



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

Jl. Sidodadi Timur No. 24 - Dr. Cipto Semarang, Jawa Tengah - Indonesia

Telp. (024)8316377, Fax. 8448217, Email: simpelmas@upgris.ac.id, Homepage: simpelmas2.upgris.ac.id

PROTEKSI ISI LAPORAN AKHIR

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi laporan ini dalam bentuk apapun kecuali oleh pengusul dan pengelola administrasi penelitian

LAPORAN AKHIR PENELITIAN 2020

ID Proposal : 95e815d1541bf6f358cfffbe66ab3af0d0c09d09

Tahun Usulan: Juli 2020 - Rencana Pelaksanaan Usulan: Agustus 2020

1. JUDUL PENELITIAN

PROFIL PILIHAN MEDIA DARING DAN TINGKAT MOTIVASI BELAJAR PADA PERKULIAHAN DARING BAGI MAHASISWA UPGRIS 2020

Bidang Unggulan PT	Topik Unggulan PT	Bidang Fokus	Rumpun Ilmu
Bidang Pendidikan	Pengembangan pendidikan untuk meningkatkan nilai budaya, integritas, dan identitas nasional	Sosial Humaniora - Seni Budaya - Pendidikan	Teknologi Pendidikan

Program	Skema Penelitian	TKT	Lama Kegiatan
Internal PT	Reguler	1 - 1	1 Tahun

2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Program Studi	Bidang Tugas	ID Sinta / NIDN
Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil. Ketua Pengusul	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Ketua Pengusul	6029944 / 0601017807
Dr Nur Khoiri, S.Pd., M.T., M.Pd. Anggota 2	Pendidikan Fisika	Membuat proposal, meneliti, membuat laporan dan artikel hasil penelitian	6022648 / 0611027802
Valdyan Drifanda, S.Pd., M.Pd. Anggota 4	Pendidikan Ekonomi	Membuat proposal, meneliti, membuat laporan dan artikel hasil penelitian	6087011 / 0603099002

Anggota Non Dikti

Nama, Peran	Instansi	Bidang Tugas	ID/NPM/NPP/NIP
-------------	----------	--------------	----------------

3. MITRA KERJASAMA

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama, yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra
-------	------------

4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Luaran Wajib			
No	Jenis Luaran	Target Capaian	Keterangan
1	Jurnal Nasional Terakreditasi	Accepted/Published	

Luaran Tambahan			
No	Jenis Luaran	Target Capaian	Keterangan
1	Prosiding Seminar Nasional (Terindex)	Accepted/Published	

**LAPORAN
PENELITIAN REGULER**



**PROFIL PILIHAN MEDIA DARING DAN TINGKAT MOTIVASI
BELAJAR PADA PERKULIAHAN DARING BAGI MAHASISWA
UPGRIS 2020**

Oleh :

Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil	NIDN. 0601017807
Dr. Nur Khoiri S.Pd, MT, M.Pd	NIDN. 0611027802
Valdyan Drifanda, S.Pd, M.Pd	NIDN. 0603099002

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

2020

i

**HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN REGULER**

Judul Penelitian

: Profil Pilihan Media Daring Dan Tingkat
Motivasi Belajar Pada Perkuliahan Daring
Bagi Mahasiswa UPGRIS 2020

1. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama Lengkap : Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil
 - b. NIDN : 0601017807
 - c. Jabatan Fungsional : Lektor
 - d. Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - e. No. Hp : 081329082020
 - f. Alamat surel (e-mail) : agussutono1978@gmail.com
2. Anggota Peneliti (1)
 - a. Nama Lengkap : Dr. Sapto Budoyo, S.H., M.H.
 - b. NIDN : 0628047001
 - c. Perguruan tinggi : Universitas PGRI Semarang
- Anggota Peneliti (2)
 - d. Nama Lengkap : Dr. Nur Khoiri S.Pd, MT, M.Pd
 - e. NIDN : 0611027802
 - f. Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Semarang
- Anggota Peneliti (3)
 - g. Nama Lengkap : Drs.Slamet Supriyadi, M.Env.St.,
 - h. NIDN : 195 912 281 986 031 003
 - i. Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Semarang
- Anggota Peneliti (4)
 - j. Nama Lengkap : Valdyan Drifanda, S.Pd, M. Pd
 - k. NIDN : 0603099002
 - l. Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Semarang
- Lama Penelitian Keseluruhan : 3 Bulan
- Penelitian Tahun Ke : 1
- Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp 15.000.000 (Lima Belas Juta Rupiah)



Mengetahui
Ketua FIPSKR

Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil
NIDN 0601017807

Semarang, 11 November 2020
Ketua Tim Pengusul,

Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil
NIDN 0601017807



Menyetujui,
Ketua LPPM
Universitas PGRI Semarang

Dr. Senoyarsito M.Pd
NIDN 0610823 198703 1 003

**PROFIL PILIHAN MEDIA DARING DAN TINGKAT MOTIVASI
BELAJAR PADA PERKULIAHAN DARING BAGI MAHASISWA
UPGRIS 2020**

Agus Sutono¹, Nur Khoiri², Valdyan Drifanda³,

agussutono1978@gmail.com, Nurkhoiri78@gmail.com,
valdyan.drifandad@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar mahasiswa dengan pembelajaran online Universitas PGRI Semarang tahun 2020. Dalam penelitian ini metode yang digunakan dengan metode kuantitatif dengan model korelasional. Populasi merupakan keseluruhan mahasiswa Universitas PGRI Semarang dari berbagai semester mulai dari semester 3 hingga semester 9. Teknik penarikan sampel menggunakan teknik random sampling yang diacak dan mendapat total 447 sampel penelitian. Instrumen yang digunakan merupakan angket yang sudah valid dan reliabel. Hasil dari penelitian ini adalah tingkat motivasi belajar mahasiswa pada perkuliahan/pembelajaran online termasuk pada kategori tinggi, begitu juga dengan pembelajaran online pada lingkungan Universitas PGRI Semarang pada kategori tinggi (bagus), dan ada hubungan yang kuat antara variabel motivasi belajar dengan pembelajaran online. Saran dalam penelitian ini hendaknya Universitas PGRI Semarang terus mengembangkan dan membuka mimbar akademik demi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dan membaiknya pembelajaran online di lingkungan Universitas PGRI Semarang.

Kata Kunci: motivasi belajar, pembelajaran online, UPGRIS

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian ini

Laporan penelitian ini disusun sebagai wujud tanggung jawab tim serta kepedulian terhadap keadaan di lapangan. Tim menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian proposal ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Muhdi, S.H, M.Hum, selaku Rektor Universitas PGRI Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada tim untuk melakukan pengabdian.
2. Bapak Dr. Senowaristo, M.Pd, selaku Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas PGRI Semarang, yang telah menyetujui dan memberikan bimbingan serta arahan kepada tim.
3. Bapak Dr. Agus Sutono, M.Phil, selaku Dekan FPIPSKR Universitas PGRI Semarang, yang memberikan dorongan serta kemudahan tim dalam melaksanakan maupun pembuatan laporan hasil penelitian ini.
4. Semua pihak yang telah membantu tim selama proses pengabdian sampai selesainya laporan ini.

Semoga segala amal kebaikan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan demi kelancaran penyelesaian pengabdian ini, mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Amin.

Semarang, Juli 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman sampul	i
Halaman pengesahan	ii
Abstrak	iii
Kata pengantar	iv
Daftar isi	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang	1
B Rumusan Masalah	9
C Tujuan Penelitian	9
D Manfaat Penelitian	10
E Peta Jalan Penelitian	11
F Urgensi Penelitian	12
G Target Luaran Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A Motivasi Belajar	14
B Pembelajaran Daring	21
C Pembelajaran E-Learning	35
BAB III METODE PENELITIAN	42
A Pendekatan Penelitian	42
B Populasi dan Sampel	42
C Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
D Teknik Analisis Data	49

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A Analisis Statistik Deskriptif	52
B Pembahasan	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	68
A Simpulan	68
B Saran	69
Daftar Pustaka	70
Lampiran	72

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kebutuhan manusia. Pendidikan adalah jembatan untuk menggapai masa depan yang lebih baik, kehidupan yang lebih bermartabat. Pendidikan saat ini sudah menjadi kebutuhan pokok, disebut demikian karena semakin banyak masyarakat yang melanjutkan pendidikan hingga jenjang Perguruan Tinggi (Nikmah 2012). Perguruan Tinggi pada dasarnya adalah tempat lahirnya kader-kader intelektual (Mudzakkir n.d.).

Pandemi virus korona di Indonesia merupakan bagian dari pandemi penyakit koronavirus 2019 (COVID-19) yang sedang berlangsung di seluruh dunia. Penyakit ini disebabkan oleh koronavirus sindrom pernapasan akut berat 2 (SARS-CoV-2). Kasus positif COVID-19 di Indonesia pertama kali dideteksi pada 2 Maret 2020, ketika dua orang terkonfirmasi tertular dari seorang warga negara Jepang. Pada 9 April, pandemi sudah menyebar ke 34 provinsi dengan Jakarta, Jawa Timur, dan Sulawesi Selatan sebagai provinsi paling terpapar. (Wikipedia)

Tanggal 21 Juni 2020, Indonesia telah melaporkan 45.891 kasus positif, terbanyak di Asia Tenggara melampaui Singapura. Dalam hal angka kematian, Indonesia menempati peringkat keenam terbanyak di Asia dengan 2.465 kematian. Sampai dengan tanggal 21 Juli 2020, Indonesia telah melaporkan 88.214 kasus positif, bertambah 1.693 kasus harian, hal ini membuat Indonesia menyalip Negara China dari jumlah total kasus positif covid-19.

Semenjak adanya virus tersebut, pemerintah Indonesia telah menetapkan untuk mengurangi penyebaran, salah satunya adalah work from home, seperti yang telah ditetapkan oleh presiden Jokowi pada tanggal 15 Maret 2020. Work from home dapat diartikan bekerja dari rumah. Secara umum biasanya work from home diartikan dengan cara kerja karyawan yang berada di luar kantor. Entah dari rumah, dari cafe atau restoran sesuai dengan keinginan karyawan. Tetapi pada masa ini, work from home dilakukan di dalam rumah masing-masing lantaran pemerintah juga menutup tempat umum seperti restoran, café, dan mall.

Universitas PGRI Semarang turut mendukung program pemerintah memutus penyebaran virus Covid dengan mengikuti anjuran work from home, hal ini sesuai dengan surat edaran rector yang dikeluarkan tanggal 15 Maret 2020. Salah satu kebijakan UPGRIS adalah perkuliahan dilaksanakan secara online dimana dosen sebagai pendidik dan mahasiswa sebagai peserta didik berada di tempat masing-masing pada saat pelaksanaan perkuliahan. Dengan kebijakan belajar di rumah (*study from home*) harus mampu membuat dosen dan mahasiswa beradaptasi dan menyesuaikan metode pembelajaran online yang berbeda.

Istilah “belajar online”(online learning) memiliki banyak padanan istilah yang sering digunakan termasuk *e-learning*, *internet learning*, *distributed learning*, *networked learning*, *tele-learning*, *virtual learning*, *computer-assisted-learning*, *Web-based learning*, *distance learning*. Semua istilah tersebut merujuk pada adanya jarak antara peserta didik dan pendidik atau instruktur, dimana peserta didik memanfaatkan teknologi komputer untuk mengakses materi pelajaran, berinteraksi dengan pendidik dan peserta didik lainnya, dan memperoleh beberapa bentuk bantuan yang tersedia bagi peserta didik. Dosen dan mahasiswa mempunyai

hubungan pedagogis yang saling timbal balik, pada proses kegiatan belajarnya ada beberapa yang harus diperhatikan dalam meningkatkan konsentrasi mahasiswa, diantaranya adalah penggunaan aplikasi yang mendukung proses belajar, dan pemanfaatan media dan bahan ajar yang interaktif, selain itu alasan sulitnya mahasiswa dalam memahami materi yang disampaikan biasanya disebabkan karena akses jaringan yang buruk (fitriyani, 2020). Selama ini UPGRIS sudah menganjurkan pembelajaran online pada setiap mata kuliah minimal tiga kali pertemuan per mata kuliahnya. Dengan belajar di rumah akan membuat mahasiswa memiliki keinginan belajar yang lebih meningkat, lantaran mereka berada dekat dengan keluarganya.

Motivasi belajar yaitu segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi (Prawira, 2013: 320). Selama kurang lebih 2 bulan pelaksanaan *study from home*, kami tim peneliti merasakan terjadi penurunan motivasi belajar yang terjadi pada mahasiswa. Mereka setiap hari hanya absen tetapi tidak mengikuti pembelajaran. Terlebih apabila menggunakan pembelajaran conference, seperti menggunakan aplikasi zoom, banyak mahasiswa yang mengeluh karena koneksi internet yang lambat, selain itu mereka me non aktifkan kamera nya sehingga kami tidak mengetahui mereka benar-benar memperhatikan pembelajaran atau tidak. Hal tersebut sejalan dengan Hartnett, (2020) *In this study, learners were found to be not primarily intrinsically motivated. Instead, student motivation was found to be complex, multifaceted, and sensitive to situational conditions.*

Berdasarkan hal di atas permasalahan ini menjadi sangat layak untuk dikaji lebih lanjut melalui sebuah penelitian dengan judul : “Profil Pilihan Media Daring Dan Tingkat Motivasi Belajar Perkuliahan Bagi Mahasiswa UPGRIS 2020”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah yang hendak diteliti adalah:

1. Apa media pembelajaran yang digunakan mahasiswa UPGRIS dalam masa belajar di rumah?
2. Berapa tingkat motivasi belajar mahasiswa pada masa belajar di rumah?
3. Adakah hubungan antara pembelajaran online terhadap motivasi belajar mahasiswa Universitas PGRI Semarang?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Mengetahui media belajar yang digunakan mahasiswa UPGRIS ketika masa pademi Covid 19;
2. mengetahui seberapa tinggi sikap ilmiah mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Keolahragaan UPGRIS.
3. Mengetahui hubungan antara pembelajaran online terhadap motivasi belajar mahasiswa UPGRIS.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian dengan judul “Profil Pilihan Media Daring Perkuliahan Bagi Mahasiswa UPGRIS 2020” ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak antara lain :

1. Penyelenggaraan Program Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai hubungan pembelajaran online E-Learning terhadap motivasi belajar mahasiswa Universitas PGRI Semarang, sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan dalam rangka pengembangan pembelajaran Online dan Motivasi Belajar sivitas akademika UPGRIS

2. Akademisi

diharapkan dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran online, sehingga para akademisi selalu berupaya untuk mengembangkan dirinya dengan mengikuti segala kegiatan dan kehidupan akademik berlandaskan kemajuan teknologi.

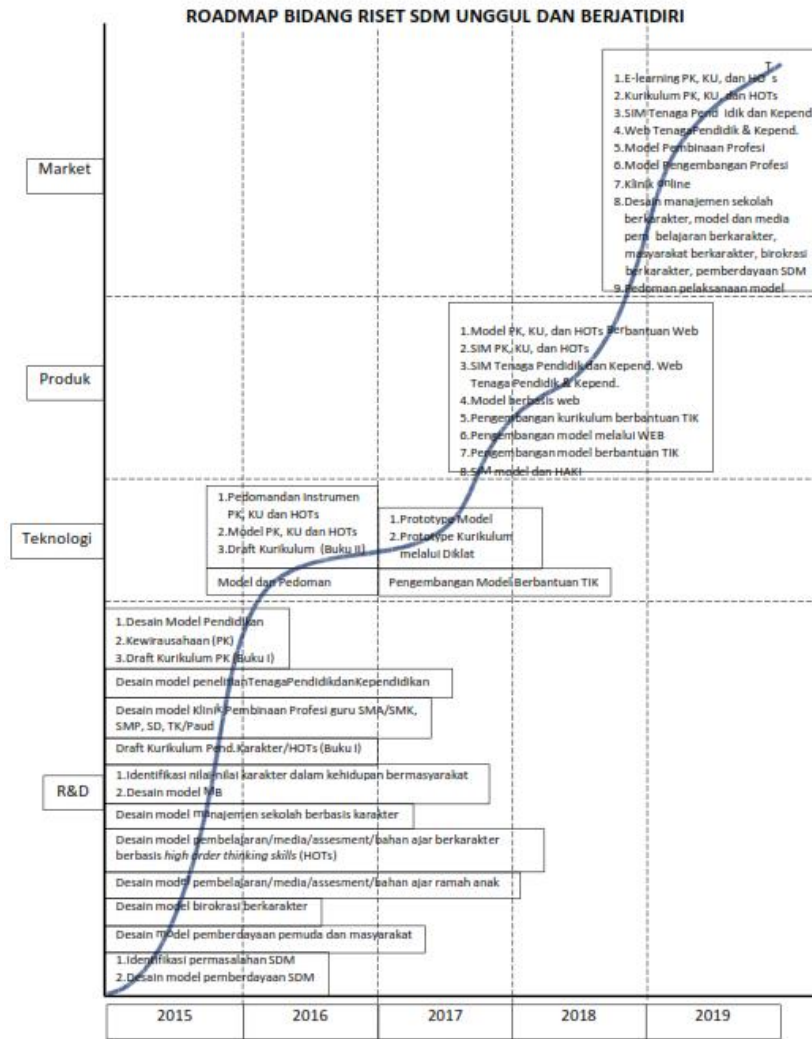
3. Mahasiswa

diharapkan dapat menjadi pedoman untuk membangun dan mengembangkan motivasi belajar di lingkungan kampus dan setiap aktivitas akademik mahasiswa UPGRIS

