

LAPORAN

IbM Tutor PAUD dan GURU TK



Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tutor PAUD dan Guru TK Kecamatan Pedurungan Melalui Pelatihan Penggunaan *Puppet Show*

TIM PENGUSUL

Dra. Siti Lestari, M.Pd.

Dias Andris Susanto M.Pd

Rr. Festi Himatu Karima, S.S.,M.Hum

Sutoyo M.Ed.

NIDN 0019126101

NIDN 0614127901

NIDN 0613088202

NIDN 0517024901

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul : IbM Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tutor PAUD dan Guru TK
Kecamatan Pedurungan Melalui Pelatihan Penggunaan *Puppet Show*
2. Mitra Program IbM : Gugus Melati Dabin IV Tlogosari
3. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dra. Siti Lestari, M.Pd.
 - b. NIDN : 0019126101
 - c. Gol/ Pangkat/ Jabatan : IV a/ Pembina Tk.I/ Lektor Kepala
 - d. Jurusan / Fakultas : PBI / FPBS
 - e. Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Semarang
 - f. Bidang keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris
 - g. Alamat Kantor/Telp : Jl. Sidodadi Timur No.24 Semarang / 0248316277
3. Anggota Tim Pengabdian
 - Jumlah Anggota : Dosen 3 Orang
 - a. Nama Anggota I : Sutoyo, M.Ed.
 - b. Nama Anggota II : Dias Andris Susanto, M.Pd.
 - c. Nama Anggota III : Rr. Festi Himatu Karima, M.Hum.
4. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra : Kecamatan Pedurungan Semarang
 - b. Kabupaten/Kota : Semarang
 - c. Propinsi : Jawa Tengah
5. Luaran yang dihasilkan : Keterampilan membawakan *Puppet Show*
6. Jangka waktu Pelaksanaan : 3 Bulan
7. Biaya Total : Rp. 2.500.000,00
8. -Dikti : -
- Sumber dari UNIV. PGRI Smg : Rp.2.500.000,00

Semarang, 08 Oktober 2015

Ketua Pelaksana,



Dra. Siti Lestari M.Pd.
NIP 196112191985032002



Mengetahui
Dekan FPBS,

Dra. Asrofah, M.Pd.
NPP 936601104

Mengetahui,
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat
Universitas PGRI Semarang



Ir. Sutwarno Widodo, M.Si.
NPP 876101038

ABSTRACT

Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tutor PAUD dan Guru TK Kecamatan Pedurungan Melalui Pelatihan Penggunaan *Puppet Show*

Siti Lestari, Festi Himatu Karima, Dias Andris, Sutoyo

Pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Tutor PAUD dan Guru TK gugus Melati Dabin IV Kecamatan Pedurungan melalui pelatihan dalam menggunakan *Puppet Show*. Pada akhir pelatihan, para Tutor dan Guru tersebut berhasil memahami arti penting penggunaan *Puppet show* dan mampu menggunakan *Puppet show* dengan baik sesuai dengan tema pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Keywords: puppet show, pembelajaran, anak usia dini

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan Pengabdian ini dengan baik.

Dalam proses penyusunan laporan ini banyak sekali pihak yang memberikan andil besar. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Semarang yang telah memberikan kesempatan bagi kami para dosen untuk mengeksplorasi diri dengan melakukan Pengabdian.
2. Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas PGRI Semarang beserta staff, yang senantiasa membantu kelancaran dalam proses administrasi.
3. Rekan-rekan dosen program studi Bahasa Inggris atas waktunya berdiskusi.
4. Mahasiswa Universitas PGRI Semarang yang membantu terselenggaranya laporan.

Serta pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT memberikan ebaikan yang setimpal.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dari laporan yang kami buat, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun akan senantiasa kami terima. Semoga manfaat Pengabdian ini bisa dirasakan bagi yang membaca

Semarang, 08 Oktober 2015

Tim Pengabdi

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| ABSTRAK | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| | |
| JUDUL | 1 |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Permasalahan Mitra | 3 |
| C. Solusi yang Ditawarkan | 4 |
| | |
| BAB II TARGET LUARAN | 6 |
| A. Gambaran Ipteks yang ditransfer | 6 |
| B. Target Luaran | 6 |
| | |
| BAB III METODE PELAKSANAAN | 8 |
| BAB IV KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI | 9 |
| BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN | 10 |
| A. Hasil | 10 |
| B. Pembahasan | 10 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 12 |
| LAMPIRAN 1 Biodata Tim Pengusul | 13 |
| LAMPIRAN 2 Gambaran Ipteks yang akan Ditransfer kepada Mitra | 19 |
| LAMPIRAN 3 Peta Lokasi | 27 |
| LAMPIRAN 4 Dokumentasi Kegiatan | 28 |
| LAMPIRAN 5 Surat Mitra | 31 |
| LAMPIRAN 6 Surat Tugas | 32 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Guru dalam bahasa Jawa adalah menunjuk pada seseorang yang harus *digugu* dan *ditiru* oleh semua murid dan bahkan masyarakat. Harus *digugu* artinya segala sesuatu yang disampaikan olehnya senantiasa dipercaya dan diyakini sebagai kebenaran oleh semua murid. Sedangkan *ditiru* artinya seorang guru harus menjadi suri teladan (*panutan*) bagi semua muridnya.

Secara tradisional guru adalah seorang yang berdiri didepan kelas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan. Guru sebagai pendidik dan pengajar anak, guru diibaratkan seperti ibu kedua yang mengajarkan berbagai macam hal yang baru dan sebagai fasilitator anak supaya dapat belajar dan mengembangkan potensi dasar dan kemampuannya secara optimal, hanya saja ruang lingkup guru berbeda, guru mendidik dan mengajar di sekolah negeri ataupun swasta.

Sedangkan berdasar Peraturan Pemerintah Guru adalah jabatan fungsional, yaitu kedudukan yang menunjukkan tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak seorang PNS dalam suatu organisasi yang dalam pelaksanaan tugasnya didasarkan keahlian atau keterampilan tertentu serta bersifat mandiri.

