suatu proses interaksi guru dan siswa melalui dua bentuk kegiatan terpadu, yaitu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik. Menurut Huda (2013:2) pembelajaran dapat dikaitkan sebagai hasil dari memori, kognisi, dan meta kognisi yang berpengaruh terhadap pemahaman. Hal inilah yang terjadi ketika seseorang sedang belajar. Kognisi ini juga sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari karena belajar merupakan proses alamiah setiap orang. Keberhasilan suatu pembelajaran bergantung pada media, metode, dan model yang dirancang oleh guru.

Memilih model pembelajaran yang sesuai dapat menciptakan suasana kelas menjadi aktif. Model pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk memahami dan menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik. Model pembelajaran dirancang untuk tujuan-tujuan tertentu, seperti pengajaran konsep-konsep informasi, cara-cara berpikir, studi nilai-nilai sosial, dan sebagainya, dengan meminta peserta didik untuk terlibat aktif dalam tugas-tugas kognitif dan sosial tertentu (Huda, 2013:73).

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah model *picture and picture*. *Picture and picture* mirip dengan *example nonexample*, bahwa gambar yang diberikan pada peserta didik harus dipasangkan atau diurutkan secara logis (Huda, 2013:236). Dalam pembelajaran ini digunakan gambar yang menjadi faktor dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan model *picture and picture* peserta didik akan lebih mudah dalam menulis teks eksplanasi karena media visual akan membuat pemikiran siswa lebih fokus pada gambar yang mereka amati. Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Hamdani (2011: 89) menyatakan bahwa Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan salah satu

bentuk pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran *Picture and Picture* memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Sedangkan menurut Aqib (2013: 18) Metode Pembelajaran *Picture and picture* seperti halnya metode *example nonexample* didasarkan atas contoh.

Menurut Widyawati (2019) Menulis memiliki peran yang penting karena dengan menulis maka seseorang dapat meningkatkan kecerdasan, mengembangkan daya kreativitas, menumbuhkan keberanian, serta merangsang kemauan dan mengumpulkan informasi. Tulisan menjadi sarana komunikasi yang efisien dan efektif untuk menjangkau khalayak masa yang luas. Menulis merupakan kegiatan komunikasi berupa penyampaian informasi secara tertulis. Dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan ide, perasaan, pendapat, dan pengetahuan kepada orang lain. Hal ini berarti menulis bertujuan memberikan informasi secara lengkap kepada pembaca sehingga pembaca dapat memperluas pengetahuan dan pengalamannya (Dalman, 2015:8). Rendahnya kemampuan menulis pada peserta didik menjadi masalah utama dalam pembelajaran. Kemampuan menulis sangat diperlukan peserta didik untuk kegiatan pembelajaran. Menulis memberikan manfaat yang jauh lebih lama dan permanen karena terdapat ada bukti dari kegiatan tersebut.

Suatu peristiwa atau fenomena yang terjadi di sekitar secara umum dapat dijelaskan secara ilmiah. Penyebab atau proses terjadinya fenomena alam tersebut dapat diinformasikan kepada orang lain. Agar informasi tersampaikan dengan jelas, peristiwa tersebut harus dirangkai secara terperinci dan berurutan. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk memaparkan informasi tersebut adalah dalam bentuk teks eksplanasi. Teks eksplanasi adalah sebuah teks yang berisi proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya, sebuah teks eksplanasi biasanya berasal dari pertanyaan penulis terkait 'mengapa' dan

'bagaimana' terhadap suatu fenomena yang ada Setiari dan Artini (2017:26).

Agar peserta didik mampu menguasai keterampilan menulis perlu dilakukan bimbingan praktik menulis secara langsung. Praktik menulis secara langsung memudahkan peserta didik agar dapat menulis dengan lebih baik. Oleh karena itu peran guru juga sangat diperlukan dalam proses belajar menulis sehingga peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar menulis. Salah satunya melalui penggunaan model yang tepat dan bervariasi. Agar peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran sesuai keterampilan yang diinginkan selain itu dapat meningkatkan stimulasi dalam mengembangkan kecerdasan dan pengalamannya.

Penggunaan model pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan materi sangat berpengaruh dengan hasil pembelajaran yang diperoleh. Dengan menggunakan model yang sesuai, siswa akan lebih merasa tertarik untuk mengikuti dan memperhatikan materi yang guru sampaikan mengenai teks eksplanasi. Namun, jika model yang digunakan guru tidak sesuai dengan pembelajaran yang akan disampaikan, peserta didik akan merasa bingung untuk menuangkan ide ke dalam bentuk teks eksplanasi.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 27 Juli 2019 dengan ibu Rusmiati selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 02 Bandar, dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi terdapat berbagai kendala. Kendala tersebut di antaranya: (1) peserta didik kurang mengkomunikasikan pikiran dan imajinasinya; (2) model pembelajaran yang digunakan masih konvensional dan kurang variatif sehingga peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran menulis teks eksplanasi, dan; (3) minimnya buku pegangan yang digunakan oleh peserta didik.