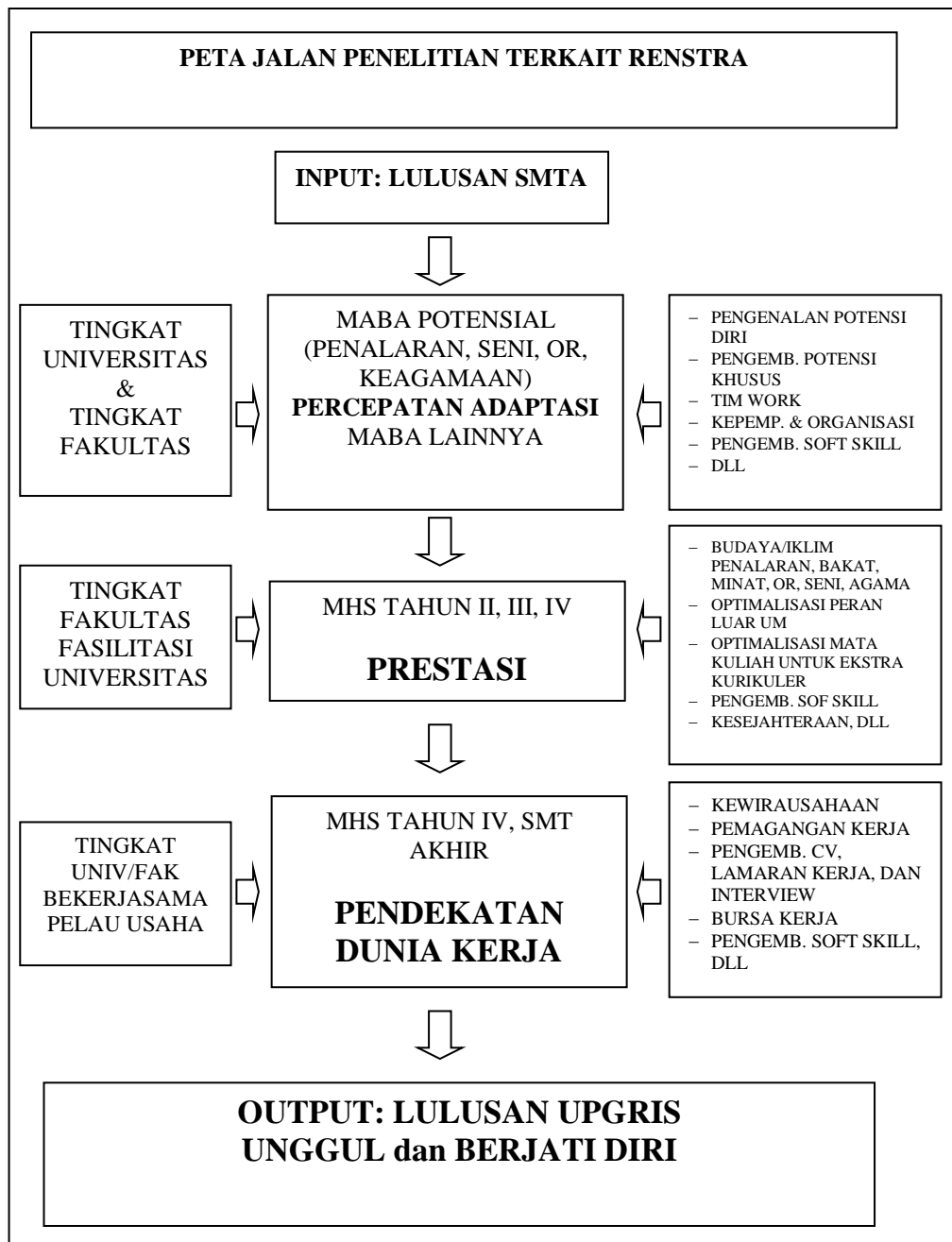
4. Peneliti lain

mengharapkan adanya penelitian lanjutan yang berkaitan dengan pembelajaran online dan motivasi belajar.

E. Peta Jalan Penelitian



Gambar 1. Renstra Penelitian UPGRIS



Gambar 2. Peta Jalan Penelitian

F. Urgensi Penelitian

Penelitian ini memiliki urgensi sebagai berikut:

- a. Sebagai pengembangan pembelajaran berbasis Online E-Learning civitas akademika Universitas PGRI Semarang.

b. Sebagai pengembangan Motivasi Belajar Universitas PGRI Semarang.

G. Target Luaran Penelitian

No	Jenis Luaran	Indikator
1	Publikasi ilmiah di jurnal nasional (ber ISSN)	Ada
2	Pemakalah dalam temu ilmiah	Nasional Tidak Ada
2	Bahan Ajar	Lokal Tidak Ada
3	Luaran lainnya jika ada (Teknologi tepat guna, Model/purwarupa/Karya seni/Rekayasa sosial.	Tidak Ada
4	Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT)	Tidak Ada

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi memiliki akar kata dari bahasa Latin *move*, yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak. Dengan begitu, memberikan motivasi bisa diartikan dengan memberikan daya dorong sehingga sesuatu yang dimotivasi tersebut dapat bergerak. Untuk lebih jelasnya tentang motivasi, berikut akan dijelaskan beberapa pendapat para ahli mengenai arti dari motivasi.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dan keberhasilan dalam pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi belajar tinggi (Uno, 2008: 23). Menurut Djaali, motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (Djaali, 2011: 101)

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu dorongan yang menyebabkan individu bergerak/terdorong untuk melakukan suatu hal/perbuatan. Motivasi sangat dibutuhkan bagi setiap individu dalam melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dengan adanya motivasi yang tinggi akan dapat mempercepat tercapainya suatu tujuan yang diinginkan.

2. Pengertian Belajar

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Pengertian belajar menurut Drs. Slameto (2010: 2) dapat didefinisikan sebagai berikut:

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Perubahan yang menjadi fokus pengertian belajar tidak dapat terlihat secara kasat mata, dalam arti nyata. Ia terjadi dalam diri seseorang yang sedang mengalami proses belajar. Proses perubahan tersebut terjadi pada wilayah sikap, kecerdasan, dan keadaan psikis. Adapun yang terlihat kasat mata adalah hasil perubahan. Bahasa teknisnya sikap (Mahmud, 2010: 62).

Berikut ini pengertian belajar menurut para ahli:

- 1) L. D. Crow dan A. Crow. "Learning is an active process that need to be stimulated and guided toward desirable outcome. Learning is the acquisition of habits, knowledge, and attitudes."(Crow, 1958:225) Belajar adalah suatu proses aktif yang perlu dirangsang dan dibimbing ke arah hasil-hasil yang diinginkan (dipertimbangkan). Belajar adalah penguasaan kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan, dan sikap-sikap.

- 2) Clifford T. Morgan dan Richard A. King “learning may be defined as any relatively permanent change in behavior which occurs as a result of experience or practice.” (Clifford, 1971: 63)
Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relative tetap yang terjadi sebagai hasil dari pengalaman atau latihan.
- 3) Drs. Syaiful Bahri Djamarah. “Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor.” (Djamarah, 2008:13)
- 4) Dr. Nyanyu Khodijah. “Belajar adalah sebuah proses yang memungkinkan seseorang memperoleh dan membentuk kompetensi, ketrampilan dan sikap yang baru” (Khodijah, 2014:50).
- 5) Drs. M. Ngalim Purwanto. “Belajar adalah suatu perubahan tingkah laku, dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk” (Purwanto, 2011: 85)

Dari beberapa pendapat para ahli di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.

3. Pengertian motivasi belajar

Motivasi belajar yaitu segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi (Prawira, 2013: 320). Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

Dikatakan keseluruhan karena umumnya ada beberapa motif yang bersama-sama menggerakkan siswa untuk belajar. Atau dengan kata lain, motivasi belajar adalah daya penggerak dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Motivasi ini tumbuh karena keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong dan mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi (Rohmah, 2012: 241).

Menurut Zakiah Daradjat, “motivasi belajar adalah usaha yang disadari oleh pihak guru untuk menimbulkan motif-motif pada diri murid yang menunjang kegiatan ke arah tujuan-tujuan belajar (Daradjat, 2011: 41).”

Dalam proses pembelajaran, motivasi belajar siswa dapat diibaratkan sebagai bahan bakar yang dapat menggerakkan mesin. Motivasi yang baik dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif dalam

belajar dan dapat meningkatkan prestasi belajar di kelas. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam maupun dari luar diri siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku dan semangat untuk lebih giat dan rajin belajar agar dapat mendapat prestasi yang memuaskan.

4. **Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

1) Faktor motivasi Intrinsik

Faktor- faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yang berasal dari siswa itu sendiri/ intrinsic adalah :

- a) Minat, adalah suatu rasa lebih suka dan rasa bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya (Slameto, 2010: 180.
- b) Adanya kebutuhan. Pada hakekatnya semua tindakan yang dilakukan manusia adalah untuk memenuhi kebutuhannya. Oleh sebab itu, kebutuhan dapat dijadikan salah satu factor motivasi belajar siswa. Misalnya saja anak ingin bisa baca al-Qur'an dengan baik, ini dapat menjadi pendorong yang kuat untuk belajar membaca alQur'an.
- c) Adanya pengetahuan tentang kemajuan dirinya sendiri. Dengan mengetahui kemajuan yang telah diperoleh berupa prestasi dirinya apakah sudah mengalami kemajuan atau sebaliknya mengalami kemunduran, maka hal ini dapat dijadikan factor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Siswa akan terus berusaha meningkatkan intensitas belajarnya agar prestasinya juga terus meningkat.

d) Aspirasi atau cita-cita. Kehidupan manusia tidak akan lepas dari aspirasi atau cita-cita. Hal ini bergantung dari tingkat umur manusia itu sendiri. Mungkin anak kecil belum mempunyai cita-cita, akan tetapi semakin besar usia seseorang semakin keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan jelas dan tegas dan semakin mengetahui jati dirinya dan cita-cita yang diinginkan. Aspirasi atau cita-cita dalam belajar merupakan tujuan hidup siswa, hal ini merupakan pendorong bagi seluruh kegiatan dan pendorong bagi belajarnya (Fathurrohman. 2012:153-154)

2) Faktor Motivasi ekstrinsik

Faktor- faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yang berasal dari luar individu/ ekstrinsik, adalah:

a) Ganjaran/Hadiah.

Ganjaran adalah alat pendidikan represif yang bersifat positif. Ganjaran diberikan kepada siswa yang telah menunjukkan hasil-hasil baik dalam pendidikannya, kerajinannya, tingkah lakunya maupun prestasi belajarnya.

b) Hukuman.

Hukuman adalah alat pendidikan yang tidak menyenangkan dan alat pendidikan yang bersifat negative. Namun dapat juga menjadi alat untuk mendorong siswa agar giat belajar.

c) Persaingan atau kompetisi.

Persaingan baik individu maupun kelompok dapat meningkatkan motivasi belajar. Dengan adanya persaingan, maka seseorang secara otomatis seorang siswa atau sekelompok siswa akan lebih giat belajar agar tidak kalah saing dengan temannya yang lain. Akan tetapi persaingan tersebut adalah ke arah yang positif dan sehat yakni peningkatan hasil belajar (Fathurrohman, 2012: 154-155).

d) Peran orang tua.

Lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Orang tua mampu mendidik dengan baik, mampu berkomunikasi dengan baik, penuh perhatian terhadap anak, tahu kebutuhan dan kesulitan yang dihadapi anak dan mampu menciptakan hubungan baik dengan anak-anaknya akan berpengaruh besar terhadap keinginan anak untuk belajar atau sebaliknya.

e) Guru.

Guru sebagai pendidik dituntut untuk memiliki profesionalisme yang baik. Karena guru mempunyai tanggung jawab terhadap keberhasilan belajar dan mengantarkan anak didiknya ke arah pencapaian tujuan Pendidikan (Sadirman, 2010: 92) Peran pendidik adalah membangkitkan motivasi. Kreatifitas serta aktifitas pendidik harus mampu menjadi inspirasi bagi para siswa sehingga siswa akan lebih termotivasi untuk belajar, berkarya dan berkreasi sesuai bakat yang dimilikinya.

f) Kondisi lingkungan.

Kondisi lingkungan yang sehat turut mempengaruhi motivasi belajar. Lingkungan yang aman, nyaman dan bisa disesuaikan sendiri dapat menumbuhkan dorongan untuk belajar. Sebaliknya lingkungan yang kurang menyenangkan seperti kegaduhan, kekacauan dapat mengganggu kapasitas untuk berkonsentrasi dan tidak ada motivasi untuk belajar.

Hal-hal di atas merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, dengan adanya hal-hal yang tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar dan juga sebaliknya dapat mengakibatkan motivasi belajar siswa menjadi rendah tergantung dari masing-masing siswa.

B. Pembelajaran Daring / *Online Learning*

1. Pengertian *Online Learning* / Pembelajaran Daring

Kualitas pendidikan adalah salah satu masalah pendidikan yang harus menjadi sorotan penting dalam perbaikan sistem pendidikan, khususnya yang berkenaan dengan kualitas pembelajaran. Dari berbagai kondisi dan potensi yang ada, upaya yang dapat dilakukan untuk peningkatan kualitas tersebut adalah mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada siswa. Pembelajaran yang berorientasi pada siswa dapat dilakukan dengan membangun sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa memiliki kemampuan untuk belajar lebih menarik, interaktif, dan bervariasi. Siswa harus mampu memiliki kompetensi yang berguna bagi masa depannya. Seiring dengan perkembangan teknologi berikut

infrastruktur penunjangnya, upaya peningkatan kualitas pembelajaran dapat dilakukan melalui pemanfaatan teknologi tersebut dalam suatu sistem yang dikenal dengan online learning.

Pembelajaran online pertama kali dikenal karena pengaruh dari perkembangan pembelajaran berbasis elektronik (e-learning) yang diperkenalkan oleh Universitas Illionis melalui sistem pembelajaran berbasis komputer (Hardiyanto). Online learning merupakan suatu sistem yang dapat memfasilitasi siswa belajar lebih luas, lebih banyak, dan bervariasi. Melalui fasilitas yang disediakan oleh sistem tersebut, siswa dapat belajar kapan dan dimana saja tanpa terbatas oleh jarak, ruang dan waktu. Materi pembelajaran yang dipelajari lebih bervariasi, tidak hanya dalam bentuk verbal, melainkan lebih bervariasi seperti visual, audio, dan gerak.

Secara umum, pembelajaran online sangat berbeda dengan pembelajaran secara konvensional. Pembelajaran online lebih menekankan pada ketelitian dan kejelian siswa dalam menerima dan mengolah informasi yang disajikan secara online. Apakah anda pernah mengikuti proses pembelajaran secara online? Apakah itu pembelajaran secara online?

Menurut Bonk Curtis J. secara tersirat mengemukakan dalam survey *Online Training in an Online World* bahwa konsep pembelajaran online sama artinya dengan e-learning. Menurut *The Report of the Commission on Technology and Adult Learning* (2001) dalam Bonk Curtis J. (2002,

hlm. 29) defines e-learning as “instructional content or learning experiences delivered or enabled by electronic technology”.

Oleh karena itu, *Online learning* memerlukan siswa dan pengajar berkomunikasi secara interaktif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, seperti media komputer dengan internet-nya, telepon atau fax, Pemanfaatan media ini bergantung pada struktur materi pembelajaran dan tipe-tipe komunikasi yang diperlukan. Transkrip percakapan, contoh-contoh informasi, dan dokumen-dokumen tertulis yang menghubungkan pada *online learning* atau pembelajaran melalui Web yang menunjukkan contoh-contoh penuh teks adalah cara-cara tipikal bahwa pentingnya materi pembelajaran didokumentasi secara online. Komunikasi yang lebih banyak visual meliputi gambaran papan tulis, kadang-kadang digabungkan dengan sesi percakapan, dan konferensi video, yang memperbolehkan siswa yang suka menggunakan media yang berbeda untuk bekerja dengan pesan-pesan yang tidak dicetak.

Online learning dapat dirumuskan sebagai “a large collection of computers in networks that are tied together so that many users can share their vast resources” (Williams, 1999). Pengertian online learning meliputi aspek perangkat keras (infrastruktur) berupa seperangkat komputer yang saling berhubungan satu sama lain dan memiliki kemampuan untuk mengirimkan data, baik berupa teks, pesan, grafis, maupun suara. Dengan kemampuan ini online learning dapat diartikan sebagai suatu jaringan komputer yang saling terkoneksi dengan jaringan komputer lainnya keseluruh penjuru dunia (Kitao,1998).

Namun demikian, pengertian online learning bukan hanya berkaitan dengan dengan perangkat keras saja, melainkan juga mencakup perangkat lunak berupa data yang dikirim dan disimpan, sewaktu-waktu dapat diakses. Beberapa komputer yang saling berhubungan satu sama lain dapat menciptakan fungsi sharing yang secara sederhana dapat disebut sebagai jaringan (networking). Fungsi sharing yang tercipta melalui jaringan (networking) tidak hanya mencakup fasilitas yang sangat dan sering dibutuhkan, seperti printer atau modem, maupun yang berkaitan dengan data atau program aplikasi tertentu. Kemajuan lain yang berkaitan dengan online learning sebagaimana yang dikemukakan oleh Kenji Kitao (1998) adalah banyaknya terminal komputer di seluruh dunia terkoneksi ke online learning, sehingga banyak pula orang yang menggunakan online learning setiap harinya.