Dalam dunia pendidikan, guru merupakan motor dalam sebuah pembelajaran. Di tangan gurulah kualitas anak didik akan dikembangkan. Sebagai kunci keberhasilan dalam pembelajaran, semestinya guru dapat menyajikan

pembelajaran sebaik mungkin dengan berbagai metode, teknik, dan model pembelajaran yang kreatif. Untuk mendidik anak bangsa, pendidikan usia dini (PAUD) atau Taman Kanak-Kanak (TK) menjadi begitu penting. Karena pendidikan usia dini menjadi masa awal untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal.

Pendidikan Anak Usia Dini atau Taman Kanak-Kanak adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. (Bredecamp & Copple, 1997).

Di sisi lain, kewajiban pendidik juga diatur dalam Undang-undang Nomor 20 Pasal 40 ayat 2. Kewajiban mereka antara lain (1) menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis; (2) mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan; dan (3) memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi, dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya. Dari sinilah muncul tantangan baru bagi tutor PAUD dan guru TK untuk menyajikan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan efektif. Berbagai cara telah dirancang untuk menjawab tantangan tersebut, salah satunya dengan menggunakan *puppet show* sebagai media pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran di PAUD/TK.

Metode pembelajaran dengan menggunakan *puppet show* memudahkan siswa untuk menerima pelajaran dengan baik. Bercerita adalah menuturkan sesuatu yang mengisahkan tentang perbuatan atau suatu kejadian dan disampaikan secara lisan dengan tujuan membagikan pengalaman dan pengetahuan kepada orang lain. Bachtiar S. Bachri (2005). Metode bercerita merupakan salah satu pemberian pengalaman belajar bagi anak Taman Kanak-Kanak melalui cerita yang disampaikan secara lisan. (Moeslichatun, 1999:57)

Pembelajaran dengan bercerita menggunakan *puppet show* memiliki beberapa tujuan, antara lain; (1) membantu peserta didik untuk mencapai hasil belajar optimal dan mengembangkan keterampilan sosial peserta didik, (2) membuat proses pembelajaran lebih menarik dan efektif dan (3) memberdayakan peserta didik kelompok atas sebagai tutor sebaya bagi kelompok bawah (Tim Penyusun PLPG).

Menyimak paparan di atas, maka tim pengabdian dari Universitas PGRI Semarang akan melakukan pengabdian dengan tema “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tutor PAU,D dan Guru TK Kecamatan Pedurungan Melalui Pelatihan Penggunaan *Puppet Show*”.

B. Permasalahan Mitra

Berdasar pada diskusi yang dilakukan oleh pengabdian dengan beberapa guru TK yang dilaksanakan pada tanggal 9 Juli 2015, maka pengabdian bisa menyimpulkan beberapa masalah yang dihadapi oleh mitra. Masalah tersebut antara lain:

1. Kurangnya pengetahuan dalam mengelola siswa anak usia dini

2. Kurangnya pengetahuan mengenai metode yang bisa dilakukan dalam praktik kegiatan belajar di dalam kelas
3. Keterbatasan model pengajaran dalam kelas
4. Keterbatasan media yang dimiliki dalam kelas

C. Solusi Yang Ditawarkan

Yunus Abidin (2010:9) Seorang guru yang kreatif tidak ingin anak didiknya merasa bosan dan tertekan pada saat dia memberikan sebuah materi pelajaran kepada anak didiknya. Maka dia akan selalu mencari cara agar anak didiknya merasa nyaman dengan cara mengajar yang dia berikan.

Jiwa yang kreatif terlahir dari sebuah pemikiran guru yang selalu ingin berinovasi sehingga selalu bervariasi dalam memberikan materi pelajaran kepada anak didiknya.

- Metode cerita

Selain metode bermain pembelajaran yang cocok untuk anak usia dini adalah metode cerita yaitu untuk merangsang daya intelektual dan pengetahuan anak, dalam proses cerita ini guru harus menyelipkan pesan moral pada anak ini mendukung dalam ranah afektif anak.

Guru profesional semestinya memiliki kecakapan dalam mengelola pembelajaran dan membuat pembelajaran yang atraktif dan menarik. Dalam rangka menyelesaikan masalah di atas, ditawarkan solusi dengan mengadakan

kegiatan pelatihan pembelajaran tutor paud dan guru tk kecamatan pedurungan melalui pelatihan penggunaan *puppet show*.

Sesuai dengan bentuk kegiatannya, metode yang digunakan dalam pengabdian kepada masyarakat ini meliputi; 1) Ceramah 2) Pelatihan, 3) Tanya-jawab, 4) praktik langsung.

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan kegiatan Ipteks bagi Masyarakat ini dilakukan dengan cara:

1. Tes awal (pretest)

Test ini akan diberikan sebagai pengamatan awal terhadap pemahaman dan kemampuan guru mengenai pembelajaran dengan menggunakan *puppet show*.

2. Test akhir (post test)

Test ini akan diberikan sebagai pengamatan terakhir terhadap hasil pemberian materi tentang pembelajaran menggunakan *puppet show*. Berkaitan dengan evaluasi tersebut, tim akan mengajukan pertanyaan secara lisan dan praktik. Secara lisan langsung diberikan pada saat berlangsungnya pemberian materi tersebut. Untuk praktik, setelah kegiatan pemberian materi selesai, pemateri memberikan tugas untuk praktik mengimplementasikan *pembelajaran* dengan menggunakan *puppet show*.

BAB II

TARGET LUARAN

Luaran yang dicapai dengan kegiatan ini adalah kemampuan tutor PAUD dan guru TK Gugus Melati Dabin IV Tlogosari Kecamatan Pedurungan dalam memahami dan mengimplementasi penggunaan Puppet Show dalam kelas.

A. Gambaran Ipteks yang Ditransfer

Gambaran ilmu pengetahuan dan teknologi serta manfaatnya pada saat IbM adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan Puppet Show dalam pembelajaran dapat memperkaya Tutor PAUD dan Guru TK dalam mengembangkan teknik pengajaran terhadap anak usia dini.
2. Penggunaan Puppet Show juga membantu guru dalam meningkatkan semangat dan kualitas siswa dengan membimbing siswa untuk lebih imaginative dan kreatif.
3. Penggunaan Puppet Show juga dapat membantu guru lebih dekat dengan siswanya, serta membantu siswa usia dini lebih berani dan berpikir kritis.