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar dengan cara diurutkan menjadi urutan logis. Model pembelajaran ini memanfaatkan gambar sebagai sarana utama dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru

menyiapkan gambar yang akan ditampilkan, baik dalam bentuk kartu dalam ukuran besar (Shoimin, 2014:122). Model *picture and picture* mempermudah siswa mengingat konsep-konsep pada gambar pada peranannya, *picture and picture* ini berupa pengurutan gambar secara logis dan runtut. Adapun dengan media pembelajaran menggunakan video yaitu gambar-gambar yang bergerak secara terus sehingga tidak semua siswa mampu mengikuti informasi yang disampaikan dalam video tersebut.

Pemilihan model *picture and picture* yang diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada kelas VIII SMP Negeri 02 Bandar adalah suatu hal yang cukup beralasan. Alasan tersebut adalah bahwa model ini dapat menstimulasi kreativitas peserta didik sehingga dapat mengembangkan kemampuan menulisnya, khususnya menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini diberi judul "Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 02 Bandar Tahun Pelajaran 2019/2020".

METODE

Pada penelitian digunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Menurut Sumanto (dalam Muhamad, 2011:100) adalah penelitian yang diupayakan untuk mengamati permasalahan secara sistematis dan akurat mengenai fakta dan sifat objek tertentu. Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh deskripsi yang mendalam mengenai subjek penelitian, memandang peristiwa secara keseluruhan dalam konteksnya dan mencoba memperoleh pemahaman yang mendalam serta memahami makna dari perilaku subjek penelitian.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian. Misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain sebagainya, secara holistik dengan cara deskriptif dalam suatu konteks khusus yang alami tanpa ada campur tangan manusia dan

dengan memanfaatkan secara optimal berbagai metode ilmiah yang lazim digunakan (Ghony dan Almanshur, 2017:29). Menurut Arikunto (2010:3) penelitian deskripsi adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal-hal lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini digunakan data kualitatif deskriptif yang berupa hasil pengamatan, hasil wawancara, dan hasil dokumentasi pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan model *Picture and Picture* pada peserta didik SMP Negeri 02 Bandar. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 27 Juli 2019 di kelas VIII B SMP Negeri 02 Bandar yang berjumlah 30 peserta didik dengan menggunakan KD 4.10 Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan. Proses pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model *Picture and Picture* pada peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 02 Bandar. Perolehan data diambil dengan teknik nontes yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran secara langsung, meliputi: pengamatan proses pembelajaran menulis teks eksplanasi, respon peserta didik terhadap penerapan model *Picture and Picture*, dan ketercapaian tujuan pembelajaran dalam penerapan model *Picture and Picture*. Wawancara dilakukan dengan memberi pertanyaan terhadap guru mata pelajaran dan peserta didik mengenai pembelajaran model dengan penerapan model *Picture and Picture*, kesulitan yang didapat selama proses pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model *Picture and Picture*. Teknik dokumentasi berupa dokumentasi nilai yang diambil dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan model *Picture and Picture* yang diberikan pada peserta didik dengan menulis teks eksplanasi dengan tema yang telah ditentukan oleh guru.

Berdasarkan tabel nilai kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi menggunakan model *Picture and Picture*, tertinggi mendapat nilai 90 sedangkan terendah mendapatkan nilai 65 dengan jumlah nilai keseluruhan 2.330 dengan rata-rata 78. Hasil tersebut menunjukkan bahwa peserta didik memahami pembelajaran teks eksplanasi dengan menggunakan model *Picture and Picture* pada saat pembelajaran. Peserta didik telah menguasai materi yang telah diajarkan oleh guru tentang menulis teks eksplanasi. Setelah menerima pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model *Picture and Picture*, peserta didik dapat memahami dan menulis teks eksplanasi sesuai dengan langkah-langkah yang telah dipelajari. Selain data hasil ketercapaian tujuan pembelajaran, dan daftar nama peserta didik, dokumentasi dalam pembelajaran ini juga menggunakan foto proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Berdasarkan keseluruhan data penelitian pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model *Picture and Picture* pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 02 Bandar tahun pelajaran 2018/2019 yang dilakukan di dalam kelas VIII B, menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik memahami materi tentang pembelajaran menulis teks eksplanasi. Pembelajaran menulis teks eksplanasi sudah tercapai tujuan pembelajarannya sesuai dengan yang diharapkan.

Dengan menerapkan model *Picture and Picture* peserta didik merasa senang saat mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi sehingga menjadi aktif dalam bertanya maupun mengungkapkan pendapat. Penerapan dan hasil nilai yang diperoleh peserta didik sudah mampu dan berhasil menulis teks eksplanasi dengan baik sesuai dengan langkah-langkahnya. Jadi, model *Picture and Picture*, dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, sikap positif yang ditunjukkan oleh peserta didik. Peserta didik mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi

dengan baik, semua peserta didik memperhatikan dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran menulis teks eksplanasi dari awal hingga akhir. Respon positif ditunjukkan peserta didik dengan bertanya kepada guru tentang persoalan yang dihadapi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, proses pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *Picture and Picture* merasa senang menulis teks eksplanasi. Peserta didik dapat mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga pengetahuan yang diperoleh dari hasil belajar dapat membantu peserta didik dalam mengerjakan tugas menulis teks eksplanasi. Sebagian besar peserta didik sudah paham mengenai materi teks eksplanasi, namun masih ada beberapa peserta didik yang merasa kesulitan membuat teks eksplanasi. Dibalik kesulitan yang dialami ketika menulis teks eksplanasi, peserta didik menunjukkan bahwa sudah mampu dan berhasil menulis teks eksplanasi dengan memperoleh nilai sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal.