Mengingat online learning sebagai metoda atau sarana komunikasi yang mampu memberikan manfaat besar bagi kepentingan para peneliti, pengajar, dan siswa, maka para pengajar perlu memahami karakteristik atau potensi online learning agar dapat memanfaatkannya secara optimal untuk kepentingan pembelajaran para siswa-nya. Keuntungan online learning adalah media yang menyenangkan, sehingga menimbulkan ketertarikan siswa pada program-program online. Siswa yang belajar dengan baik akan cepat memahami komputer atau dapat mengembangkan dengan cepat keterampilan komputer yang diperlukan, dengan mengakses Web. Oleh karena itu, siswa dapat belajar di mana pun pada setiap waktu. Online learning di Indonesia mulai dirasakan dari proses pembelajaran

mandiri melalui tugas-tugas yang diberikan. Pembelajaran mandiri lebih menekankan belajar melalui segala sumber yang dapat mendukung dengan bantuan seminimal mungkin dari orang lain. Perkembangan online learning mulai kentara saat adanya pembelajaran jarak jauh. Melalui pembelajaran jarak jauh, pemerintah dapat mengatasi masalah pemerataan pendidikan untuk semua individu. Melalui pembelajaran jarak jauh proses pembelajaran dikombinasikan dengan e-learning, sejak saat itu online learning terus berkembang di Indonesia.

Online learning di Indonesia berkembang dengan pesat. Pada awalnya online learning masih dikombinasikan dengan pembelajaran konvensional untuk melatih siswa untuk lebih mandiri. Melatih kemandirian belajar untuk siswa di Indonesia bukan suatu hal yang mudah, dikarenakan system pembelajaran terdahulu (pola tradisional) yang beranggapan bahwa guru merupakan sumber belajar utama. Setelah siswa lebih mandiri barulah online learning dapat dilakukan secara menyeluruh.

2. Ciri-ciri pembelajaran online

Pembelajaran online memiliki beberapa ciri-ciri secara umum. Ciri-ciri tersebut didasarkan atas gabungan dari beberapa teori dan pendekatan yang mendukung pembelajaran online. Apakah Anda tahu, apa saja ciri-ciri dari pembelajaran online?. Sebenarnya jika anda coba selidiki dari beberapa bahan sumber pustaka, dapat diketahui bahwa ciri-ciri dari pembelajaran online sangat luas, tetapi secara garis besar didapatkan bahwa ciri-ciri dari pembelajaran online menurut Flinders University, yaitu personal, structurd, active dan Connective.

1. Pembelajaran Individu

Pengalaman belajar pada pembelajaran online diciptakan oleh siswa itu sendiri. Pada pembelajaran online siswa berdiri di atas pijakan sendiri. Apakah Anda berpikir, bagaimanakah rasanya belajar sendirian? Bagaimana Anda bisa berbincang dengan teman-teman? atau bagaimana Anda bisa mengenal guru yang mengajari Anda?. Semua pertanyaan itu pasti sempat terlintas dipikiran anda. Salah satu keuntungan dari pembelajaran online yaitu, siswa dapat menciptakan sendiri suasana belajar yang nyaman dan sesuai keinginan. Anda tidak perlu sibuk-sibuk berangkat ke sekolah, memakai seragam, dan waktu yang telah ditentukan. Semua proses belajar Anda yang menentukan, mulai dari waktu, tempat, suasana, dan lain-lain.

Siswa dalam proses pembelajaran online akan belajar secara sendiri dan mandiri. Ada beberapa faktor internal maupun eksternal yang akan memengaruhi keberhasilan dari pembelajaran online yang dilakukan oleh siswa. Faktor internal yang dapat mempengaruhi yaitu kecerdasan, rasa ingin tahu yang tinggi, motivasi, kepribadian, dan lain sebagainya. Sedangkan factor eksternal yang dapat mempengaruhi pembelajaran online yaitu teknologi yang dipakai, lingkungan sekitar, kecepatan akses internet dan lain sebagainya.

Dalam pembelajaran online setiap siswa perlu untuk menciptakan kehadiran guru, yang dapat digunakan sebagai kontrol untuk dirinya. Ketika siswa telah menciptakan kehadiran guru, siswa akan mampu mengotrol kecepatan belajarnya sendiri. Ketika peran

guru tidak ada, maka dapat memungkinkan adanya kemalasan siswa yang dapat mengakibatkan tidak berjalannya pembelajaran online sesuai jadwal.

2. Terstruktur dan Sistematis

Sama seperti pembelajaran konvensional, pembelajaran online dilakukan secara terstruktur. Sebelum diadakannya kegiatan belajar mengajar secara online, terlebih dahulu guru menyiapkan silabus, materi pelajaran, media dan sumber belajar. Semua kegiatan tersebut dilakukan secara terstruktur. Selain terstruktur secara teknis, materi pelajaran pun diatur sedemikian rupa agar dapat terstruktur sesuai tingkatan kemampuan. Materi yang lebih mudah akan diberikan di awal pertemuan, dan materi yang sulit akan diberikan di akhir pertemuan. Selain itu materi-materi yang dirasa sulit akan diberikan penjelasan dan contoh.

3. Mengutamakan Keaktifan Siswa

Proses belajar terjadi akibat adanya proses aktif dari siswa. Proses aktif ini sangat diperlukan dalam pembelajaran konvensional maupun pembelajaran online. Pada pembelajaran online memerlukan kegiatan aktif dari siswa. Apakah Anda merasa kebingungan, bagaimana cara mengaktifkan siswa pada pembelajaran online?. Di zaman yang secanggih ini, dan dengan perkembangan IPTEK yang semakin maju, akan ada banyak hal yang dapat dilakukan untuk mengaktifkan siswa.

Dalam pembelajaran online, cara mengaktifkan siswa dapat menggunakan teknologi. Teknologi dipilih, karena dapat memfasilitasi dan menyediakan berbagai hal yang dapat mengaktifkan siswa. Dengan menggunakan teknologi, guru dapat merancang beberapa aktifitas yang dapat membuat siswa aktif, baik dalam aktif berpikir, aktif bersosialisasi maupun aktif dalam hal lainnya.

4. Keterhubungan

Pembelajaran online dikenal sebagai pembelajaran mandiri. Apakah ketika siswa melakukan pembelajaran online, siswa tidak dapat berinteraksi dengan siswa lainnya?. Pasti pertanyaan seperti itu akan terbesit dibenak Anda. Perlu diketahui bahwa pembelajaran online masih memungkinkan adanya pertemuan antar siswa, bedanya pertemuan dilakukan secara online. Pembelajaran online tidak merubah kebiasaan-kebiasaan yang terjadi pada pembelajaran konvensional seperti adanya pertemanan, ataupun interaksi dengan guru. Salah satu karakteristik dari pembelajaran online yaitu adanya konektivitas. Aktivitas pembelajaran online menghubungkan antara siswa dan guru, siswa yang satu dan lainnya, menghubungkan antara tim pengajar ataupun siswa dengan staf pendidik lainnya.

Pembelajaran konektif didasarkan pada pembelajaran sosial dan teori pembelajaran konstruktivis, seperti yang dijelaskan oleh George Siemens. Menurutnya bahwa belajar tidak harus dipandang sebagai suatu peristiwa, tetapi merupakan sebuah proses yang melibatkan antara memori, kognisi, emosi, keyakinan, dan persepsi. Selain itu

belajar dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengirim e-mail, melihat blog, melakukan percakapan online dan lain-lain. Melalui pembelajaran online siswa akan terkoneksi dengan dunia maya. Siswa akan lebih banyak menemukan banyak sumber belajar yang tidak terbatas. Dalam pembelajaran online tidak adanya batasan ruang dan waktu sehingga siswa dapat belajar secara terkoneksi.

3. Ciri-Ciri Siswa Dalam Pembelajaran Online

Berdasarkan paparan sebelumnya mengenai pembelajaran online, selanjutnya akan dipaparkan juga tentang ciri-ciri siswa dalam pembelajaran online untuk memperkaya pengetahuan Anda, apakah Anda mengetahui apa saja ciri-ciri siswa dalam pembelajaran online?. Mungkin salah satu dari jawaban Anda benar. Menurut Dabbagh, N. (2007) ada beberapa ciri-ciri siswa dalam pembelajaran online yaitu, sebagai berikut:

1. Spirit Belajar

Siswa dalam pembelajaran harus memiliki semangat yang kuat untuk pembelajaran secara mandiri. Dalam pembelajaran online ketuntasan belajar dan pemahaman materi ditentukan oleh siswa itu sendiri. Siswa dituntut untuk mandiri dan menemukan sendiri pengetahuannya. Keberhasilan dari setiap siswa akan berbeda-beda, tergantung pada bagaimana kemandirian belajar siswa.

2. Literacy terhadap Teknologi

Selain dari kemandirian belajar, keberhasilan dari pembelajaran online ditentukan dari sejauh mana siswa memahami teknologi yang dipakai untuk pembelajaran online. Sebelum melakukan pembelajaran

online, siswa harus terlebih dahulu menguasai atau memahami mengenai teknologi yang akan dipakai sebagai alat untuk pembelajaran online. Salah satu alat yang sering dipakai untuk pembelajaran online yaitu komputer. Pasti Anda telah mahir dalam mengoperasikan komputer maupun gadget yang lainnya. Semakin berkembangnya IPTEK komputer yang digunakan pun semakin canggih dengan fitur-fitur yang dapat mendukung pembelajaran online.

3. Kemampuan Berkomunikasi Intrapersonal

Siswa yang ingin berhasil dalam pembelajaran online harus memiliki kemampuan interpersonal dan kemampuan komunikasi yang baik. Kemampuan interpersonal diperlukan untuk tetap menjalin interaksi atau hubungan dengan siswa yang lainnya. Walaupun pembelajaran online dilakukan secara mandiri, tetapi tetap saja manusia sebagai makhluk sosial yang memerlukan orang lain. Oleh karena itu kemampuan interpersonal dan kemampuan komunikasi harus tetap dilatih untuk digunakan dalam kehidupan bermasyarakat.

4. Berkolaborasi

Memahami dan menggunakan pembelajaran interaksi dan kolaborasi. Pembelajaran dilakukan secara mandiri oleh siswa, maka siswa harus pandai berinteraksi dengan siswa lainnya ataupun dengan guru di dalam forum yang telah disediakan. Interaksi tersebut sangat diperlukan, terutama ketika siswa mengalami kesulitan mengenai satu materi pelajaran. Selain itu siswa dengan pembelajaran online perlu

tetap menjalani interaksi untuk melatih jiwa social yang ada. Jangan sampai, dengan pembelajaran online siswa akan terbentuk menjadi manusia yang lebih individualisme dan anti sosial. Selain itu, siswa dengan pembelajaran online akan memahami pembelajaran secara berkolaborasi. Siswa akan dilatih untuk dapat berkolaborasi baik dengan lingkungannya maupun dengan berbagai sistem yang mendukung pembelajaran online.

5. Keterampilan untuk Belajar Mandiri

Salah satu dari karakteristik pebelajar online adalah memiliki kemampuan belajar secara mandiri. Belajar secara mandiri sangat diperlukan dalam pembelajaran online. Karena dalam proses belajar, siswa akan mencari, menemukan dan menyimpulkan dari apa yang dipelajarinya secara mandiri. Merujuk pada Kirkman (2007: 180) pembelajaran mandiri merupakan proses dimana siswa dilibatkan secara langsung dalam mengidentifikasi apa yang perlu untuk dipelajari menjadi pemegang kendali dalam proses pembelajaran. Pada belajar mandiri, faktor motivasi menjadi sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran.

4. Ciri-Ciri Guru Dalam Pembelajaran Online

Pada pembelajara online, guru berperan sebagai fasilitator. Menurut Robin M dan Frank R (2010: 14) bahwa dalam pembelajaran online, guru, dosen, tutor, instruktur menjadi seorang fasilitator, pemandu, atau bahkan narasumber ahli, dan bukan lagi menjadi satu-satunya penentu bagi pengalaman pembelajaran siswa. Ketika menjadi fasilitator, sudah pasti

tugas-tugas dari guru pun berubah. Guru yang pada awalnya menjadi sumber belajar utama, pada pembelajaran online sumber belajar dapat dari mana saja. Lalu apa saja tugas guru sebagai fasilitator?. Sebenarnya tugas guru dalam pembelajaran online tidak berbeda jauh dengan guru pada proses pembelajaran konvensional. Guru sebagai fasilitator menjembatani dan memfasilitasi kegiatan belajar siswa. Dimana guru bertugas untuk mempersiapkan segala hal yang dapat merangsang siswa untuk dapat belajar secara mandiri.

Dalam pembelajaran online, guru menyiapkan materi pelajaran untuk dapat diakses oleh siswa. Selain itu guru juga merancang pembelajaran online dari awal proses pembelajaran seperti membuat silabus, RPP, mempersiapkan materi, penilaian, diskusi dan lain-lain. Pada pembelajaran online guru tetap dapat berperan sebagai guru pada umumnya, yaitu berinteraksi dengan siswa, hanya saja caranya yang berbeda. Pada pembelajaran online, semua interaksi dilakukan secara tidak langsung atau tidak tatap muka. Biasanya guru pada pembelajaran online akan membuat forum diskusi dimana siswa dan guru dapat berinteraksi. Dalam forum diskusi, guru dapat menilai semua aktifitas dan keaktifan siswa. Selain itu guru dalam pembelajaran online memiliki tugas untuk tetap meluruskan semua pengetahuan siswa, menyamakan persepsi antara setiap siswa, dan meluruskan setiap pengetahuan yang diperoleh oleh siswa. Untuk dapat menjalankan semua tugas dalam pembelajaran online, maka dapat dianalisis beberapa kompetensi yang diperlukan oleh seorang guru

pembelajaran online. Menurut Hardianto, terdapat 8 kompetensi yang harus dimiliki oleh guru pembelajaran online, yaitu sebagai berikut:

1. Menguasai dan Update Terhadap Perkembangan Internet

Dalam hal ini guru harus dapat memanfaatkan setiap teknologi yang dapat mendukung proses belajar siswa. Selain itu guru harus paham dan menguasai setiap teknologi dan internet. Jangan sampai siswa lebih mengerti mengenai teknologi dan internet daripada gurunya. Maka jika hal tersebut terjadi, tentunya akan menyulitkan guru ketika ada siswa yang bertanya.

Penguasaan teknologi dan internet pada pembelajaran online dapat dikatakan hal penting untuk seorang guru dikarenakan guru dituntut untuk menguasai dan mengoperasikan software dan hardware yang merupakan basic dalam pembelajaran online

2. Lebih Menguasai Ilmu Pengetahuan Pokok dan Pendamping

Seorang guru tentunya harus menguasai materi yang akan disampaikan, maupun materi yang ditulisnya dalam pembelajaran online. Penguasaan materi ini sangat penting untuk menyamakan setiap persepsi yang dimiliki siswa. Selain itu penguasaan materi diperlukan ketika adanya permasalahan dalam proses belajar, agar dapat diselesaikan dengan logika dan pengetahuan yang dimiliki guru. Selain pengetahuan pokok, diperlukan juga pengetahuan lainnya atau pengetahuan pendamping. Pengetahuan pendamping ini untuk diperlukan untuk mengatasi pertanyaan-pertanyaan diluar konteks materi pelajaran.

3. Kreatif dan Inovatif Dalam Menyajikan Materi

Guru diharapkan memiliki sifat kreatif dan inovatif. Hal ini diperlukan dalam membuat materi pelajaran agar materi yang dibuat dapat menarik perhatian siswa dan bermakna untuk siswa. Selain itu guru perlu memunculkan inovasi-inovasi baru untuk meminimalisir kebosanan yang sering dialami oleh siswa. Dengan pembelajaran yang kreatif dan inovatif akan lebih menarik perhatian siswa, ketika ketertarikan siswa tinggi maka rasa ingin tahu siswa pun tinggi.

4. Mampu Memotivasi Siswa

Pembelajaran online merupakan pembelajaran mandiri yang dilakukan oleh siswa. Tetapi sebagai seorang guru perlu terus memotivasi siswa untuk terus belajar. Salah satu hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk memotivasi siswa yaitu dapat dengan memberikan poin atau nilai tambahan kepada siswa yang lebih aktif dalam pengerjaan tugas ataupun kepada siswa yang aktif dalam forum diskusi.

5. Kemampuan dalam Desain Pembelajaran Online

Desain pembelajaran merupakan salah satu tahapan yang dinilai penting dalam proses pembelajaran. Guru harus dapat memilih dan memilih desain pembelajaran yang cocok untuk semua siswa. Desain pembelajaran yang dipilih harus dapat mengaktifkan siswa dan memunculkan rasa ingin tahu yang tinggi. Dengan begitu siswa akan termotivasi untuk belajar dan melakukan proses pembelajaran online dengan senang hati

6. Kemampuan Mengelola Sistem Pembelajaran Online

Dalam pembelajaran online, guru mampu mengelola sistem yang dipakai dalam pembelajaran online. Hal ini untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang diakibatkan oleh kerusakan sistem. Jangan sampai siswa terlambat belajar dikarenakan adanya system error.

7. Ketepatan dalam Pemilihan Bahan Ajar Online Learning

Pemilihan bahan ajar dan sistem penilaian pun menjadi hal penting dalam pembelajaran online. Setiap bahan ajar dan penilain yang ada harus sesuai dengan segala macam karakteristik siswa.