B. Target Luaran

Luaran yang dicapai dengan kegiatan ini adalah kemampuan guru TK dan Tutor PAUD dalam memahami dan mengimplementasikan. Secara terperinci deskripsi luaran dari kegiatan pelatihan ini digambarkan sebagai berikut:

1. Para Tutor PAUD dan Guru TK memahami arti penting dalam penggunaan media belajar khususnya Puppet Show dalam kelas untuk mengajar anak usia dini.
2. Para Tutor PAUD dan Guru TK memiliki kemampuan untuk mempraktikkan puppet show dalam kelas sesuai dengan tujuan yang ingin di capai.
3. Para tutor PAUD dan Guru TK mampu mengembangkan berbagai model pembelajaran dengan menggunakan Puppet Show dalam kelas, sehingga membuat anak usia dini yang diajarnya tertarik untuk terus mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat.
4. Para Tutor PAUD dan Guru TK mampu menggunakan Puppet Show dengan mengolaborasi dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.

BAB III

METODE PELAKSANAAN

Pengabdian pada masyarakat ini dilakukan dalam beberapa tahapan, dengan deskripsi sebahai berikut:

1. Tahap I

a. Survei Data Awal

Survei data awal dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan guru dan tutor PAUD TK An Ni'mah Tlogosari. Selain itu juga diketahui keterbatasan yang dimiliki para Guru TK dan Tutor PAUD nya.

b. Perencanaan

Pada tahap ini, tim IbM mengatur jadwal pertemuan, tempat akan dilaksanakannya pelatihan, materi yang akan disampaikan pada saat pelatihan, nara sumber dan kepanitiaan. Dalam perencanaan, tim IbM juga bekerjasama dengan Gugus Melati Dabin IV Kecamatan Tlogosari untuk menentukan siapa saja yang akan diundang.

2. Tahap II (Pelatihan)

Pelatihan ini menggunakan metode ceramah interaktif dan tanya jawab. Di akhir pelatihan, para peserta pelatihan diminta untuk mempraktikkan hasil dari pelatihan. Harapannya agar mereka selalu ingat apa yang dipelajari pada saat pelatihan dan bisa mengajarkannya pada rekan kerja dalam satu sekolah

BAB IV

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

Universitas PGRI Semarang merupakan LPTK yang memiliki kualifikasi sumber daya manusia yang sangat memadai. Sebagaimana motto yang dicanangkan adalah *the meaning university*, Universitas PGRI Semarang senantiasa melakukan peningkatan mutu baik dosen, karyawan, maupun program-program yang diperuntukkan bagi peningkatan kualitas akademik mahasiswa.

Lebih khusus, dalam upaya peningkatan mutu dosen, Universitas PGRI senantiasa memfasilitasi baik untuk peningkatan kualifikasi pendidikan, pelatihan, kursus singkat, dan pertemuan ilmiah baik di dalam dan luar negeri. Demikian juga dalam hal penelitian dan pengabdian masyarakat, dosen diberi kesempatan seluas-luasnya untuk melakukan dengan biaya APBI maupun dari pihak lain.

Untuk mendukung pengabdian ini, tim pelaksana pun memiliki latar belakang akademik bidang pendidikan, khususnya pendidikan bahasa. Selain itu, tim pelaksana juga telah mengkaji dan mengimplementasikan proses pembelajaran dengan menggunakan *puppet show*.

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL

Program IbM yang telah dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2015 telah menghasilkan beberapa poin dibawah ini:

1. Para Tutor PAUD dan Guru TK memahami arti penting dalam penggunaan media belajar dalam kelas untuk mengajar anak usia dini, khususnya penggunaan Puppet Show.
2. Para Tutor PAUD dan Guru TK memiliki kemampuan untuk mempraktikkan puppet show dalam kelas sesuai dengan tujuan yang ingin di capai.
3. Para tutor PAUD dan Guru TK mampu mengembangkan berbagai model pembelajaran dengan menggunakan Puppet Show dalam kelas, sehingga membuat anak usia dini yang diajarnya tertarik untuk terus mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat.
4. Dengan menggunakan puppet show, siswa bisa belajar dengan lebih semangat, karena media pembelajaran puppet jarang sekali digunakan didalam kelas.

B. PEMBAHASAN

Kegiatan IbM bagi masyarakat telah selesai dilaksanakan dengan baik. Banyak sekali peserta yang hadir dan sangat antusias pada pelatihan yang tim IbM laksanakan tersebut. Beberapa hasil yang bisa disimpulkan dari pelatihan yang dilakukan ada dalam deskripsi berikut.

Puppet show walaupun sudah di kenal oleh para Guru TK dan Tutor PAUD namun jarang sekali digunakan mereka dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena kurangnya pengetahuan dalam hal skill menggunakan Puppet Show. Sehingga dengan adanya pelatihan dari Tim Pengabdian Universitas PGRI Semarang membuat para Tutor PAUD dan Guru TK mendapat pengetahuan lebih berkenaan dengan bagaimana menggunakan Puppet Show dengan baik.