Hasil observasi dan hasil wawancara, dikuatkan dengan hasil dokumentasi berupa data hasil nilai menulis teks eksplanasi. Pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model *Picture and Picture* pada peserta didik kelas VIII B SMP Negeri02 Bandar, sebagian besar sudah bisa menulis teks eksplanasi dengan baik. Ada sebagian peserta didik yang mendapat 90, 85, 75, 70, 65. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik sudah bisa menulis teks eksplanasi dengan model *Picture and Picture* yang telah diterapkan. Peserta didik menjadi semangat belajar dan lebih tertarik pada pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Tanggapan positif juga dinyatakan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mengampu di kelas VIII B SMP Negeri 02 Bandar. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mengampu di kelas VIII B SMP Negeri 02 Bandar menyatakan bahwa model yang diterapkan sudah sesuai langkah-langkah. Kelas VIII yang awalnya belum

mempunyai minat dan ketertarikan dalam menulis teks eksplanasi. Setelah menerapkan model *Picture and Picture* peserta didik mulai berminat dan tertarik dengan pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Keterkaitan Model *Picture and Picture* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi sangat berpengaruh. Peserta didik diajak untuk menyelesaikan sebuah permasalahan, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif. Jadi model ini cocok diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, karena teks eksplanasi berpengaruh terhadap model *Picture and Picture* dalam memecahkan masalah atau fenomena-fenomena dalam teks eksplanasi.

PENUTUP

Hasil penelitian dan pembahasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model *Picture and Picture* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri02 Bandar. Penerapan dan hasil penelitian pada ketercapaian tujuan mendapat nilai rata-rata 78 dalam kategori baik. Penerapan dan hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menerapkan model *Picture and Picture* tercapai dan peserta didik mampu menulis teks eksplanasi dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, agar proses dalam pembelajaran dapat memberikan hasil maksimal, penulis perlu menyampaikan saran sebagai berikut: model pembelajaran *Picture and Picture* dapat dikembangkan pada mata pelajaran lainnya agar siswa tertarik dan aktif dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Andayani, Novita dkk. "*Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Audiovisual Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*". 2016. Diunduh dari laman http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/9994/7388. Pada 13 Maret 2019 pada pukul 08.00 WIB.

Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 8 No 2, Oktober 2019

- Aqib, Z. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsisni. 2013. *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asdar, Adam. "Perangkat Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Model Problem Based Learning (Studi Pengembangan Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Makasar)". 2016. Diunduh dari laman <http://ojs.unm.ac.id/retorika/article/view/3800>. Pada 16 November 2018 pada pukul 21.00 WIB.
- Dalman. 2014. *Ketrampilan Menulis*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Gultom, Pestauli. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Santo Ignasius Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014". 2014. Diunduh dari laman <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/15399>. Pada 16 November 2018 pada pukul 21.20 WIB.
- Tarigan, Justianus. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Bantuan Media Video untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi". 2018. Diunduh dari laman http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/9994/7388. Pada 16 November 2018 pada pukul 21.10 WIB.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mahyuni Sri. "Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa VII SMP Swasta Istiqlal Delitua Tahun Pembelajaran 2014/2015". Diunduh dari laman <http://digilib.unimed.ac.id/15636/>. Pada tanggal 20 Maret 2019 pada pukul 13.30 WIB.
- Mulyadi, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP-MTS Kelas VIII*. Bandung: Yrama Widya.
- Ngalimun. 2014. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurmalasari Arnita. "Remediasi Miskonsepsi Tekanan Hidrostatik Melalui *Picture and Pictutre* Berbantuan Guided Note Taking Di SMP". Diunduh dari laman <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/9336>. Pada tanggal 20 Maret 14.00 WIB.

Rohmihanah. "Penerapan Model *Picture and Picture Terhadap Pembelajaran Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII Mts NU 22 Singorojo Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2013/2014*". Diunduh dari laman <http://library.upgris.ac.id/filedoc/fulltext/1f35187eaa217009.pdf>. Pada tanggal 20 Maret 2019 pada pukul 13.00 WIB.

Shoimin. 2017. *M*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: ALFABRTA cv.

Suherli, dkk. 2016. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (EdisiRevisi)*. Bandung: Angkasa.

Wiwik Yully Widyawati. 2019. Keefektifan Model Pembelajaran *Picture And Picture* dalam Keterampilan Menulis untuk Tingkat Universitas. *Jurnal Kredo* Vol. 2 No. 2 Hal. 226-241. Diunduh dari laman: <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/article/view/3027>. Pada tanggal 20 Maret 2019 pada pukul 15.00 WIB.