8. Kemampuan dalam Mengontrol Proses Pembelajaran

Guru perlu mengontrol jalannya proses pembelajaran. Guru harus bias memposisikan dirinya sebaik mungkin. Pada saat apa guru harus membantu siswa, dan pada bagaimana guru harus memotivasi siswa. Dalam pembelajaran online guru harus bisa mengendalikan siswa untuk tetap menjalankan aktifitas seperti siswa biasanya. Guru harus melatih siswa untuk tetap terus berinteraksi dengan siswa lainnya. Hal ini dilakukan agar sifat individualisme siswa tidak terlalu menonjol, karena manusia sebagai makhluk sosial. Maka guru harus tetap melatih sifat-sifat naluriah siswa seperti bersosialisasi, berempati, kepedulian, bekerja sama, dan lain sebagainya.

C. Pembelajaran E-Learning

1. Definisi E-learning

Perkembangan sistem komputer melalui jaringan semakin meningkat. Internet merupakan jaringan publik. Keberadaannya sangat diperlukan baik sebagai media informasi maupun komunikasi yang dilakukan secara bebas. Salah satu pemanfaatan internet adalah pada sistem pembelajaran jarak jauh melalui belajar secara elektronik atau yang lebih dikenal dengan istilah E-Learning. Secara umum terdapat dua persepsi dasar tentang E-Learning yaitu:

1. *Electronic based e-learning* adalah pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, terutama yang berupa elektronik. Artinya, tidak hanya internet, melainkan semua perangkat elektronik seperti film, video, kaset, OHP, Slide, LCD, projector, dan lain-lain.
2. *Internet Based*, adalah pembelajaran yang menggunakan fasilitas internet yang bersifat online sebagai instrument utamanya. Artinya, memiliki persepsi bahwa *e-learning* haruslah menggunakan internet yang bersifat online, yaitu fasilitas komputer yang terhubung dengan internet. Artinya pembelajar dalam mengakses materi pembelajaran tidak terbatas jarak ,ruang dan waktu, bias dimana saja dan kapan saja (*any whare and any time*).

Kedua persepsi tersebut ditunjang oleh berbagai pendapat para ahli yang berbeda. Beberapa ahli yang mendukung pendapat elearning sebagai electronic based diantaranya Elliott Masie, cisco and comellia (2000) menjelaskan, e-learnin adalah pembelajaran dimana bahan pembelajaran

disampaikan melalui media elektronik seperti internet, intranet, satelit, TV, CD-ROM, dan lain-lain, jadi tidak harus internet karena internet salah satu bagian dari e-learning. Pendapat ini didukung oleh Martin Jenkins and Janet Hanson, Generic center (2003) bahwa e-learning adalah proses belajar yang difasilitasi dan didukung melalui pemanfaatan teknologi informasi komunikasi.

Para ahli yang mendukung pemahaman e-learning sebagai media yang menggunakan internet diantaranya e-learning adalah "penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan".(Rosenberg (2001) E-learning atau *internet enable learning* menggunakan metode pengajaran dan teknologi sebagai sarana dalam belajar (Dr.Jo Hamilton-Jones).

2. **Pengertian E-learning**

E-learning tersusun dari dua bagian, yaitu 'e' yang merupakan singkatan dari 'electronica' dan 'learning' yang berarti 'pembelajaran'. Jadi e-learning berarti pembelajaran dengan menggunakan jasa bantuan perangkat elektronika. Jadi dalam pelaksanaannya, elearning menggunakan jasa audio, video atau perangkat computer atau kombinasi dari ketiganya. Dengan kata lain e-learning adalah pembelajaran yang dalam pelaksanaannya didukung oleh jasa teknologi seperti telepon, audio, videotape, transmisi satelite atau komputer.(Tafiardi, 2005) Sejalan dengan itu, Onno W. Purbo (dalam Amin, 2004) menjelaskan bahwa istilah "e" dalam e-learning adalah segala teknologi yang digunakan untuk

mendukung usaha-usaha pengajaran lewat teknologi elektronik internet. Internet, satelit, tape audio/video, tv interaktif, dan CD-ROM adalah sebagian dari media elektronik yang digunakan. Pengajaran boleh disampaikan pada waktu yang sama (synchronously) ataupun pada waktu yang berbeda (asynchronously).

Secara lebih singkat William Horton mengemukakan bahwa (dalam Sembel, 2004) e-learning merupakan kegiatan pembelajaran berbasis web (yang bisa diakses dari internet). Tidak jauh berbeda dengan itu Brown, 2000 dan Feasey, 2001 (dalam Siahaan, 2002) secara sederhana mengatakan bahwa e-learning merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan (internet, LAN, WAN) sebagai metode penyampaian, interaksi, dan fasilitas yang didukung oleh berbagai bentuk layanan belajar lainnya.

Selain itu, ada yang menjabarkan pengertian e-learning lebih luas lagi. Sebenarnya materi e-learning tidak harus di distribusikan secara on-line baik melalui jaringan lokal maupun internet. Interaksi dengan menggunakan internet pun bisa dijalankan secara on-line dan real-time ataupun secara off-line atau archived. Distribusi secara offline menggunakan media CD/DVD pun termasuk pola e-learning.

Dalam hal ini aplikasi dan materi belajar dikembangkan sesuai kebutuhan dan di distribusikan melalui media CD/DVD, selanjutnya pembelajar dapat memanfaatkan CD/DVD tersebut dan belajar di tempat dimana dia berada (Lukmana, 2006).

3. **Karakteristik E-learning**

Karakteristik e-learning ini antaru lain adalah:

1. Memanfaatkan jasa teknologi elektronik. Sehingga dapat memperoleh informasi dan melakukan komunikasi dengan mudah dan cepat, baik antara pengajar dengan pembelajar, atau pembelajar dengan pembelajar.
2. Memanfaatkan media komputer, seperti jaringan computer (computer networks) atau (digital media).
3. Menggunakan materi pembelajaran untuk dipelajari secara mandiri (self learning materials).
4. Materi pembelajaran dapat disimpan di komputer sehingga dapat diakses oleh guru dan siswa kapan saja dan di mana saja bila yang bersangkutan memerlukannya
5. Memanfaatkan komputer untuk proses pembelajaran dan juga untuk mengetahui hasil kemajuan belajar, atau administrasi pendidikan serta untuk memperoleh informasi yang banyak dari berbagai sumber informasi.

4. **Model Pembelajaran E -learning**

Dalam implementasi pembelajaran, terdapat model penerapan elearning yang bisa digunakan,yaitu :

- a. Selective Model

Model selektif ini digunakan jika jumlah computer di sekolah sangat terbatas (misalnya hanya ada satu unit computer). Di dalam model ini, guru harus memilih salah satu alat atau media yang tersedia yang dirasakan tepat untuk menyampaikan bahan pelajaran.

Jika guru menemukan bahan e-learning yang bermutu dari internet, maka dengan terpaksa guru hanya dapat menunjukkan bahan pelajaran tersebut kepada siswa sebagai bahan demonstrasi saja.

Jika terdapat lebih dari satu computer di sekolah kelas, maka siswa harus diberi kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung.

b. Sequential Model

Model ini di gunakan jika jumlah computer di sekolah / kelas terbatas (misalnya hanya dua atau tiga unit computer). Para siswa dalam kelompok kecil secara bergiliran menggunakan computer untuk mencari sumber pelajaran yang dibutuhkan. Siswa menggunakan bahan e-learning sebagai bahan rujukan atau untuk mencari informasi baru.

c. Static Station Model

Model ini digunakan jika jumlah computer di sekolah / kelas terbatas, sebagaimana halnya dalam sequential model. Di dalam model ini, guru mempunyai beberapa sumber belajar yang berbeda untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sama. Bahan e-learning digunakan oleh satu atau dua kelompok siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran

yang telah ditetapkan. Kelompok siswa lainnya menggunakan sumber belajar yang lain untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sama.

d. Laboratory Model

Model ini di gunakan jika tersedia sejumlah computer di sekolah / laboratorium yang dilengkapi dengan jaringan internet, dimana siswa dapat mengguunakannya secara lebih leluasa (satu siswa satu computer). Dalam hal ini, bahan e-learning dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran mandiri

Setiap model e-learning yang dapat digunakan dalam pembelajaran diatas masing-masing mempunyai kekuatan dan kelemahan- Pilihannya tergantung infrashrktur telekomunikasi dan peralatan yang tersedia disekolah. Bagaimanapun upaya pernbelajaran dengan pendekatan e-learning ini perlu terus dicoba dalam rangka mengatasi pernrnasalahan-permasalahan yang dihadapi dimasa yang akan datang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan Pendekatan deskriptif. Metode penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Menurut Sugiyono (2013:13), metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan objek penelitian ataupun hasil penelitian. Adapun pengertian deskriptif menurut Sugiyono (2012:29) adalah metode yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data atau sampel yang telah terkumpul sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku umum

B. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Menurut Sugiyono (2017:117) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian

ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini populasi adalah mahasiswa aktif Universitas PGRI Semarang tahun 2020.

b. Sampel

Menurut Sugiyono (2017:118), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling kuota. Sampling kuota termasuk non-probabilitu sampling dimana teknik yang tidak memberi peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Sampling kuota sendiri merupakan teknik untuk menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah yang diinginkan (Sugiyono, 2015). Menurut Margono (2004: 127) dalam teknik ini jumlah populasi tidak diperhitungkan akan tetapi diklasifikasikan dalam beberapa kelompok. Sampel diambil dengan memberikan jatah atau quorum tertentu terhadap kelompok. Pengumpulan data dilakukan langsung pada unit sampling. Setelah kuota terpenuhi, pengumpulan data dihentikan. Dalam penelitian ini jumlah sampel yang ditentukan sebanyak 430 mahasiswa.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono, (2017: 148) Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan atau memperoleh data dalam melakukan suatu penelitian. Menurut Sugiyono (2013:146) instrumen penelitian adalah “suatu alat yang digunakan untuk

mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Dalam penelitian ini instrument yang digunakan berupa angket atau kuisisioner. Angket dan kuisisioner dalam penelitian ini sudah valid dan reliabel.

Setelah ditetapkan jenis instrument penelitian, maka dilakukan pengembangan dan uji instrument

1. Pengembangan Instrumen

Pengembangan instrumen penelitian ditujukan bagi variabel dan pembelajaran online dan motivasi belajar ditempuh melalui tahapan berikut ini.

- a. menentukan variabel dan sub variabel
- b. menentukan indikator-indikator berdasarkan sub variabel penelitian
- c. membuat daftar pernyataan sebagai instrumen penelitian berdasarkan indikator
- d. mengadakan uji coba instrumen
- e. menguji validitas dan reliabilitas instrumen
- f. mengevaluasi hasil uji coba
- g. merevisi instrumen penelitian
- h. mengedarkan instrumen yang telah direvisi kepada mahasiswa yang dijadikan sebagai subjek penelitian.

Dalam penelitian ini instrumen untuk menjaring data-data mengenai status sosial ekonomi orang tua (X1), pengelolaan uang saku (X2) dan persepsi siswa tentang fasilitas sekolah (X3) yang dikembangkan dalam kisi-kisi instrument pada tabel dibawah

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen

Variabel		Indikator	Instrumen	Sumber	Nomer Item
Variabel Terikat (Y)	Motivasi Belajar Mahasiswa Sumber : Sri Wahyuni (2014)	Ketekunan Dalam belajar	Angket	Mahasiswa UPGRIS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
		Ulet dalam menghadapi kesulitan			10, 11, 12, 13, 14, 15
		Minta dan ketajaman perhatian dalam belajar			16, 17, 18, 19, 20
		Berprestasi dalam belajar			21, 22, 23
		Mandiri dalam belajar			25, 26
Variabel Bebas (X)	Pembelajaran Online Sumber : I Made Kirna, 2015	Atensi	Angket	Mahasiswa UPGRIS	27, 28, 29, 30
		Relevansi			31, 32, 33
		Kepercayaan Diri			34, 35, 36, 37
		Literasi terhadap ICT			38, 39

Sumber : Diolah Peneliti (2020)

Setelah menyusun kisi-kisi instrumen penelitian, kemudian diadakan pemberian skor. Pemberian skor dilaksanakan setelah data sudah terkumpul dan belum dianalisis. Data untuk variabel bebas pengukurannya dengan mengubah data kualitatif menjadi kuantitatif yaitu dengan cara memberi skor tiap-tiap item pernyataan dari angket dengan menggunakan skala likert.

2. Uji Instrumen

a. Uji Validitas Instrumen

Untuk mengetahui ketepatan data ini diperlukan teknik uji validitas". Untuk menguji validitas instrumen, digunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad (\text{Arikunto, 2002:146})$$

Di mana:

r_{xy} = Koefisien korelasi antar variabel X dan variabel Y

N = Banyaknya sampel

$\sum X$ = Skor dari item X

$\sum Y$ = Skor dari item Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat dari skor item X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat dari skor item Y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor item X dengan skor item

Hasil uji validitas item instrumen dalam penelitian ini disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 3.2 Hasil Validitas Motivasi Belajar

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	R _{tabel}	Ket
Item 1	88.3000	173.252	.574	.930	.361	Valid
Item 2	86.8000	172.924	.691	.928	.361	Valid
Item 3	86.6333	179.551	.610	.929	.361	Valid
Item 4	87.0000	180.276	.556	.930	.361	Valid
Item 5	86.8000	175.614	.666	.928	.361	Valid
Item 6	86.5667	180.323	.563	.930	.361	Valid
Item 7	86.5333	177.154	.761	.928	.361	Valid
Item 8	86.9333	175.720	.563	.930	.361	Valid
Item 9	88.5333	179.775	.478	.931	.361	Valid
Item 10	87.1667	177.178	.456	.932	.361	Valid
Item 11	86.9667	176.999	.532	.930	.361	Valid
Item 12	86.8333	180.420	.572	.930	.361	Valid
Item 13	86.6000	181.214	.538	.930	.361	Valid
Item 14	88.3000	173.252	.574	.930	.361	Valid
Item 15	86.8000	172.924	.691	.928	.361	Valid
Item 16	86.6333	179.551	.610	.929	.361	Valid
Item 17	87.0000	180.276	.556	.930	.361	Valid
Item 18	86.8000	175.614	.666	.928	.361	Valid
Item 19	86.5667	180.323	.563	.930	.361	Valid
Item 20	86.5333	177.154	.761	.928	.361	Valid
Item 21	86.9333	175.720	.563	.930	.361	Valid

Item 22	88.5333	179.775	.478	.931	.361	Valid
Item 23	87.1667	177.178	.456	.932	.361	Valid
Item 24	86.9667	176.999	.532	.930	.361	Valid
Item 25	86.8333	180.420	.572	.930	.361	Valid
Item 26	86.6000	181.214	.538	.930	.361	Valid

Sumber: Diolah Peneliti (2020)

Tabel 3.3 Hasil Validitas Pembelajaran online

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	R _{tabel}	Ket
Item 27	43.2667	42.340	.426	.855	0,361	Valid
Item 28	41.9000	41.266	.387	.860	0,361	Valid
Item 29	41.7000	41.045	.477	.852	0,361	Valid
Item 30	41.5667	42.530	.535	.849	0,361	Valid
Item 31	41.3333	42.920	.500	.851	0,361	Valid
Item 32	43.0333	39.344	.512	.851	0,361	Valid
Item 33	41.5333	39.016	.649	.840	0,361	Valid
Item 34	41.3667	42.102	.575	.847	0,361	Valid
Item 35	41.7333	42.478	.516	.850	0,361	Valid
Item 36	41.5333	40.257	.628	.842	0,361	Valid
Item 37	41.3000	42.493	.525	.849	0,361	Valid
Item 38	41.2667	40.892	.737	.839	0,361	Valid
Item 39	41.6667	40.437	.508	.850	0,361	Valid

Sumber: Diolah Peneliti (2020)

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Arikunto (2002:154) menyatakan bahwa “reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik”. Jika instrumen dapat dipercaya, maka data yang dihasilkan dapat dipercaya juga.

Adapun rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas instrument, dengan menggunakan rumus Alpha sebagai berikut:

Rumus yang digunakan untuk menguji kehandalan suatu instrumen adalah *Cronbach Alpha* (α) dengan bantuan *SPSS for windows 16.0*. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut :

$$r_{\alpha} = \frac{k\bar{r}}{1 + (k-1)\bar{r}}$$

Keterangan :

r_{α} = kehandalan

k = jumlah butir dalam skala

\bar{r} = rata-rata korelasi di antara butir

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika r_{α} positif dan $r_{\alpha} > r$ tabel, maka butir atau variabel tersebut reliabel.
- Jika r_{α} positif dan $r_{\alpha} < r$ tabel, maka butir atau variabel tersebut tidak reliabel. (Secara ringkas dapat ditulis sebagai berikut $\alpha \geq 0,6$).

Dari hasil perhitungan melalui bantuan SPSS 16.00 for windows diperoleh data untuk motivasi belajar (X) sebesar 0,932 dan pembelajaran online (Y) sebesar 0,859.

Tabel 3.4 Koefisien Korelasi

Variabel	Nama Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan	Alasan
X	Motivasi Belajar	.932	Reliabel	Cronbach's Alpha > 0.600
Y	Pembelajaran Online	.859	Reliabel	Cronbach's Alpha > 0.600

Sumber: Arikunto (2002:150)

D. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan setelah data dikumpulkan metode dengan menggunakan metode yang telah ditetapkan. Yaitu menggunakan analisis statistik inferensial. Adapun metode dalam pengujian hipotesis sebagai berikut.

1. Teknik Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa tentang pembelajaran daring dan motivasi belajar.

Analisis deskriptif dalam penelitian ini menggunakan distribusi frekuensi dengan langkah sebagai berikut.