Dengan tambahan pengetahuan yang diberikan para Tim Pengabdian dari Universitas PGRI Semarang, maka kualitas pengetahuan para Tutor PAUD dan Guru TK pun menjadi bertambah. Mereka juga merasa termotivasi kembali untuk menggunakan Puppet Show dalam pembelajaran di kelas mereka. Menurut mereka dengan menggunakan puppet sebenarnya membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih seru, karena para siswa secara tidak sadar belajar sambil bermain. Mereka bisa menerima materi yang disampaikan oleh tutor PAUD dan guru TK dengan sangat baik dan juga merasa terhibur. Puppet juga dapat mengalihkan perhatian bagi siswa-siswa yang susah diatur, oleh karena dengan adanya puppet siswa merasa tertarik pada sesuatu yang belum pernah mereka lihat sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abiding, Yunus. 2013. Motivasi dan Manajemen PAUD. www.mengajar.co.id
- Morrison. George. S. 2012. “Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)”.
Penerbit indeks. Jakarta
- Bachtiar S. Bachri. “Pengembangan Kegiatan Bercerita di Taman Kanak-Kanak,
Teknik dan Prosedurnya” eprints.uny.ac.id
- <http://www.scribd.com/doc/245910575/PENERAPAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-BERBENTUK-SOCK-PUPPET-UNTUK-ANAK-ANAK-TK-KEMALA-BHAYANGKARI-97-PORONG-SIDOARJO#scribd>

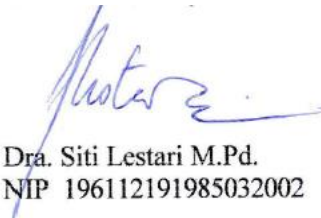
LAMPIRAN 1

BIODATA TIM PENGUSUL

Biodata Ketua Pengabdian pada Masyarakat

- a. Nama lengkap dan gelar : Dra. Siti Lestari, M.Pd.
- b. Jenis Kelamin : Perempuan
- c. Fakultas/Jurusan : Fakultas Pendidikan Bahasa Inggris
- d. Golongan, Pangkat : III d, Penata Tk I
- e. NIP / NIDN : 196112191985032002 / 0019126101
- f. Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris
- g. Pengalaman dalam Bidang Pengabdian kepada Masyarakat:
 - 1. Penyakit Pasca Banjir dan Cara Mengatasinya di Kelurahan Tlogosari Kulon, Kecamatan Pedurungan, Kota Semarang (Hibah APBI 2010)
 - 2. IbM Kewirausahaan PKK Kelurahan Bulusan Kota Semarang Dengan Produk Susu Kedelai (Hibah APBI 2012)
 - 3. IbM Pelatihan Pembuatan Animasi untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Guru Sekolah Dasar Kota Semarang, (Hibah APBI 2012)
 - 4. IbM Pendayagunaan Limbah Kulit Pisang Melalui Posdaya Kelurahan Tlogosari Wetan, 2013 (Hibah Dikti 2013)
 - 5. IbM Peningkatan Profesionalisme Guru melalui Penyusunan PTK pada Guru-Guru SMK Bhs.Inggris Kota Semarang (Hibah Dikti 2014)

Semarang , Oktober 2015




Dra. Siti Lestari M.Pd.
NIP 196112191985032002

Biodata Anggota Tim Pengusul 1

- a. Nama lengkap dan gelar : Rr. Festi Himatu Karima, S.S., M.Hum.
b. Tempat dan tanggal lahir : Cilacap, 13 Agustus 1982
c. Jenis Kelamin : Perempuan
d. Fakultas/Jurusan : FPBS/ Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia
e. Golongan, Pangkat dan NPP : IIIb/ - Asisten Ahli/088201214
f. Bidang Keahlian : Susastra Inggris
g. Tahun Perolehan Gelar : 2009
h. Kedudukan dalam Tim : Anggota
i. Alamat dan no.Telp Kantor : Jln. Lontar I Semarang, [024] 8316377
j. Alamat Rumah : Jl. Sawah besar 12 No. 15 Kaligawe Semarang
k. Riwayat Pendidikan : S1 Fakultas Sastra Undip tahun 2004
S2 Fakultas Sastra Undip tahun 2007

l. Pengalaman dalam Bidang Pengabdian kepada Masyarakat:

1. Peningkatan Kompetensi *Public Speaking* bagi Anggota Forum Komunikasi Remaja Gayamsari Kota Semarang (2011)
2. Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris dan Seni bagi Tutor PAUD dan Guru TK di Kecamatan Banyumanik dengan Media *Nursery Rhymes* (2012)
3. Pemberdayaan Forum Remaja Islam Gayamsari Kota Semarang Melalui Pelatihan Menulis *Release* Di Media Massa. (2013)
4. IbM Pelatihan *Public Speaking* bagi Guru TK dan SD Islam Terpadu Bina Insani Kecamatan Banyumanik Kota Semarang. (2013)
5. IbM Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru-guru SD JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) Kota Semarang Melalui Pelatihan *Cooperative Learning* Guna Mensukseskan Kurikulum (2014)
Semarang Oktober 2015


Rr. Festi Himatu Karima, S.S., M.Hum
NPP 088201214

Biodata Anggota Tim Peneliti 2

- a. Nama Lengkap : Drs. Sutoyo, BA, M.Ed
- b. NPP : 064901176
- c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
- d. Pangkat / Golongan : Penata Muda / III-b
- e. Fakultas / Jurusan : FPBS / Pendidikan Bahasa Inggris
- f. Alamat Kantor : UNIVERSITAS PGRI Semarang, Jl. Sidodadi Timur
No. 24, Semarang
- g. Telepon : 024 - 8316377
- h. Alamat Rumah : Jl. Karangrejo No. 94, Gendongan, Salatiga.
- i. HP / Email : 085290052503/sutoyo4994@yahoo.com

RIWAYAT PENDIDIKAN :

| No. | Jenjang | Tempat | Tahun Lulus |
|------------|----------------------------|---|--------------------|
| 1. | SD | SD N 2 Gumawang, Belitang, OKU, Sumsel | 1963 |
| 2. | SMP | SMP Xaverius Gumawang, Belitang, OKU, Sumsel | 1966 |
| 3. | SMA | SPG Kristen Salatiga | 1969 |
| 4. | Strata-1/BA Sarjana/Drs | UKSW Salatiga | 1975 1982 |
| 5. | Strata-2 | NTU, Darwin, Australia | 1993 |

PENGALAMAN PENGABDIAN MASYARAKAT

| No. | Judul Pengabdian | Tahun | Tempat |
|------------|--|--------------|-----------------------|
| 1 | Pengenalan Teknologi Internet Pembuatan Bahan Ajar Bahasa Inggris Bagi Guru-Guru Bahasa Inggris Sekolah Dasar di Kecamatan | 2010 | SDN 2 Randudongkal |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | Randudongkal Kabupaten Pemalang | | |
|--|---------------------------------|--|--|