1. Mengurutkan data dari data yang terkecil ke yang terbesar.
2. Menentukan jangkauan (range) dari data.
Jangkauan = data terbesar – data terkecil
3. Menentukan banyaknya kategori kelas.
4. Menentukan panjang kelas interval

Menurut Sugiyono (2007:80) rumus yang dipakai untuk menghitung panjang kelas interval adalah sebagai berikut:

$$PanjangKelasInterval = \frac{SkorTertinggi - SkorTerendah}{BanyaknyaKelasInterval}$$

5. Menentukan batas bawah kelas pertama.
6. Menuliskan frekuensi kelas sesuai banyaknya data.

Menurut Sugiyono (2007:39) rumus yang digunakan dalam memprosentasekan adalah sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana:

P = Prosentase distribusi frekuensi
F = Frekuensi (jumlah responden yang menjawab)
N = Jumlah total responden.

2. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan uji-t hipotesis maka data harus dilakukan uji prasyarat. Uji prasyarat dilakukan untuk membantu analisis agar lebih baik.

Uji prasyarat analisis terdiri dari:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya sampel. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 atau $P > 0,05$. Sebaliknya jika nilai lebih kecil dari 0,05 atau $P < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas diperlukan untuk mencari bahwa kelompok-kelompok yang membentuk sampel berasal dari populasi yang homogen. Uji homogenitas menggunakan uji F dari data *pretest* dan *posttest* pada kedua kelompok dengan menggunakan bantuan program SPSS.

3. Analisis Korelasi Pearson Product Moment

Analisis korelasi parsial ini digunakan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara korelasi kedua variabel dimana variabel lainnya yang dianggap berpengaruh dikendalikan atau dibuat tetap (sebagai variabel kontrol). Karena variabel yang diteliti adalah data interval maka teknik statistik yang digunakan adalah *Pearson Correlation Product Moment* (Sugiyono, 2013:216). Hasil dari perhitungan akan

memberikan tiga alternatif, yaitu:

1. Bila $r = 0$ atau mendekati 0, maka korelasi antar kedua variabel sangat lemah atau tidak terdapat hubungan antara variabel X terhadap variabel Y .
2. Bila $r = +1$ atau mendekati +1, maka korelasi antar kedua variabel adalah kuat dan searah, dikatakan positif.
3. Bila $r = -1$ atau mendekati -1, maka korelasi antar kedua variabel adalah kuat dan berlawanan arah, dikatakan negatif.

Sebagai bahan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan berikut ini:

Tabel 3.5
Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono (2013:250)

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan dalam penelitian kuantitatif untuk menggambarkan kondisi karakteristik responden dan masing-masing variabel penelitian, yaitu yaitu variabel motivasi belajar sebagai variabel bebas / independen dan variabel pembelajaran online sebagai variabel terikat / dependen.

1. Karakteristik responden

Sebelum hasil penelitian disajikan, terlebih dahulu dengan sederhana dijelaskan karakteristik responden. Karakteristik responden meliputi jenis kelamin, asal program studi, dan semester.

a. Jenis Kelamin

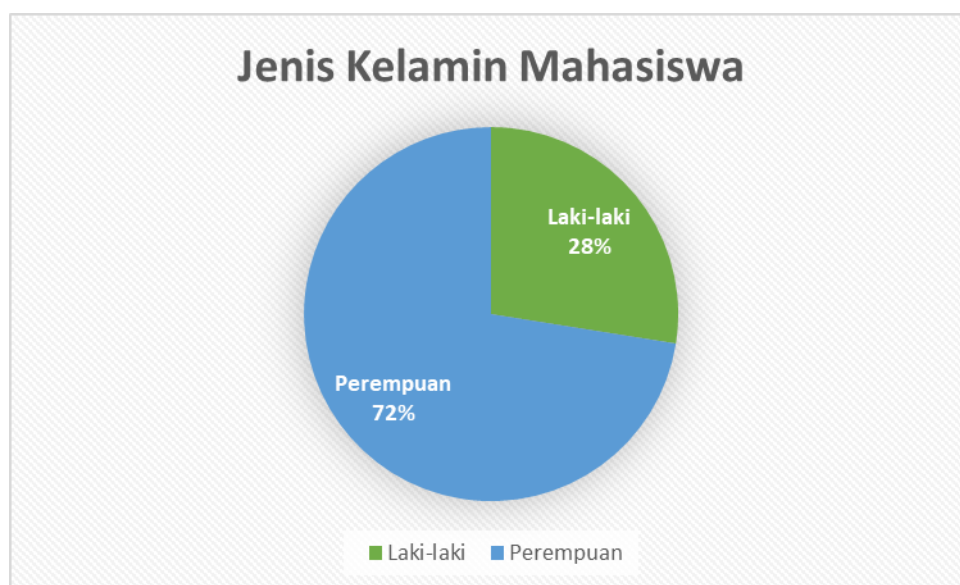
Dilihat dari jenis kelamin responden, dapat diketahui sebanyak 447 (empat ratus empat puluh tujuh) mahasiswa telah mengisi kuesioner dan terdapat 123 mahasiswa berjenis kelamin laki-laki atau diprosentasekan sebesar 27,52 persen, dan terdapat sebanyak 324 mahasiswa berjenis kelamin perempuan atau 72,48 persen.

Tabe 4.1 Deskripsi Berdasar Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin Responden	Jumlah Responden	Jumlah Persentase
1	Laki-laki	123	27.52 %
2	Perempuan	324	72.48 %
	Jumlah	447	100 %

Sumber : data diolah peneliti (2020)

Gambar 4. 1 Karakteristik Jenis Kelamin Responden



Sumber : data diolah peneliti (2020)

b. Asal Fakultas Responden

Dilihat dari asal fakultas responden, dapat diketahui bahwa sebanyak 108 (seratus delapan) responden atau 24,16 % (dua puluh empat koma satu enam persen) berasal dari Fakultas Ilmu Pendidikan, kemudian diketahui sebanyak 106 (seratus enam) responden atau 24,38 (dua puluh empat koma tiga delapan persen) berasal dari Fakultas Pendidikan IPS dan Keolahragaan, kemudian diketahui sebanyak 104 (Seratus Empat) responden atau 23,27 (dua puluh tiga koma dua tujuh persen) berasal dari Fakultas Pendidikan Matematika IPA dan Teknologi Informasi, kemudian diketahui sebanyak 18 (delapan belas) responden atau 4,03 (empat koma nol tiga persen) berasal dari Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, kemudian diketahui sebanyak 64 (enam puluh empat) responden atau 14,32 (empat belas koma tiga dua persen) berasal dari Fakultas Teknik dan

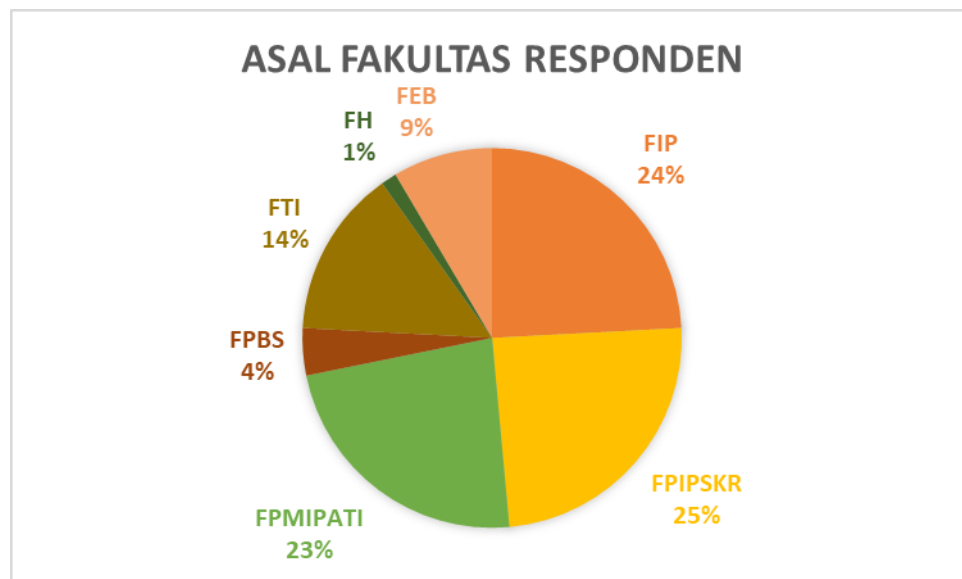
Informatika, kemudian diketahui sebanyak 6 (Enam) responden atau 1,34 (satu koma tiga empat persen) berasal dari Fakultas Hukum, dan sisanya sebesar 38 (tiga puluh delapan) responden atau 8,5 % (delapan koma lima persen) responden berasal dari Fakultas Ekonomi dan Bisnis.

Tabel 4.2 Deskripsi Berdasar Program Studi

No	Fakultas	Jumlah Responden	Jumlah Persentase
1	Fakultas Ilmu Pendidikan	108	24,16
2	Fakultas Pendidikan IPS dan Keolahragaan	109	24,38
3	Fakultas Pendidikan Matematika, IPA dan TI	104	23,27
4	Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra	18	4,03
5	Fakultas Teknologi dan Informasi	64	14,32
6	Fakultas Hukum	6	1,34
7	Fakultas Ekonomi dan Bisnis	38	8,5
	Jumlah	447	100 %

Sumber : data diolah peneliti

Gambar 4. 2 Asal Fakultas Responden



Sumber : Diolah Peneliti (2020)

c. Tingkat Semester Responden

Dilihat dari tingkat semester responden, dapat diketahui sebanyak 162 (seratus enam puluh dua) responden atau 36,24 % (tiga puluh enam

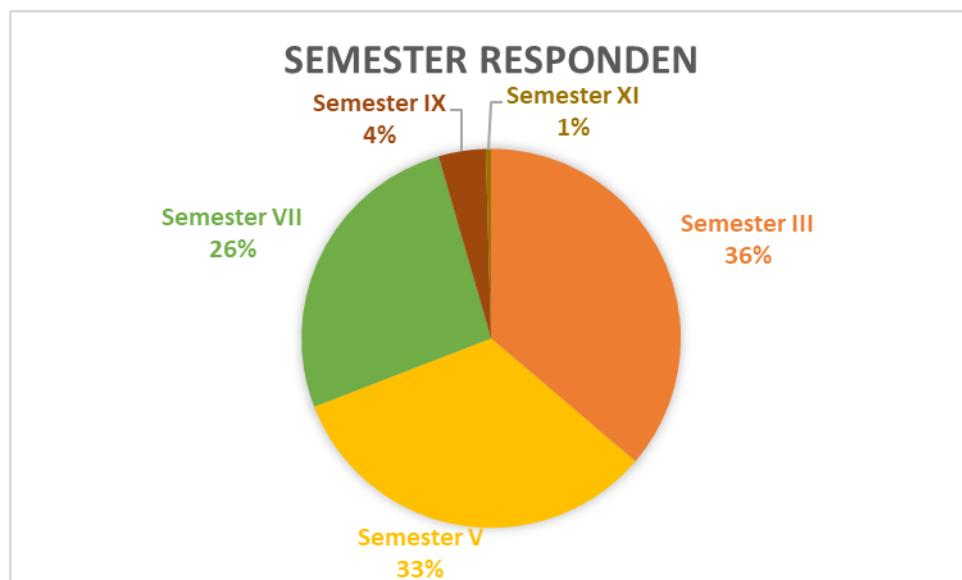
koma dua empat persen) berada pada tingkatan semester III, dapat diketahui sebanyak 147 (seratus empat puluh tujuh) responden atau 32,89% (tiga puluh dua koma delapan sembilan persen) berada pada tingkatan semester V, diketahui sebanyak 118 (seratus delapan belas) responden atau 26,40 % (dua puluh enam koma empat persen) berada pada tingkatan semester VII, dapat diketahui sebanyak 18 (delapan belas) responden atau 4,03 % (empat koma kosong tiga) berada pada tingkatan semester IX, dan sisanya sebanyak 2 (dua) responden atau 0,45 % (nol koma empat lima) berada pada tingkatan semester XI.

Tabel 4.3 Responden

No	Tingkat semester responden	Jumlah Responden	Jumlah Persentase
1	III	162	36,24 %
2	V	147	32,89 %
3	VII	118	26,40 %
4	IX	18	4,03 %
5	XI	2	0,45 %
	Jumlah	447	100 %

Sumber : data diolah peneliti, 2020

Gambar 4. 3 Tingkat Semester Responden



Sumber: data diolah peneliti, 2020

d. Pilihan Media dalam Pembelajaran Online

Dilihat dari pilihan media dalam pembelajaran online yang sering dilaksanakan dalam pembelajaran, dapat diketahui sebanyak 48 (empat puluh delapan) responden atau 10,74 % (sepuluh koma tujuh empat persen) responden sering menggunakan Google Classroom sebagai media pembelajaran online, selanjutnya diketahui sebanyak 61 (enam puluh satu) responden atau 13,65 % (tiga belas koma enam lima persen) responden sering menggunakan Google Meet sebagai media pembelajaran online, kemudian diketahui sebanyak 12 (dua belas) responden atau 2,68 % (dua koma enam delapan persen) responden sering menggunakan Sistem Informasi Perkuliahan (SIP UPGRIS) sebagai media pembelajaran online, kemudian diketahui sebanyak 165 (serratus enam puluh lima) responden atau 36,91 % (tiga puluh enam koma sembilan satu persen) responden sering menggunakan Sistem Perkuliahan Daring (SPADA) UPGRIS sebagai media pembelajaran online, kemudian diketahui sebanyak 76 (tujuh puluh enam) responden atau 15,66 % (lima belas koma enam-enam persen) responden sering menggunakan WhatsApp Chat sebagai media pembelajaran online, kemudian diketahui sebanyak 70 (tujuh puluh) responden atau 15,66 % (lima belas koma enam enam persen) responden sering menggunakan Zoom sebagai media pembelajaran online, dan sisanya sebanyak 15 (lima belas) responden atau 3,36 % (tiga koma tiga enam persen) responden menggunakan media lain dalam pembelajaran online.

dan nilai harapan tertinggi adalah $5 \times 26 = 130$. Dengan demikian panjang kelas interval sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Jumlah kategori}} \\ &= \frac{130 - 26}{5} \\ &= 20,8 \end{aligned}$$

Berdasarkan data yang diperoleh, tingkat persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran online dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi pembelajaran online

Klasifikasi	Interval kelas	Frekuensi	Persentase
Sangat baik	109.3 – 130	149	33.33 %
Baik	88.5 – 109.2	281	62.86 %
Menengah	67.7 – 88.4	16	3.58 %
Buruk	46.9 – 67.6	1	0.22 %
Sangat Buruk	26 – 46.8	0	0 %
Jumlah		447	100%

Sumber: Hasil Pengolahan Data Penelitian

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat diketahui bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran online untuk klasifikasi sangat baik sebanyak 149 responden dengan persentase 33.33 %, klasifikasi baik sebanyak 281 responden dengan persentase 62.86 %, klasifikasi menengah sebanyak 16 responden dengan persentase 3.58 % dan klasifikasi buruk sebanyak 1 responden dengan persentase 0.22%. Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran online tergolong baik dilakukan dengan jumlah 281 siswa (62,86 %). Dari tabel distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan dalam histogram pada gambar 4.4 berikut.

Gambar 4.5 Diagram pembelajaran online Responden



Sumber: Hasil Pengolahan Data Penelitian

3. Variabel Motivasi Belajar

Deskripsi data motivasi belajar mahasiswa sebagai variabel bebas diperoleh dari angket yang diberikan kepada mahasiswa Universitas PGRI Semarang. Angket terdiri dari 13 item pertanyaan dengan 5 pilihan jawaban. Masing-masing pertanyaan diukur dengan skor terendah 1 dan skor tertinggi 5, sehingga diperoleh nilai harapan terendah adalah $1 \times 13 = 13$, dan nilai harapan tertinggi adalah $5 \times 13 = 65$. Dengan demikian panjang kelas interval sebagai berikut.

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}$$

$$\text{Jumlah kategori}$$

$$= \frac{65 - 13}{5}$$

$$= 10,4$$

$$= 10,4$$

Berdasarkan data yang diperoleh, tingkat motivasi belajar mahasiswa dapat dilihat pada tabel berikut.

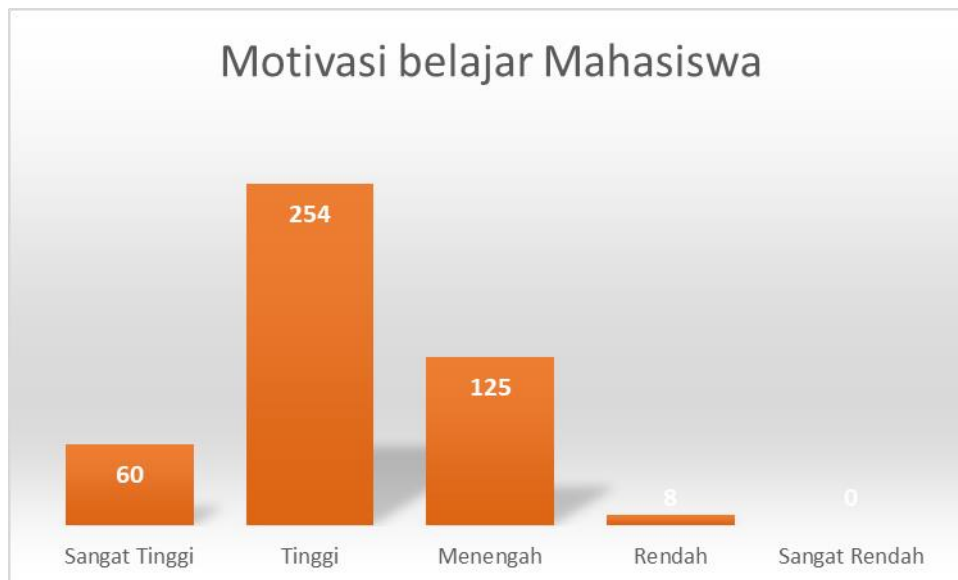
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mahasiswa

Klasifikasi	Interval kelas	Frekuensi	Persentase
Sangat Tinggi	54.7 – 65	60	13.42 %
Tinggi	44.3 – 54.6	254	56.82 %
Menengah	33.9 – 44.2	125	27.96%
Rendah	23.5 – 33.8	8	1.79 %
Sangat Rendah	13 – 23.4	0	0 %
Jumlah		447	100%

Sumber: Hasil Pengolahan Data Penelitian (2020)

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat diketahui bahwa motivasi belajar mahasiswa untuk klasifikasi sangat tinggi sebanyak 60 responden dengan persentase 13.42 %, klasifikasi tinggi sebanyak 254 responden dengan persentase 56.82 %, klasifikasi menengah sebanyak 125 responden dengan persentase 27.96 % dan klasifikasi rendah sebanyak 8 responden dengan persentase 1.79%. Dari tabel distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan dalam histogram pada gambar 4.5 berikut.