DAFTAR KARYA ILMIAH PENELITIAN

| No. | Judul Penelitian | Tahun |
|------------|---|--|
| 1. | Systemic Functional Linguistics The Most Comtemporary Theory to Language | ETERNAL Journal, IKIP PGRI Semarang, Vol 02 No 01, Februari 2011 |
| 2. | Pengaruh Sertifikasi Dosen Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Dosen Di Lingkungan Perguruan Tinggi Kota Semarang | 2012 |

Semarang, Oktober 2015



Drs. Sutoyo, BA, M. Ed

Biodata Anggota Tim Pengusul 3

A. Identitas Diri

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 1 | Nama Lengkap (dengan gelar) | Dias Andris Susanto |
| 2 | Jenis Kelamin | Laki-Laki |
| 3 | Jabatan Fungsional | Lektor |
| 4 | NIP/NIK/Identitas Lainnya | 097901226 |
| 5 | NIDN | 0614127901 |
| 6 | Tempat dan Tanggal Lahir | Demak, 14 Desember 1979 |
| 7 | e-mail | diasandriss@gmail.com |
| 8 | Nomor Telepon /HP | 081325472039 |
| 9 | Alamat Kantor | Jalan Sidodadi Timur No. 24 Semarang |
| 10 | Nomor Telepon/Faks | (024) 8316377 |
| 11 | Lulusan yang telah dihasilkan | 79 mahasiswa |
| 12 | Mata Kuliah yang diampu | 1. Speaking 2. Reading |

B. Riwayat Pendidikan

| | S-1 | S-2 |
|-------------------------------|--|---|
| Nama Perguruan Tinggi | IKIP PGRI Semarang | Universitas Negeri Semarang |
| Bidang Ilmu | Pendidikan Bahasa Inggris | Pendidikan Bahasa Inggris |
| Tahun Masuk-Lulus | 1999-2003 | 2005 – 2008 |
| Judul Skripsi/Tesis/Disertasi | Pragmatic Analisis on the Language Used in Advertisements | Metafunction in Language Used in Drinks Labels |
| Nama Pembimbing/Promotor | 1. Dra. Listyaningsih, M.Hum 2. Drs. Ngasbun Egar, M.Pd | 1. Prof. Retmono, Ph.D 2. Ahmad Sofwan, Ph.D |

C. Pengalaman Pengabdian

| No | Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat | Pendanaan | |
|----|-------|--|-------------------------|--------------|
| | | | Sumber* | Jml(Juta Rp) |
| 1 | 2012 | IbM Penulisan artikel ilmiah bagi guru bahasa inggris SMA di Kota Semarang | LPPM IKIP PGRI Semarang | 3.500.000 |
| 2 | 2013 | IbM Pelatihan penelitian ilmiah bagi guru bahasa di SMA N 7 Semarang | LPPM IKIP PGRI Semarang | 3.500.000 |

| | | | | |
|---|------|--|------------------------|------------|
| 3 | 2013 | IbM Bagi guru-guru bahasa inggris alumni IKIP PPGRI Semarang | LPPM IKIP PGRI Seamran | 3.500.000 |
| 4 | 2014 | IbM Pelatihan Penulisan PTK bagi Guru-Guru Bahasa Inggris Sekolah Menengah Kejuruan di Kota Semarang | Hibah Pengabdian Dikti | 50.000.000 |
| 5 | 2015 | IbM Pemberdayaan Masyarakat Lokal Kelurahan Kandri Kota Semarang Melalui Pengembangan Desa Wisata | Hibah Pengabdian Dikti | 44.000.000 |

Semarang, Oktober 2015



Dias Andris Susanto, M.Pd.

Lampiran

GAMBARAN IPTEKS YANG AKAN DITRANSFER KEPADA MITRA

PENTINGNYA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI

(Dra. Siti Lestari M.Pd.)

Pentingnya pendidikan anak usia dini telah menjadi perhatian dunia internasional. Dalam pertemuan Forum Pendidikan Dunia tahun 2000 di Dakar Senegal menghasilkan enam kesepakatan sebagai kerangka aksi pendidikan untuk semua dan salah satu butirnya adalah memperluas dan memperbaiki keseluruhan perawatan dan pendidikan anak usia dini, terutama bagi anak-anak yang sangat rawan dan kurang beruntung, Indonesia sebagai salah satu anggota forum tersebut terikat untuk melaksanakan komitmen ini. Perhatian dunia internasional terhadap urgensi pendidikan anak usia dini diperkuat oleh berbagai penelitian terbaru tentang otak. Pada saat bayi dilahirkan ia sudah dibekali Tuhan dengan struktur otak yang lengkap, namun baru mencapai kematangannya setelah di luar kandungan. Bayi yang baru lahir memiliki lebih dari 100 milyar neuron dan sekitar satu trilyun sel glia yang berfungsi sebagai perekat serta synap (cabang-cabang neuron) yang akan membentuk bertrilyun-trilyun sambungan antar neuron yang jumlahnya melebihi kebutuhan.

Synap ini akan bekerja sampai usia 5-6 tahun. Banyaknya jumlah sambungan tersebut mempengaruhi pembentukan kemampuan otak sepanjang hidupnya. Pertumbuhan jumlah jaringan otak dipengaruhi oleh pengalaman yang didapat anak pada awal-awal tahun kehidupannya, terutama pengalaman yang menyenangkan. Pada fase perkembangan ini akan memiliki potensi yang luar biasa dalam mengembangkan kemampuan berbahasa, matematika, keterampilan berpikir, dan pembentukan stabilitas emosional. Ada empat pertimbangan pokok pentingnya pendidikan anak usia dini, yaitu:

- (1) menyiapkan tenaga manusia yang berkualitas,

- (2) mendorong percepatan perputaran ekonomi dan rendahnya biaya sosial karena tingginya produktivitas kerja dan daya tahan,
- (3) meningkatkan pemerataan dalam kehidupan masyarakat,
- (4) menolong para orang tua dan anak-anak.

Pendidikan anak usia dini tidak sekedar berfungsi untuk memberikan pengalaman belajar kepada anak, tetapi yang lebih penting berfungsi untuk mengoptimalkan perkembangan otak. Pendidikan anak usia dini sepatutnya juga mencakup seluruh proses stimulasi psikososial dan tidak terbatas pada proses pembelajaran yang terjadi dalam lembaga pendidikan. Artinya, pendidikan anak usia dini dapat berlangsung dimana saja dan kapan saja seperti halnya interaksi manusia yang terjadi di dalam keluarga, teman sebaya, dan dari hubungan kemasyarakatan yang sesuai dengan kondisi dan perkembangan anak usia dini.

Materi 2

PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

(Drs. Sutoyo M.Ed)

Pendidikan adalah merupakan aset penting bagi kemajuan sebuah bangsa, oleh karena itu setiap warga Negara harus dan wajib mengikuti jenjang pendidikan, baik jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun tinggi. Dalam bidang pendidikan seorang anak dari lahir memerlukan pelayanan yang tepat dalam pemenuhan kebutuhan pendidikan disertai dengan Pemahaman mengenai karakteristik anak sesuai pertumbuhan dan perkembangannya akan sangat membantu dalam menyesuaikan proses belajar bagi anak dengan usia, kebutuhan, dan kondisi masing-masing, baik secara intelektual, emosional dan sosial.

Sebelum bicara lebih jauh, apa sih pendidikan anak usia dini? Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal.

Mengapa pendidikan anak usia dini itu sangat penting?

Berdasarkan hasil penelitian sekitar 50% kapabilitas kecerdasan orang dewasa telah terjadi ketika anak berumur 4 tahun, 80% telah terjadi perkembangan yang pesat tentang jaringan otak ketika anak berumur 8 tahun dan mencapai puncaknya ketika anak berumur 18 tahun, dan setelah itu walaupun dilakukan perbaikan nutrisi tidak akan berpengaruh terhadap perkembangan kognitif.

Hal ini berarti bahwa perkembangan yang terjadi dalam kurun waktu 4 tahun pertama sama besarnya dengan perkembangan yang terjadi pada kurun waktu 14 tahun berikutnya. Sehingga periode ini merupakan periode kritis bagi anak, dimana perkembangan yang diperoleh pada periode ini sangat berpengaruh terhadap perkembangan periode berikutnya hingga masa dewasa. Sementara masa emas ini hanya datang sekali, sehingga apabila terlewatkan berarti habislah peluangnya.

Menurut Byrnes, pendidikan anak usia dini akan memberikan persiapan anak menghadapi masa-masa ke depannya, yang paling dekat adalah menghadapi masa sekolah. “Saat ini, beberapa taman kanak-kanak sudah meminta anak murid yang mau mendaftar di sana sudah bisa membaca dan berhitung. Di masa TK pun sudah mulai diajarkan kemampuan bersosialisasi dan problem solving. Karena kemampuan-kemampuan itu sudah bisa dibentuk sejak usia dini,” jelas Byrnes.

Selanjutnya menurut Byrnes, bahwa pendidikan anak usia dini itu penting, karena di usia inilah anak membentuk pendidikan yang paling bagus. Di usia inilah anak-anak harus membentuk kesiapan dirinya menghadapi masa sekolah dan masa depan. Investasi terbaik yang bisa Anda berikan untuk anak-anak adalah persiapan pendidikan mereka di usia dini.

Materi 3

DEFINISI DAN JENIS-JENIS TEKNIK PEMBELAJARAN

(Dias Andris S. S.Pd.M.Pd)

Teknik pembelajaran adalah cara kongkret yang dipakai saat proses pembelajaran berlangsung.

1. Teknik Umum

Teknik umum adalah cara-cara yang dapat digunakan untuk semua bidang studi. Contohnya antara lain:

- a. teknik ceramah, merupakan penuturan secara lisan oleh guru terhadap kelas.
- b. teknik tanya jawab, merupakan metode mengajar dimana guru menanyakan hal-hal yang sifatnya faktual
- c. teknik diskusi, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya menggunakan informasi yang telah dipelajari untuk memecahkan suatu masalah
- d. teknik ramu pendapat
- e. teknik pemberian tugas, dengan metode ini guru memberikan tugas, siswa mempelajari kemudian melaporkan hasilnya
- f. teknik latihan, merupakan cara mengajar dengan memberikan latihan-latihan terhadap apa yang dipelajari.
- g. teknik inquiri, siswa diberi kesempatan untuk meneliti suatu masalah sehingga dapat menemukan cara pemecahannya.
- h. teknik demonstrasi
- i. teknik simulasi

2. Teknik Khusus

Teknik khusus adalah cara mengajarkan (menyajikan atau memantapkan) bahan-bahan pelajaran bidang studi tertentu. Berikut ini beberapa teknik pembelajaran menulis:

- a. teknik mengarang gambar
- b. teknik meringkas
- c. teknik menyadur
- d. teknik melanjutkan karangan
- e. teknik mendeskripsikan objek

Materi 4

EFEKTIFITAS MEDIA PUPPET SHOW DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR ANAK USIA DINI

(Festi Himatu Karima S.S., M.Hum.)