Gambar 4.6 Diagram motivasi belajar mahasiswa



Sumber: Hasil Pengolahan Data Penelitian (2020)

1. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 atau $P > 0,05$. Sebaliknya jika nilai lebih kecil dari 0,05 atau $P < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Hasil uji normalitas data dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4. 7 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar	Pembelajaran Online
N		442	442
Normal Parameters ^a	Mean	105.2670	47.6652
	Std. Deviation	9.92883	6.35075
Most Extreme Differences	Absolute	.038	.065
	Positive	.030	.065
	Negative	-.038	-.049
Kolmogorov-Smirnov Z		.805	1.361
Asymp. Sig. (2-tailed)		.535	.049
a. Test distribution is Normal.			

Dari *output* di atas, diketahui nilai signifikansi untuk variabel motivasi belajar sebesar 0.535 dan pembelajaran online 0.063 lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel berdistribusi normal.

2. Hasil Uji Korelasi

Analisis korelasi parsial ini digunakan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara korelasi kedua variabel dimana variabel lainnya yang dianggap berpengaruh dikendalikan atau dibuat tetap (sebagai variabel kontrol). Karena variabel yang diteliti adalah data interval maka teknik

statistik yang digunakan adalah *Pearson Correlation Product Moment* (Sugiyono, 2013:216).

Tabel 4.8. Uji Korelasi

		Correlations	
		Motivasi Belajar	Pembelajaran Online
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.494**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	447	447
Pembelajaran Online	Pearson Correlation	.494**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	447	447

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan Tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan positif dengan variabel pembelajaran online. Hal tersebut dibuktikan dengan sig hitung dibawah 0,05, berarti hipotesis nol (H_0) yang diajukan ditolak dan menerima hipotesis alternatif (H_1). Sesuai dengan pedoman interpretasi koefisien korelasi, maka hasil korelasi antara variabel implementasi motivasi belajar dan variabel pembelajaran online yang telah diuji yakni sebesar $r_{xy} = 0,494$ dapat dinyatakan tingkat hubungan kedua variabel tersebut yaitu “sedang” (0,41 s/d 0,60).

B. PEMBAHASAN

Hasil penelitian menjelaskan bahwa motivasi belajar mahasiswa Universitas PGRI Semarang berada pada kategori “tinggi”. Hal ini dikarenakan

mahasiswa UPGRIS memiliki sikap keingintahuan yang tinggi serta memiliki keuletan dalam menghadapi kesulitan belajar. Hal tersebut dapat dilihat pada angket hasil penelitian yang menunjukkan bahwa indikator tentang minat dan ketajaman perhatian dalam belajar yang tergolong sangat tinggi. Mereka juga didapati memiliki keinginan untuk memiliki prestasi akademik yang baik.

Usman, (2013 : 276) Motivasi ialah dorongan yang dimiliki seseorang untuk berbuat sesuatu, sedangkan motif adalah kebutuhan(*need*), keinginan (*wish*), dorongan(*desire*) atau impuls. Motivasi merupakan dorongan yang dimiliki seorang individu yang dapat merangsang untuk dapat melakukan tindakan-tindakan atau sesuatu yang menjadi dasar atau alasan seseorang untuk berperilaku atau melakukan sesuatu.

Menurut Hamzah B. Uno (2011: 23) “motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antara lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif.”

Siti mahmudah (2017) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa motivasi belajar peserta didik dapat ditingkatkan melalui faktor intrinsik dan ekstrinsik dari peserta didik. Dalam meningkatkan motivasi dari faktor instrinsik, didapati bahwa guru memberikan sentuhan dari hati ke hati untuk menanamkan sikap kesadaran siswa, guru menyampaikan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan. Faktor ekstrinsik yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik diantaranya adalah dengan dengan

memberikan cerita-cerita tentang kesuksesan dan kegagalan seseorang dalam melakukan sesuatu pekerjaan.

Motivasi belajar haruslah menjadi keharusan dan kewajiban bagi civitas akademika di lingkungan Universitas PGRI Semarang. Hal ini ditunjukkan oleh visi UPGRIS yaitu “menjadi Universitas yang Unggul dan Berjati diri” dengan Misi “Menyelenggarakan Catur Dharma (Pendidikan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan Peneladanan) untuk membentuk insan cendekia serta pemimpin yang unggul dan berkarakter Kebangsaan bagi kemaslahatan hidup dan kehidupan.” Tujuan dengan adanya visi dan misi UPGRIS tersebut adalah Membentuk insan cendekia yang unggul dan berkarakter teruntuk kemaslahatan hidup dan kehidupan, Membentuk pemimpin yang unggul dan berkarakter Kebangsaan, Mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya, dan seni dengan wawasan global, komitmen nasional, dan kearifan lokal, dan Membangun kehidupan bermartabat.

Hasil penelitian menjelaskan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan secara online di Universitas PGRI Semarang berada pada kategori “baik”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki atensi (perhatian) yang baik terhadap pembelajaran online. Menurut mereka pembelajaran secara inovatif dengan menggunakan berbagai metode (termasuk pembelajaran yang dilakukan secara daring) dengan memanfaatkan ICT (*Information and Communication Technology*) membuat suasana menjadi lebih menyenangkan. Selain itu pembelajaran daring memiliki relevansi dengan kemajuan teknologi dimasa sekarang maupun dimasa yang akan datang.

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik/pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Pembelajaran dapat dipandang dari dua sudut, pertama pembelajaran dipandang sebagai suatu sistem, pembelajaran terdiri dari sejumlah komponen yang terorganisasi antara lain tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran atau alat peraga, pengorganisasian kelas, evaluasi pembelajaran, dan tindak lanjut pembelajaran (remedial dan pengayaan) (Kokom Komalasari, Pembelajaran Kontekstual, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011),

Menurut Mariani, kualitas pembelajaran secara operasional dapat diartikan sebagai intensitas keterkaitan sistemik dan sinergis antara guru, siswa, iklim pembelajaran, serta media pembelajaran dalam menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal sesuai dengan tuntutan kurikuler (Haryati & Rochman. 2012: 2). Menurut Daryanto menyebutkan bahwa kualitas pembelajaran adalah suatu tingkatan pencapaian dari tujuan pembelajaran awal termasuk didalamnya adalah pembelajaran seni, dalam pencapaian tujuan tersebut berupa peningkatan pengetahuan, keterampilan dan pengembangan sikap peserta didik melalui proses pembelajaran dikelas (Prasetyo, 2013: 12).

Kualitas pembelajaran memiliki indikator menurut Depdiknas dalam Prasetyo (2013: 13) antara lain Perilaku pembelajaran pendidik (guru), Perilaku atau aktivitas siswa, Iklim pembelajaran, Materi pembelajaran, Media pembelajaran, dan Sistem pembelajaran

Hasil penelitian menjelaskan bahwa di antara motivasi belajar dan pembelajaran online memiliki korelasi dengan tingkat korelasi “sedang”. Amna Emda (2018:176) mengatakan bahwa motivasi mempunyai fungsi yang sangat penting dalam dalam proses kegiatan pembelajaran, sebab motivasi merupakan suatu dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu. Perilaku atau tindakan yang ditunjukkan seseorang dalam upaya mencapai tujuan tertentu sangat tergantung dari motif yang dimilikinya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Arden (1957) dalam Amna Emda (2018:175) bahwa kuat lemahnya atau semangat tidaknya usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai tujuan akan ditentukan oleh kuat lemahnya motif yang dimiliki orang tersebut.

Motivasi siswa dalam belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor (Dimiyati dan Mudjiono, 2009:97). Faktor-faktor tersebut antara lain cita- cita atau aspirasi siswa, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran serta upaya guru membelajarkan siswa. Didalam unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran, mudjiono melanjutkan, Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup, pengalaman teman sebayanya berpengaruh pada motivasi dan perilaku belajar. Lingkungan siswa yang berupa lingkungan alam, tempat tinggal dan pergaulan juga mengalami perubahan. Lingkungan budaya siswa yang berupa surat kabar, majalah, radio, ke semua lingkungan tersebut mendinamiskan motivasi belajar.

Raymond dan Judith mengungkapkan ada empat pengaruh utama dalam motivasi belajar seorang anak yaitu Budaya, Keluarga, Sekolah, dan diri anak

itu sendiri. Di sekolah, ketika sampai pada motivasi belajar, para gurulah yang membuat sebuah perbedaan. Dalam banyak hal mereka tidak sekuat seperti orang tua. Tetapi mereka bisa membuat kehidupan sekolah menjadi menyenangkan atau menarik. Dan kita bisa mengingat seorang guru yang memenuhi ruang kelas dengan kegembiraan dan harapan serta membukakan pintu-pintu kita untuk menemukan pengetahuan yang mengagumkan.

BAB IV

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat ditarik beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Mahasiswa Universitas PGRI Semarang memiliki motivasi belajar yang tinggi. Mereka memiliki ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, memiliki minat dan ketajaman dalam belajar, memiliki minat berprestasi dalam memperoleh hasil belajar dan memiliki kemandirian dalam belajar.
2. Pembelajaran pada masa Pandemi Covid 19 di Lingkungan Universitas PGRI Semarang sudah menggunakan Pembelajaran online, dimana sebanyak 36,91% pembelajaran menggunakan media SPADA UPGRIS, 17% menggunakan WA Grup, 15,55% menggunakan Aplikasi Zoom, 13,65% menggunakan Google Meet, 10,74% menggunakan Google Classrom, dan sisanya sebanyak 6% menggunakan aplikasi lainnya. Pembelajaran yang dilaksanakan secara online yang dinilai oleh mahasiswa telah terlaksana dengan baik. Mereka memiliki atensi yang baik dan menganggap bahwa pembelajaran online terdapat relevansi dengan teknologi informasi dan komunikasi di masa sekarang dan yang akan datang.
3. Terdapat korelasi yang positif antara variabel motivasi belajar mahasiswa dengan pembelajaran online di Universitas PGRI Semarang.

B. Saran

Peneliti memberikan saran agar motivasi belajar dan pembelajaran daring di UPGRIS semakin baik, beberapa saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Bagi Universitas

Diharapkan dapat selalu memberikan pelatihan ataupun workshop pembaharuan mengenai aplikasi-aplikasi yang menunjang untuk pembelajaran daring agar para pendidik dapat mengikuti perkembangan ICT (Information and Communication Technology).

2. Bagi Dosen Universitas PGRI Semarang

Diharapkan dapat selalu memperbarui cara mengajar dan mendidik dan juga selalumengembangkan kemampuannya guna tercapainya pembelajaran yang tidak monoton dan selalu menyenangkan. Dosen di lingkungan Universitas PGRI Semarang diharapkan selalu senantiasa mendorong dan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa agar mereka selalu bersemangat pada setiap pembelajaran yang akan berdampak pada prestasi belajarnya.

3. Bagi Peneliti Lain

Peneliti mengharapkan adanya penelitian lanjutan yang berkaitan dengan motivasi belajar dan pembelajaran daring. Hasil penelitian ini memaparkan bahwa motivasi belajar mahasiswa UPGRIS tinggi tergolong tinggi dan pembelajaran yang dilaksanakan secara daring di UPGRIS tergolong baik. Sehingga dapat digunakan sebagai referensi untuk melaksanakan penelitian selanjutnya yang belum dikaji di dalamnya, seperti melakukan uji beda. Sebaiknya juga menambahkan variabel agar data yang dihasilkan lebih beragam dan tentunya lebih valid.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Wijaya. 1990. Sarjana dan Pasar Tenaga Kerja. Prisma No.1 Tahun XIX.
- Anonim. Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, Kompetensi Bagian Lulusan Terpenting, Kedaulatan Rakyat 4 Oktober 2004.
- Anonim. Guru Bantu Perjuangkan Nasibnya. Kompas 1 November 2004.
- Black, James. A Dean J. Champion, 1999. Metode dan Masalah Penelitian Sosial. Bandung, Replika Aditama.
- BPS. 2008. Jawa Tengah dalam angka
- Chadwick, Bruce A; Bahr, Howard M; Albrecht, Stan L. 1991. Metode Penelitian Ilmu Pengetahuan Sosial. Terjemahan Sulistia, dkk.
- Drost SJ, J. 1990. Untuk Apa Perguruan Tinggi Didirikan ? Prisma No.1 Tahun XIX. Khan, Yahya. 2010. Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri. Yogyakarta : Pelangi Publishing.
- Hilman, Irman. Sekolah Berorientasi Pelanggan. Kompas 23 November 2002.
- Imron, AM, Ali. "Dialektika Pendidikan Tinggi dan Signifikansi Masa Depan : Utopia dan Distopia". Akademika. No.01/Yh VIII. Januari 1990.
- Moleong, Lexy. 2002. Metodologi Penilaian Kualitatif. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Mulyana, Rahmat. 2004. Mengartikulasikan Pendidikan Nilai. Bandung : Alfabeta.
- Spreadley, James, P. 1997, Metode Etnografi. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Sumarna, FX. Menyoroti Guru, Profesi yang Tetap Eksis. Kedaulatan Rakyat 25 September 2004.
- Usman, Sunyoto. Problem Pendidikan Tinggi Kita. Jawa Pos 21 September 2004.
- Widiatono, Tonny D. Perguruan Tinggi Kita Persoalan-Persoalan yang Dihadapi. Prisma No. 1 Tahun XIX, 1990.
- Wisudo, Bambang T. Menyelamatkan Pendidikan Indonesia. Kompas 25 September 2004.

Dimiyati. Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2006),
hlm. 97.

Raymond J.W dan Judith J.H, hlm. 24

LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket

Variabel Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Jika sedang tidak semangat belajar, saya memilih untuk tidak mengikuti pembelajaran daring					
2	Saya akan merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran					
3	Saya selalu berusaha hadir setiap hari untuk belajar					
4	Saya mengikuti pembelajaran daring mata kuliah hingga selesai					
5	Siapapun dosen yang mengajar, saya akan tetap mengikuti pelajaran hingga selesai					
6	Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung					
7	Saya selalu belajar dirumah bila ada tugas atau ulangan esok hari					
8	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah					
9	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi pelajaran					
10	Saya merasa senang untuk memahami kembali soal atau materi yang sulit					
11	Saya tidak senang dengan pelajaran yang sulit untuk dimengerti					
12	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam belajar					
13	Saya senang mencari jalan keluar ketika saat menghadapi kesulitan yang ditemukan dalam belajar					
14	Saya selalu mengajak teman berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar					
15	Jika tidak dapat mengatasi kesulitan belajar, saya akan terus berusaha					
16	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan dosen dengan baik					

17	Saya mengobrol dengan teman ketika dosen sedang menjelaskan					
18	Saya menyimak penjelasan dosen dari awal hingga akhir pelajaran					
19	Mendapatkan nilai yang tinggi dalam perkuliahan merupakan hal yang penting bagi saya					
20	Mencapai prestasi yang lebih baik disetiap semester merupakan hal yang penting bagi saya					
21	Saya merasa puas, bila nilai di Kartu Hasil Studi (KHS) saya tidak ada yang dikategorikan mengulang					
22	Saya mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar					
23	Saya dapat mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain					
24	Saya mengisi kekosongan waktu perkuliahan dengan mengerjakan tugas yang belum terselesaikan					
25	Saya mengisi kekosongan waktu perkuliahan dengan membaca buku seputar materi perkuliahan					
26	Jika ada jam perkuliahan kosong, saya mempelajari kembali materi perkuliahan yang diberikan sebelumnya					

Variabel Pembelajaran Online

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Pembelajaran menjadi inovatif dan menyenangkan dengan strategi blended learning					
2	saya senang jika sebagian besar pembelajaran telah memanfaatkan ICT (Information communication and technology)					
3	saya sudah pernah mengikuti pembelajaran blended (kombinasi online dan tatap muka, seperti tugas mencari informasi secara online, atau diskusi dengan jejaring social) dan saya menyenangi itu					