Anak pada usia 4 – 6 tahun sangat suka dengan benda atau objek yang mempunyai banyak warna, mencolok, kontras, suka meniru dan bergerak aktif meskipun tanpa disuruh. Warna-warna kontras, bentuk pada suatu benda juga menarik perhatian anak-anak pada usia dini. Dengan kata lain mereka cenderung mampu berkembang pada pengenalan simbol, bentuk dan warna (Hurlock, 1978 : 111) Guru atau pengajar lebih banyak berfungsi sebagai fasilitator pembelajaran. Guru bukanlah satu-satunya sumber belajar bagi siswa, tetapi yang lebih diharapkan adalah bahwa pembelajaran berpusat pada siswa. Namun dalam suatu proses belajar mengajar, tidak sedikit guru yang menggunakan metode ceramah. Dalam pembelajaran, perlu diadakannya suatu media dengan maksud agar komunikasi, edukasi dan proses interaksi antara anak didik dan guru dapat tersampaikan dengan lebih baik, serta membantu meningkatkan pemahaman materi yang disampaikan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Media selain digunakan sebagai sarana interaksi dengan murid, diharapkan mampu menginspirasi guru dan menjadi media alternatif yang dapat dibuat sendiri oleh guru. Mengkerucutkan pada realitas yang ada, bahwasanya anak-anak cenderung lebih menyukai warna yang kontras, bentuk, simbol, lebih suka bermain, serta sebagai media alternatif yang dapat dibuat sendiri oleh guru maka media yang digunakan adalah Puppet show dengan metode bercerita menggunakan intonasi dan pelafalan oleh guru yang professional. Pengertian Puppet show dalam bahasa Indonesia adalah boneka kaos kaki. Bahan pembuatan media Puppet show yaitu dengan memanfaatkan kaos kaki baru maupun yang sudah tidak terpakai namun masih tetap dalam kondisi bagus. Dalam menggunakan kaos kaki pada tangan dan lengan bawah seperti menggunakan sebuah sarung tangan, mulut boneka kaos kaki dibentuk dari bagian kaos kaki antara tumit dan jari kaki.

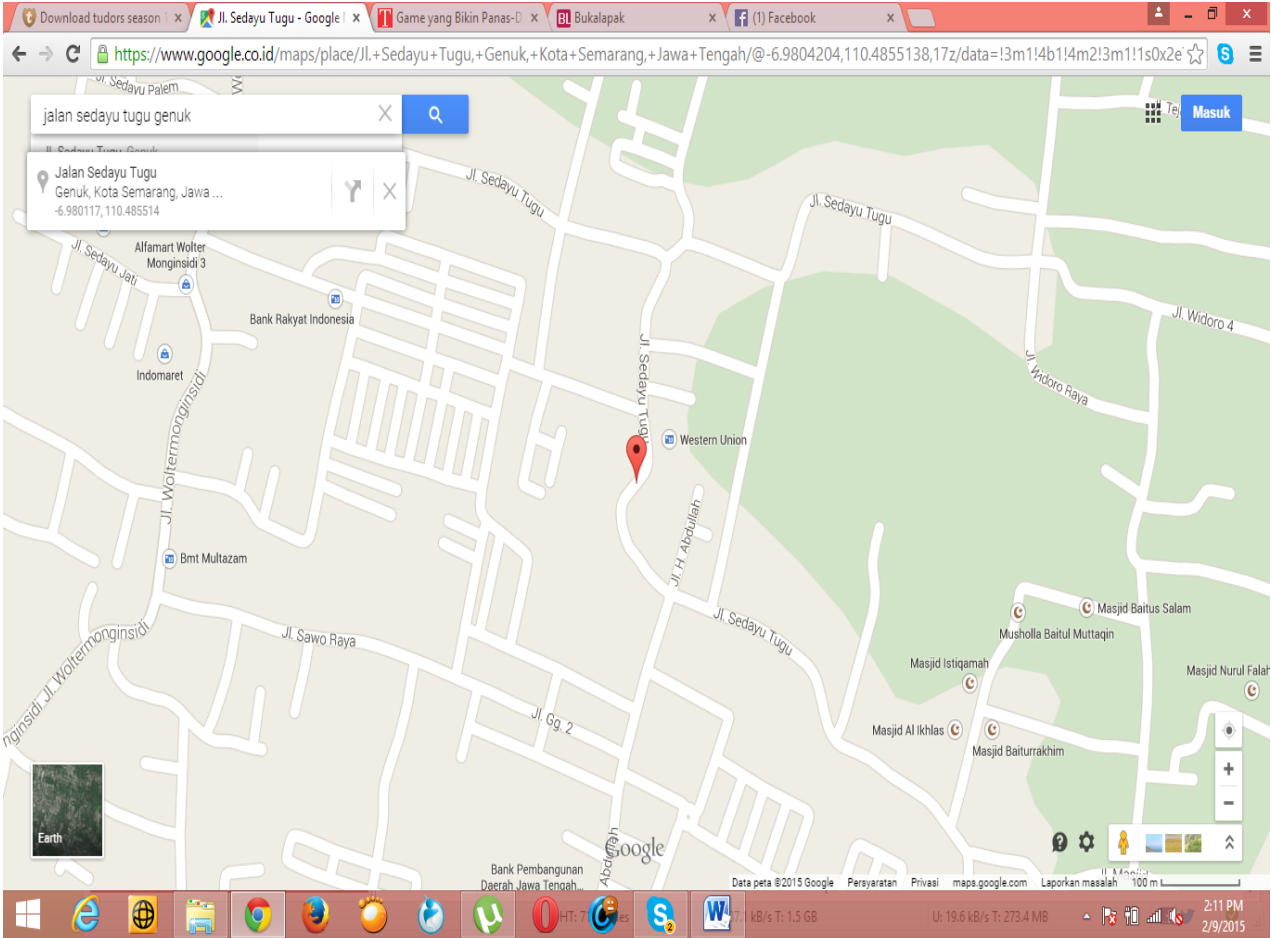
Ibu jari dalang berperan sebagai rahang dan secara alami, jari-jari akan membentuk sebagai mulut. Didalam mulut ditambahkan dengan karton yang dilapisi dengan kain flannel dan sebuah lidah.

Puppet show dapat juga dikatakan sebagai bagian dari adaptasi pengembangan sebuah wayang. Wayang mampu menyajikan kata-kata mutiara yang bukan saja untuk persembahyangan, meditasi, pengetahuan, hiburan dan pendidikan namun juga menyediakan fantasi untuk nyanyian, lukisan estetik dan menyajikan puitis untuk petuah-petuah religius yang mampu mempesona.

Sumber: Jurnal

Lampiran III

Peta Lokasi RA Durrotul Iman Sedayu Tugu, Genuk, Semarang



LAMPIRAN IV

FOTO-FOTO KEGIATAN







Semarang, 10 Juli 2015

Hai : Pernyataan Kesiediaan Bekerjasama dari Mitra IBM

Yth. Ketua Tim Pengusul Program IBM
di tempat

Dengan hormat,
Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Puji Astuti
Jabatan : Ketua Gugus Melati Dabin IV
Tlogosari, Kecamatan Pedurungan

Menyatakan kesiediaan bekerjasama sebagai mitra program IBM LPPM Universitas PGRI Semarang, untuk selanjutnya kami siap mendukung kesuksesan pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat.

Sebelumnya kami mengucapkan terima kasih akan berlangsungnya program ini sebagai bentuk partisipasi Universitas PGRI Semarang dalam meningkatkan kemampuan mengajar Tutor PAUD dan Guru TK kami dalam bidangnya.

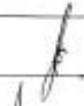



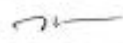
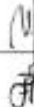

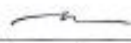


Demikian surat pernyataan ini dibuat. Semoga dapat digunakan sebagai mana mestinya.



**Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tutor PAUD dan Guru TK Kecamatan
Pedurungan Melalui Pelatihan Penggunaan *Puppet Show***

| NO | NAMA | ALAMAT INSTANSI | NO. HP | PARAF |
|-----|------------------------|-----------------|--------|-------|
| 1. | Ismyatun, S.Pd. | TK PGRI 81 | | } |
| 2. | Yuliah Aprianti, S.Pd. | | | |
| 3. | Sugati | | | |
| 4. | Siti Satri M. | | | |
| 5. | Dwi W. | TKIT BERLIAN | | |
| 6. | Sutarni | TK PGRI 112 | | } |
| 7. | SUTINI | | | |
| 8. | WIRTA | | | |
| 9. | SRI REDJEKI | | | } |
| 10. | MINARNI | TK ABA 41 | | |
| 11. | KIMIANINGSIH | | | |
| 12. | Rr. DIAN ASHA H | | | |
| 12. | IMORI DJUMARTON | TK PGRI 112. | | } |
| 14. | Lici | | | |
| 15. | Nurlaila | | | |
| 16. | Nur hayanti | TK Muhammadiyah | | } |
| 17. | Renia . K . | | | |
| 18. | Falla . | | | |
| 19. | Devit F. | TK PGRI 113 | | |

**Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tutor PAUD dan Guru TK Kecamatan
Pedurungan Melalui Pelatihan Penggunaan *Puppet Show***

| NO | NAMA | ALAMAT INSTANSI | NO. HP | PARAF |
|----|-------------------|---|--------|--|
| 20 | Yudah Apriescanti | TK IT Berlian | |  |
| 21 | Puji Astuti, spd | Tk. Raudhotul jannah | |  |
| 22 | Muthoharoh |  | |  |
| 23 | Buci. Kurniawati |  | |  |
| 24 | Juminah | TK PERI 113 | |  |
| 25 | Mustiatun |  | |  |
| 26 | Henny Siswati | TK IT Berlian | |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrismg@yahoo.co.id Website : lppm.upgrismg.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 164/ST/LPPM-UPGRIS/VII/2015

Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama : Dra. Siti Lestari, M.Pd.
NIDN : 0019126101
Pangkat / Golongan : Penata Tk I / III d
Jabatan Fungsional : Lektor
Pekerjaan : Dosen FPBS Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl : Juli s.d. September 2015
Tempat : TK An-Nikmah
Jl. Parang Sarpo II Tlogosari, Semarang
Keperluan : Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan judul IBM
Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tutor PAUD dan Guru TK
Kecamatan Pedurungan Melalui Pelatihan *Pupper Show*

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap melaporkan hasilnya.

Mengetahui,
Ketua, melaksanakan tugas



Semarang, 27 Juli 2015
Ketua,



Ir. Suwarno Widodo, M.Si.
NPP: 876101038



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrismg@yahoo.co.id Website : lppm.upgrismg.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 164/ST/LPPM-UPGRIS/VII/2015

Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama : Dias Andris Susanto, M.Pd.
NIDN : 0614127901
Pangkat / Golongan : Penata / III c
Jabatan Fungsional : Lektor
Pekerjaan : Dosen FPBS Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl : Juli s.d. September 2015
Tempat : TK An-Nikmah
Jl. Parang Sarpo II Tlogosari, Semarang
Keperluan : Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan judul IbM
Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tutor PAUD dan Guru TK
Kecamatan Pedurungan Melalui Pelatihan *Pupper Show*

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap melaporkan hasilnya.



Semarang, 27 Juli 2015
Ketua

Ir. Suwarno Widodo, M.Si.
NPP. 876101038



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrismg@yahoo.co.id Website : lppm.upgrismg.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 164/ST/LPPM-UPGRIS/VII/2015

Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama : Rr. Festi Himatu Karima, S.S., M.Hum.
NIDN : 0613088202
Pangkat / Golongan : Penata Muda Tk.I/ III b
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Pekerjaan : Dosen FPBS Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl : Juli s.d. September 2015
Tempat : TK An-Nikmah
Jl. Parang Sarpo II Tlogosari, Semarang
Keperluan : Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan judul IbM
Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tutor PAUD dan Guru TK
Kecamatan Pedurungan Melalui Pelatihan *Pupper Show*

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap melaporkan hasilnya.



Melaksanakan tugas

Puji Astuti, S.Pd

Semarang, 27 Juli 2015
Ketua,



Ir. Suwarno Widodo, M.Si.
NPP. 876101038



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrismg@yahoo.co.id Website : lppm.upgrismg.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 164/ST/LPPM-UPGRIS/VII/2015

Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama : Drs. Sutoyo, BA., M.Ed.
NIDN : 064901176
Pangkat / Golongan : Penata Muda Tk.I/ III b
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Pekerjaan : Dosen FPBS Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl : Juli s.d. September 2015
Tempat : TK An-Nikmah
Jl. Parang Sarpo II Tlogosari, Semarang
Keperluan : Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan judul IbM
Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tutor PAUD dan Guru TK
Kecamatan Pedurungan Melalui Pelatihan *Pupper Show*

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap melaporkan hasilnya.

Mengetahui,
Ketua LPPM melaksanakan tugas



Semarang, 27 Juli 2015

Ketua

Ir. Suwarno Widodo, M.Si.
NPP. 876101038