4	saya selalu ingin mengikuti pembelajaran yang mengkombinasikan online dan tatap muka					
5	Pembelajaran daring sangat relevan dengan kehidupan sekarang dan yang akan datang					
6	Pembelajaran di masa yang akan datang akan cenderung berbasis teknologi informasi dan komunikasi (ICT)					
7	Sekarang sudah saatnya inovasi pembelajaran diarahkan pada pemanfaatan ICT (Information Communication and Technology) karena sarananya sudah ada dan potensinya yang tinggi untuk memudahkan belajar					
8	Pembelajaran yang sebagian dilakukan secara daring hanya akan membuat saya sibuk dan tidak cukup berarti membantu saya belajar					
9	Saya kira diskusi secara daring akan meningkatkan diskusi karena bisa dilakukan pada waktu dan tempat berbeda dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar					
10	Saya kira pembelajaran blended (kombinasi daring dan tatap muka) akan membingungkan					
11	Saya kira pembelajaran yang mengombinasikan daring dan tatap muka akan cocok asalkan dirancang dengan baik					
12	Saya sudah terbiasa menggunakan teknologi informasi ini dalam keseharian, seperti menggunakan Hp, facebook,, Instagram dan internet					
13	Saya sudah terbiasa mencari informasi dari internet dan membaca materi pelajaran secara daring atau di komputer					

Lampiran 2 Data Penelitian

Res p	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X1 0	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	X2 1
1	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5
2	4	2	4	4	4	4	2	1	1	1	2	4	2	5	4	3	2	3	2	1	5
3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5
5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
9	5	4	5	5	5	3	5	3	4	3	2	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	2	2	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	4	5	5	5	1	3	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4
16	5	4	5	5	5	5	4	5	1	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
17	2	4	4	3	3	5	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	5
18	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5
19	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4
20	5	4	5	5	5	5	2	2	3	3	2	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5
21	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5
22	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
23	3	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5

24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
28	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
30	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4
31	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
32	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
33	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5
34	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
35	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
36	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
41	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5
42	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5
43	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	2	5	3	2	4	4	5	5	5	5	5
44	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
45	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4
48	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
49	4	5	5	5	5	4	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	5	5
50	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5

52	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5
53	5	4	5	5	5	4	5	1	2	3	2	2	3	4	5	5	4	4	4	4	5
54	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5
55	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
56	4	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	5	5	5
57	5	5	5	5	5	2	5	4	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5
58	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5
59	2	5	4	5	5	5	3	3	4	2	2	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4
60	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4
61	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	2	2	4
62	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5
63	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
64	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
65	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
66	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5
67	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
68	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
70	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5
71	4	4	5	4	5	2	5	4	4	4	2	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4
72	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
75	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	2	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5
76	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
77	5	4	5	4	5	4	5	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
78	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
79	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

80	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
81	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5
82	5	4	5	5	5	5	4	5	4	2	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5	4
83	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	3	3	5	4	5	3	5	5	5
84	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
85	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5
86	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	2	3	5	4	5	3	4	5	1	2	5
87	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4
88	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
89	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5
90	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5
91	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
92	2	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	5	4	4	5	5
93	3	5	5	3	5	3	3	4	3	3	2	2	3	5	4	3	5	4	5	5	5
94	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	4	4	5	4	3	4	4	4	5
95	3	4	5	4	4	4	2	3	5	4	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	5
96	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
97	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5
98	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	2	4	4	5	4	5	5	5	5
99	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
100	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
101	1	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
102	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
103	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3
104	5	4	5	4	5	5	3	2	4	4	2	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5
105	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5
106	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5
107	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5

108	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	1	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5
109	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4
110	1	5	5	5	5	1	5	5	2	4	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5
111	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5
112	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5
113	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	2	3	5	4	5	5	3	5	2	5	4
114	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	4	4	5
115	5	5	5	5	5	3	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
116	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
117	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
118	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2
119	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
120	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5
121	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5
122	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
123	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
124	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5
125	5	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	1	5	5
126	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5
127	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
128	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
129	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5
130	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
131	3	4	5	5	5	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5
132	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
133	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5
134	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5
135	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5

136	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
137	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
138	2	4	5	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	5	4
139	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5
140	2	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5
141	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
142	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	5
143	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	2	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5
144	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4
145	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5
146	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	5	5
147	5	3	5	5	5	3	4	2	2	3	3	3	3	5	4	4	3	4	5	5	5
148	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5
149	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
150	3	5	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5
151	4	2	5	5	5	5	3	2	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5
152	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
153	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5
154	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4
155	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	5	5
156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
157	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5
158	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5
159	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5
160	5	5	5	5	5	1	5	3	3	4	5	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5
161	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4
162	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5
163	5	4	5	5	5	2	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5

164	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5
165	3	5	5	5	5	2	4	3	3	4	2	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5
166	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5
167	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	4	4	3	5	3	5	3	5	4	5	4
168	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5
169	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
170	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5
171	5	3	4	5	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
172	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
173	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
174	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5
175	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5
176	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5
177	2	3	4	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
178	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5
179	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5
180	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5
181	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5
182	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5
183	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
184	4	4	5	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
185	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
186	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	5	4
187	4	4	5	4	4	3	5	5	2	4	2	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5
188	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
189	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	2	5	3	4	4	4	4	3	2	4	4
190	5	4	5	5	5	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5
191	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5

192	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4
193	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4
194	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5
195	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5
196	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5
197	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5
198	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5
199	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
200	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4
201	4	5	5	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
202	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5
203	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	2	5	4	4	4	3	4	4	5	5
204	2	4	5	5	5	3	2	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	2	3	4
205	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5
206	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	2	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5
207	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
208	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5
209	5	4	4	5	5	4	5	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
210	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5
211	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5
212	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	5
213	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
214	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4
215	4	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4
216	3	5	5	4	5	4	2	2	5	2	1	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4
217	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4
218	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
219	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5

220	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5
221	4	5	5	5	4	3	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4
222	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
223	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5
224	3	4	5	5	5	4	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	5	4	5	5
225	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
226	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	5	4	5	5	5
227	2	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	5	4	4	4	4	4	3	4
228	4	5	4	5	5	4	5	3	3	5	3	2	4	3	3	3	2	3	5	5	5
229	5	5	5	5	5	1	3	3	3	4	2	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5
230	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
231	4	5	4	4	4	3	5	5	2	5	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
232	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
233	4	5	5	5	4	4	4	3	3	2	1	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5
234	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4
235	3	4	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	4	4	4	1	5	5	5	5
236	4	5	5	5	5	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	5	4	5	5
237	4	5	5	4	4	5	3	2	2	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
238	4	5	5	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5
239	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
240	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
241	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
242	4	1	5	5	5	5	3	4	1	5	4	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5
243	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
244	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
245	4	4	5	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5
246	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5
247	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5

248	1	4	5	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5
249	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5
250	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5
251	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	2	3	5	4	4	4	5	4	5	5
252	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	2	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5
253	3	4	5	5	5	5	5	3	2	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
254	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5
255	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
256	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5
257	4	5	5	5	5	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
258	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
259	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5
260	2	4	4	5	5	3	4	3	3	4	2	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5
261	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5
262	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5
263	4	5	5	5	5	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	5	5	5	3	4	4
264	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5
265	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	3	5	4	5	2	5	5
266	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5
267	2	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	5
268	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	2	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5
269	3	5	5	5	5	4	5	4	2	5	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5
270	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
271	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	5	3	5	5	5	5
272	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
273	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
274	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5
275	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5

276	1	4	5	5	5	2	5	3	2	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5
277	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
278	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5
279	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5
280	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
281	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
282	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	1	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5
283	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	2	4	5
284	5	4	5	5	5	5	5	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5
285	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
286	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5
287	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5
288	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5
289	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
290	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5
291	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
292	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
293	3	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5
294	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5
295	5	5	5	5	5	3	5	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5
296	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
297	2	4	5	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	5	5	4
298	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
299	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
300	4	5	5	5	5	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
301	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5
302	3	4	5	5	5	3	4	4	2	4	2	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5
303	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5

304	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	1	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
305	4	5	5	4	5	1	4	4	4	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5
306	1	1	1	3	5	5	1	3	5	1	5	5	4	3	5	2	4	1	1	1	4
307	4	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5
308	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5
309	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
310	5	4	3	5	5	5	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5
311	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	2	3	4	5	5	5	2	4	5	5	5
312	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5
313	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5
314	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5
315	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
316	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5
317	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5
318	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5
319	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5
320	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
321	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	5	5
322	4	4	5	5	5	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5
323	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5
324	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4
325	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
326	5	5	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4
327	5	4	4	5	5	3	4	3	3	3	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
328	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
329	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4
330	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5
331	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5

332	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	2	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4
333	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5
334	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
335	3	4	5	5	5	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5
336	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5
337	2	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4
338	2	4	5	3	5	3	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5
339	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5
340	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
341	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
342	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5
343	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
344	3	5	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5
345	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
346	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5
347	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5
348	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
349	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	4	4
350	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5
351	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
352	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5
353	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	4
354	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5
355	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5
356	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	2	5	4	5	3	5	5	5	5
357	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
358	4	4	5	4	5	2	5	3	3	3	2	2	4	4	5	5	2	5	4	5	5
359	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4

360	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4
361	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	2	4	5
362	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
363	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5
364	3	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	5	5
365	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5
366	5	3	5	4	5	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5
367	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5
368	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2
369	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
370	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5
371	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	2	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5
372	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
373	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5
374	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5
375	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
376	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	2	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5
377	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
378	4	4	5	5	5	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5
379	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5
380	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	2	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5
381	4	4	5	4	5	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
382	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
383	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5
384	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5
385	5	4	5	5	5	4	4	4	3	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
386	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4
387	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5

388	2	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
389	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
390	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5
391	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5
392	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5
393	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
394	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
395	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
396	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5
397	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
398	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5
399	2	4	5	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	1	4	2	4	4	4
400	5	4	5	5	5	4	5	2	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5
401	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1
402	5	4	5	4	5	3	5	3	3	4	2	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5
403	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5
404	4	5	5	4	4	2	4	2	2	4	1	2	4	5	4	4	2	4	5	5	5
405	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
406	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	2	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5
407	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5
408	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
409	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5
410	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	3	3	5	5	4	5	1	1	5
411	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
412	5	5	5	5	5	1	5	5	1	2	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5
413	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
414	5	5	5	5	5	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	5	3	4	5	5	5
415	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5

416	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5
417	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5
418	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
419	2	4	4	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4
420	5	5	5	5	5	5	3	2	4	3	1	3	4	4	4	4	2	4	5	5	5
421	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5
422	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
423	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5
424	2	4	4	2	3	2	4	1	2	2	1	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4
425	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	2	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5
426	4	5	5	5	5	1	4	3	3	5	1	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5
427	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	1	2	4	4	3	4	5	2	5	4	5
428	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
429	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5
430	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	3	5	4	4	3	4	5	5	3
431	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5
432	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
433	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5
434	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4
435	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
436	4	5	4	5	4	3	4	3	2	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5
437	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	2	3	3	5	3	5	3	4	4	5	5
438	5	4	5	5	5	1	4	3	4	3	1	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5
439	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
440	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4
441	5	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	5	4	3	4	3	4	3	1	3	1
442	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	2	2	4	5	3	4	5	4	2	2	4
443	5	4	5	5	5	1	4	3	4	3	1	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5

444	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
445	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4
446	5	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	5	4	3	4	3	4	3	1	3	1
447	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	2	2	4	5	3	4	5	4	2	2	4

Variabel Pembelajaran Online

Resp	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
1	1	3	3	4	1	2	3	5	2	4
2	3	3	3	2	5	5	5	5	4	2
3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
7	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
8	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4
9	1	5	1	1	3	5	5	5	5	3
10	5	5	5	3	4	4	4	5	4	2
11	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
14	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
15	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
16	4	4	2	5	4	1	4	5	4	5
17	3	2	2	3	2	2	2	4	4	2
18	4	5	4	4	3	3	3	4	1	3
19	4	4	4	5	2	4	4	4	2	2
20	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
21	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3

22	5	5	5	5	2	2	4	4	5	2
23	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4
24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
25	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
26	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
27	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
28	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
29	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4
30	3	3	3	3	4	5	4	4	2	3
31	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3
32	1	5	2	3	4	4	4	4	2	1
33	4	5	5	5	4	5	4	4	3	2
34	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
35	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4
36	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3
39	5	5	5	5	4	5	5	4	4	1
40	2	4	4	2	4	5	4	4	2	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
42	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
43	2	5	2	5	1	2	2	4	1	4
44	5	5	2	5	4	4	4	4	5	3
45	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4
46	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
47	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	3	4	3	1	5	4	4	4	4	1
50	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
51	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
52	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4

53	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4
54	5	5	1	1	5	5	5	4	5	1
55	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
56	4	3	3	4	2	2	2	4	3	1
57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1
58	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2
59	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2
60	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4
61	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
62	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
63	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2
64	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4
65	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
66	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4
67	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
68	4	5	4	5	2	2	5	4	4	4
69	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3
76	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3
77	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3
78	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
79	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2
80	1	4	3	4	2	4	4	4	4	2
81	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2
82	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2
83	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5

84	2	4	2	4	1	1	2	3	2	2
85	3	4	4	4	1	2	3	3	4	2
86	3	4	4	5	5	5	2	3	3	3
87	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
91	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
92	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2
93	5	4	3	5	2	3	3	3	3	3
94	4	5	4	4	4	2	3	3	3	3
95	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
96	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3
97	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4
98	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4
99	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4
100	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4
101	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
102	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
103	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4
104	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4
105	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4
106	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
107	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3
108	3	3	4	5	3	3	5	3	5	3
109	4	4	4	5	2	5	5	3	5	3
110	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1
111	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2
112	4	5	4	3	3	4	3	3	3	2
113	5	5	4	5	4	2	4	3	5	2
114	4	4	4	5	5	5	5	3	4	2

115	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5
116	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4
117	5	5	5	5	2	5	5	3	5	4
118	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3
119	4	4	3	5	4	4	4	3	3	1
120	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1
121	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
122	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1
123	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3
124	5	3	4	5	3	3	3	3	3	5
125	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4
126	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3
127	3	4	4	5	4	4	4	3	2	1
128	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2
129	5	4	3	3	4	5	5	3	3	2
130	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
131	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
132	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2
133	4	5	4	3	4	4	4	3	4	2
134	4	5	3	4	1	4	4	3	3	3
135	4	4	4	5	5	4	4	3	4	2
136	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
137	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4
138	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
139	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3
140	4	5	3	3	4	5	5	3	3	3
141	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
142	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3
143	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2
144	2	4	2	3	1	1	2	3	2	2
145	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3

146	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
147	1	4	3	3	1	1	3	3	3	1
148	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2
149	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2
150	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2
151	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2
152	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2
153	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
154	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3
155	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2
156	4	5	3	5	4	5	5	3	3	2
157	4	4	4	5	3	4	4	3	3	2
158	4	5	4	4	4	4	3	3	4	2
159	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2
160	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5
161	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4
162	2	4	3	5	2	2	3	3	2	4
163	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4
164	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4
165	4	4	4	5	3	1	3	3	3	4
166	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
167	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4
168	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4
169	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3
170	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3
171	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3
172	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3
173	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
174	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
175	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
176	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3

177	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
178	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
179	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
180	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
181	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
182	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
183	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
184	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
185	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
186	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
187	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
188	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
189	5	5	5	4	5	2	3	3	4	3
190	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
191	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
192	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3
193	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
194	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
195	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
196	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
197	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
198	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
199	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
200	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
201	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2
202	5	4	1	3	5	2	4	3	2	2
203	3	4	4	5	4	4	4	3	2	2
204	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2
205	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2
206	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2
207	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2

208	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2
209	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2
210	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2
211	4	5	4	4	3	4	4	3	4	2
212	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2
213	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2
214	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2
215	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
216	5	4	4	5	2	4	4	3	3	2
217	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4
218	5	5	5	5	2	5	5	2	2	1
219	3	4	4	4	2	4	5	2	3	2
220	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1
221	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2
222	4	3	4	5	2	2	3	2	2	4
223	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3
224	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2
225	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3
226	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2
227	4	4	3	5	2	3	2	2	3	2
228	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2
229	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
230	3	2	4	4	4	4	4	2	4	5
231	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
232	5	5	5	5	2	4	4	2	2	3
233	2	4	2	2	4	2	3	2	4	1
234	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
235	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2
236	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2
237	3	3	4	5	4	4	3	2	4	2
238	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4

239	3	5	5	5	4	4	4	2	3	4
240	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
241	4	4	4	3	2	4	3	2	5	4
242	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4
243	5	5	5	5	5	3	4	2	4	4
244	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4
245	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
246	4	4	4	4	4	5	4	2	2	3
247	5	3	3	2	2	4	2	2	3	3
248	4	4	4	5	4	3	5	2	3	3
249	4	5	4	4	2	2	2	2	4	3
250	3	4	2	5	3	2	2	2	4	3
251	5	4	4	4	4	5	4	2	4	3
252	3	5	3	2	1	5	5	2	1	3
253	4	5	3	5	5	5	5	2	3	2
254	5	5	5	5	5	3	5	2	5	2
255	4	4	3	3	4	5	5	2	4	2
256	4	5	3	5	3	4	4	2	2	5
257	4	5	4	5	4	4	4	2	2	5
258	5	5	5	5	2	2	2	2	4	5
259	3	5	3	4	5	5	4	2	4	5
260	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4
261	5	4	3	3	3	4	3	2	2	3
262	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3
263	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
264	1	3	3	5	2	4	3	2	2	2
265	3	4	3	3	4	5	5	2	2	2
266	4	4	4	5	2	4	5	2	3	2
267	4	5	5	5	2	4	4	2	3	2
268	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2
269	4	5	4	5	4	5	5	2	4	2

270	4	4	4	5	5	4	4	2	4	2
271	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
272	5	5	5	4	4	5	5	2	4	3
273	4	5	5	5	3	2	3	2	2	2
274	4	5	4	3	5	5	3	2	2	2
275	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4
276	4	5	4	4	3	5	4	2	3	3
277	5	5	4	4	4	2	4	2	2	2
278	4	5	5	5	5	4	5	2	4	2
279	3	4	4	3	5	3	4	2	4	2
280	5	5	5	5	3	4	4	2	4	2
281	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3
282	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3
283	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
284	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3
285	3	4	1	3	3	3	3	2	4	2
286	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2
287	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2
288	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2
289	4	4	4	5	4	4	3	2	2	4
290	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4
291	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3
292	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3
293	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
294	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2
295	4	4	4	5	3	3	4	2	3	2
296	5	5	5	5	1	1	2	2	1	5
297	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3
298	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3
299	3	5	4	5	4	4	4	2	3	3
300	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3

301	4	4	4	4	4	5	5	2	4	2
302	4	4	4	4	4	4	5	2	4	2
303	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2
304	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2
305	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2
306	3	4	2	3	2	1	4	2	2	4
307	4	4	1	2	2	4	4	2	2	2
308	2	2	2	1	3	4	4	2	2	3
309	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3
310	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3
311	4	5	4	3	5	5	5	2	3	3
312	4	5	3	5	4	5	5	2	3	3
313	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3
314	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1
315	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2
316	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2
317	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
318	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2
319	5	5	5	3	3	5	3	2	3	2
320	5	4	4	3	2	4	4	2	2	4
321	4	5	3	4	4	4	5	2	3	3
322	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1
323	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2
324	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2
325	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2
326	5	3	4	4	3	4	3	2	4	5
327	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4
328	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4
329	5	4	4	4	2	2	2	2	4	4
330	4	4	4	5	3	3	3	2	4	4
331	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4

332	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4
333	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4
334	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
335	5	5	3	1	4	3	4	2	2	3
336	4	4	3	5	2	3	3	2	3	3
337	4	4	4	5	2	3	3	2	3	3
338	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
339	4	3	4	5	3	4	4	2	3	3
340	4	4	4	5	3	4	4	2	3	3
341	5	4	5	4	3	4	4	2	3	3
342	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3
343	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3
344	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3
345	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3
346	4	4	3	5	4	4	4	2	3	3
347	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3
348	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
349	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3
350	3	5	4	4	3	3	4	2	4	3
351	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3
352	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3
353	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3
354	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
355	4	5	4	1	4	4	4	2	4	3
356	4	4	2	5	2	2	4	2	2	1
357	5	4	5	4	4	4	5	2	5	1
358	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2
359	2	3	3	5	2	2	2	2	2	2
360	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2
361	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2
362	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2

363	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2
364	3	2	3	4	2	2	5	2	2	2
365	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2
366	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2
367	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2
368	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2
369	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2
370	4	5	2	3	2	4	3	2	3	2
371	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2
372	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2
373	3	4	3	3	2	4	4	2	3	2
374	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2
375	3	4	2	4	3	4	4	2	3	2
376	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2
377	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2
378	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2
379	3	3	4	5	5	5	5	2	4	2
380	5	5	5	5	4	4	5	2	4	2
381	3	4	2	4	3	4	4	2	4	2
382	5	5	4	5	4	4	4	2	4	2
383	4	5	4	5	4	4	4	2	4	2
384	3	5	3	4	4	4	4	2	4	2
385	5	5	3	4	4	4	4	2	4	2
386	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2
387	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
388	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
389	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
390	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
391	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
392	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
393	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2

394	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
395	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
396	4	4	4	5	4	4	4	2	1	2
397	3	4	2	2	4	3	3	2	3	1
398	4	4	2	1	3	4	4	2	2	2
399	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2
400	5	4	5	5	1	4	4	1	1	1
401	4	4	4	3	1	2	1	1	1	2
402	3	5	4	5	5	5	1	1	3	4
403	4	4	2	5	2	1	1	1	2	3
404	5	5	2	3	2	3	3	1	2	1
405	4	4	5	5	1	1	1	1	1	5
406	3	3	2	4	4	3	4	1	4	3
407	5	5	4	3	2	4	4	1	4	1
408	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4
409	2	5	1	2	4	5	5	1	2	3
410	5	3	1	5	5	5	5	1	5	3
411	4	4	4	3	2	2	4	1	2	1
412	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
413	4	5	4	5	4	5	5	1	5	1
414	4	5	4	3	4	4	4	1	4	1
415	5	5	4	4	2	2	2	1	2	2
416	5	5	5	5	1	5	5	1	2	5
417	5	4	4	3	2	5	5	1	5	4
418	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4
419	5	5	4	4	4	4	4	1	5	3
420	3	4	3	5	2	3	3	1	2	2
421	3	4	4	5	3	4	4	1	3	2
422	3	3	3	3	3	4	3	1	4	2
423	3	4	3	3	4	5	5	1	4	2
424	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1

425	1	3	2	2	3	4	2	1	3	4
426	3	3	3	4	3	5	1	1	1	4
427	4	4	5	3	2	2	4	1	3	2
428	5	5	5	5	4	4	4	1	4	2
429	4	5	4	3	4	5	5	1	3	4
430	3	4	4	3	2	2	3	1	5	2
431	2	4	2	5	1	4	4	1	5	1
432	3	4	4	4	1	3	3	1	3	2
433	4	5	3	4	2	4	2	1	2	4
434	4	4	4	3	4	5	4	1	2	2
435	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3
436	3	4	3	3	2	3	2	1	2	1
437	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2
438	4	4	4	5	5	5	5	1	4	2
439	4	5	4	4	4	5	5	1	4	2
440	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2
441	4	3	4	4	1	1	1	1	1	5
442	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1
443	4	4	4	5	5	5	5	1	4	2
444	4	5	4	4	4	5	5	1	4	2
445	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2
446	4	3	4	4	1	1	1	1	1	5
447	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1

Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas

Variabel Motivasi Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.932	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1.1	88.3000	173.252	.574	.930
x1.2	86.8000	172.924	.691	.928
x1.3	86.6333	179.551	.610	.929
x1.4	87.0000	180.276	.556	.930
x1.5	86.8000	175.614	.666	.928
x1.6	86.5667	180.323	.563	.930
x1.7	86.5333	177.154	.761	.928
x1.8	86.9333	175.720	.563	.930
x1.9	88.5333	179.775	.478	.931
x1.10	87.1667	177.178	.456	.932
x1.11	86.9667	176.999	.532	.930
x.12	86.8333	180.420	.572	.930
x1.13	86.6000	181.214	.538	.930
x1.14	88.3000	173.252	.574	.930
x1.15	86.8000	172.924	.691	.928
x1.16	86.6333	179.551	.610	.929
x1.17	87.0000	180.276	.556	.930
x1.18	86.8000	175.614	.666	.928
x1.19	86.5667	180.323	.563	.930
x1.20	86.5333	177.154	.761	.928
x1.21	86.9333	175.720	.563	.930
x1.22	88.5333	179.775	.478	.931
x1.23	87.1667	177.178	.456	.932
x1.24	86.9667	176.999	.532	.930
x1.25	86.8333	180.420	.572	.930
x1.26	86.6000	181.214	.538	.930

Variabel Pembelajaran Online

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y.1	43.2667	42.340	.426	.855
y.2	41.9000	41.266	.387	.860
y.3	41.7000	41.045	.477	.852
y.4	41.5667	42.530	.535	.849
y.5	41.3333	42.920	.500	.851
y.6	43.0333	39.344	.512	.851
y.7	41.5333	39.016	.649	.840
y.8	41.3667	42.102	.575	.847
y.9	41.7333	42.478	.516	.850
y.10	41.5333	40.257	.628	.842
y.11	41.3000	42.493	.525	.849
y.12	41.2667	40.892	.737	.839
y.13	41.6667	40.437	.508	.850

Lampiran 4 Uji Normalitas

		x	y
N		447	447
Normal Parameters ^a	Mean	1.0515E2	47.6063
	Std. Deviation	1.00169E1	6.40045
Most Extreme Differences	Absolute	.039	.063
	Positive	.028	.063
	Negative	-.039	-.051
Kolmogorov-Smirnov Z		.831	1.340
Asymp. Sig. (2-tailed)		.495	.055
a. Test distribution is Normal.			

Lampiran 5 Uji Korelasi

		x	y
x	Pearson Correlation	1	.494**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	447	447
y	Pearson Correlation	.494**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	447	447

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6. LAMPIRAN BIODATA KETUA DAN TIM ANGGOTA

Ketua Peneliti

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	Pangkat/Golongan	Penata/IIIc
5	NPP	107801284
6	NIDN	0601017807
7	Tempat, tanggal lahir	Klaten, 1 Januari 1978
8	Alamat email	agustono_78@yahoo.com
9	No Telepon/HP	081329082020
10	Alamat Kantor	Jl. Gajah Raya No. 30B Semarang
11	Lulusan yang telah dihasilkan	110 orang
12	Mata Kuliah yang diampu	1. Pendidikan Pancasila 2. Filsafat Pancasila 3. Filsafat Ilmu 4. Filsafat Hukum 5. Logika

B. Riwayat Pendidikan

Satuan Pendidikan	Jurusan/Prodi	Nama Sekolah/PT	Lulus Tahun	Karya/Pembimbing
S1	Ilmu Filsafat	UGM	2000	Drs. Joko Siswanto, M.Hum.
S2	Ilmu Filsafat	UGM	2010	Prof. Dr. Joko Siswanto, M.Hum.
S3	Ilmu Filsafat	UGM	2017	Prof. Dr. Lasiyo, MA., MM. Hardono Hadi, Ph.D

C. Riwayat Penelitian

No	Tahun	Judul	Sumber Dana
1	2011	Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Portofolio Pada Mata Kuliah Pendidikan di IKIP PGRI Semarang (Studi Eksplorasi pada Mahasiswa IKIP PGRI Semarang) – anggota (2011)	LPPM IKIP PGRI Semarang

2	2011	Studi Pelacakan Alumni Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) IKIP PGRI Semarang Guna Penyempurnaan Kurikulum Sesuai Dengan Kebutuhan Pasar Kerja – 3 anggota (2011)	LPPM IKIP PGRI Semarang
3	2011	Kajian Sistem dan Pendekatan Strategis Pendidikan Kependudukan di Sekolah Menengah Atas di Kota Semarang kerja sama FPIPS dan Puslitbang Kependudukan (PUSDU) BKKBN Prov. Jawa Tengah – anggota (2011)	BKKBN Jateng
4	2012	Tipologi Permasalahan Hukum yang Dihadapi Guru Anggota PGRI di Jawa Tengah – anggota (2012)	LPPM IKIP PGRI Semarang
5	2013	Efektifitas Model Seleksi Masuk Mahasiswa Baru IKIP PGRI Semarang Terhadap Pencapaian Kompetensi Mahasiswa Calon Pendidik Angkatan Tahun 2011-2012 – anggota (2013)	LPPM IKIP PGRI Semarang
6	2013	Kajian Pengaruh Kepadatan Penduduk Terhadap Kemampuan Penyediaan Akses Pendidikan di Provinsi Jawa Tengah – kerja sama LPPM IKIP PGRI Semarang & Puslitbang Kependudukan (PUSDU) BKKBN Prov. Jawa Tengah – anggota (2013)	BKKBN Jateng
7	2013	Identifikasi Nilai-nilai Keutamaan Dalam <i>Serat Tripama</i> Sebagai Bentek Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya – anggota (2013)	BKKBN Jateng
8	2015	Kajian Hermeneutika Pancasila Menurut Hermeneutika Paul Ricouer (2015)	LPPM Univ. PGRI Semarang
9	2015	Kearifan Lokal Dalam Mitigasi Bencana, Studi Eksplorasi Pada Masyarakat Kawasan Rawan Bencana Gunung Merapi di Boyolali Jawa Tengah (2015)	LPPM Univ. PGRI Semarang

D. Riwayat Pengabdian

No	Tahun	Judul	Sumber Dana
1	2011	Sosialisasi CRC (<i>Convention on The Right of Child</i>) UUPA No. 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak Sebagai Upaya Peningkatan Kapasitas Serta Penanaman Dasar Hak-Hak Anak Bagi Guru SD Se Kecamatan Semarang Barat – anggota (Januari 2011)	LPPM IKIP PGRI Semarang
2	2011	Sosialisasi Undang-Undang Perlindungan Anak No 22 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak bagi Masyarakat Desa Rejosari Kecamatan Kangkung Kabupaten Kendal – (Oktober 2011)	LPPM IKIP PGRI Semarang
3	2011	Sosialisasi Undang-Undang Perlindungan Anak No 22 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak bagi Masyarakat Desa Rejosari Kecamatan Kangkung Kabupaten Kendal – (Oktober 2011)	LPPM IKIP PGRI Semarang
4	2011	IbM Sosialisasi Hukum Tentang KDRT dan Perlindungan Anak di Desa Mranggen Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak – anggota (Oktober 2011)	LPPM IKIP PGRI Semarang
5	2012	<i>INTERNSHIP</i> Materi Kode Etik Profesi Guru Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Dasar Etika Keprofesian Guru Bagi Guru-Guru Anggota PGRI se Kecamatan Karanggayam Kabupaten Kebumen – anggota (November 2012)	LPPM IKIP PGRI Semarang
6	2013	IbM Sosialisasi Hukum Tentang KDRT dan Perlindungan Anak Dalam Rangka Mewujudkan Kota Layak Anak di Kelurahan Cepoko Kecamatan Gunungpati Kota Semarang – anggota (Februari 2013)	LPPM IKIP PGRI Semarang
7	2013	IbM Pelatihan MC dan Pranatacara (MC Bahasa Jawa) Sebagai Alternatif Pengembangan Life Skill Pemuda dan Perangkat Desa di Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak – Ketua (Maret 2013)	LPPM IKIP PGRI Semarang
8	2013	IbM Bagi Guru, <i>Internship</i> Materi Hukum PGRI Kabupaten Kebumen – anggota (2013)	LPPM IKIP PGRI Semarang

9	2015	IbM Bagi Guru Anggota PGRI se Kabupaten Temanggung – anggota (Oktober 2015)	LPPM Univ. PGRI Semarang
10	2016	IbM Bagi Guru SMP Kesatrian 1 Kota Semarang – anggota (Februari 2016)	LPPM Univ. PGRI Semarang
11	2016	IbM Bagi Kelompok Sadar Wisata Kecamatan Banyubiru Kabupaten Semarang – Ketua (Oktober 2016)	LPPM Univ. PGRI Semarang
12	2016	IbM Bagi Guru PGRI Kabupaten Kebumen – Anggota (Oktober 2016)	LPPM Univ. PGRI Semarang

E. Riwayat Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah

No	Tahun	Judul
1	2011	<i>Aliran Realisme Dalam Filsafat Pendidikan</i> (Tulisan Ilmiah dipublikasikan di Jurnal Ilmiah CIVIS Volume I No 1 Januari 2011 ISSN 2087-8478)
2	2011	Rosalina Ginting & Agus Sutono – <i>Sistem Sewa Tanah Dalam Upaya Penghapusan Feodalisme di Jawa Abad XIX, Fragmen Sosio-Kultural pada Masyarakat Jawa</i> (Tulisan Ilmiah dipublikasikan di Jurnal Ilmiah CIVIS Volume I No 1 Januari 2011 ISSN 2087-8478)
3	2012	<i>Perspektif Nilai Kemanusiaan dan Lingkungan Dalam Pertimbangan Ilmiah dan Etis Bagi Pengendalian Sumber Energi Nuklir (Kasus Pro Kontra Pembangunan PLTN di Indonesia – UNNES (2012)</i>
4	2012	<i>Nilai-Nilai Hak Asasi dan Keadilan di Dalam Hukum, Tinjauan Filsafat Hukum Atasa Undang-Undang RI No 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak</i> (Tulisan dipublikasikan di Jurnal Ilmiah CIVIS Volume II Mo 2 Juni 2012 ISSN 2087-8487)
5	2013	Proseeding <i>International Conference on Nusantara Philosophy “Nusantara Philosophy and Culture : Change and Challenge”</i> (12-13 November 2013)- F Fi UGM – presenter. (Judul Makalah: Philosophy of Pancasila as The Midle Philosophy)
6	2014	<i>Identifikasi Nilai-Nilai Keutamaan Dalam Serat Tripama Sebagai Bentuk Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya</i> (Tulisan di publikasikan di Jurnal Ilmiah CIVIS Vol 4 No 2 Juli 2014)

7	2015	<i>Meneguhkan Pancasila Sebagai Filsafat Pendidikan di Indonesia</i> (Tulisan dipublikasikan di Jurnal Ilmiah CIVIS Volume V No 1 Januari 2015 ISSN 2087-8487)
8	2015	Proceeding Seminar Nasional Administrasi Publik 2015, “Peluang dan Tantangan Indonesia Menyongsong ASEAN Economic Community melalui Inovasi Kebijakan dan Manajemen Publik (31 Oktober 2015)- Judul <i>Tulisan Kearifan Lokal Dalam Mitigasi Bencana (Studi Eksplorasi Pada Masyarakat kawasan Rawan Bencana Gunung Merapi di Boyolali Jawa Tengah)</i> -Program Studi Doktor Administrasi Publik FISIP UNDIP Semarang
9	2016	Pendidikan Multikultural dan Multikulturalisme di Indonesia (Realitas, Tantangan, dan Harapan) – (Tulisan dipublikasikan di Jurnal Pendidikan Agama Katolik JPAK STKIP Widya Yuwana Madiun Vol. 15, Tahun 2 ke-8, April 2016 ISSN 20850743

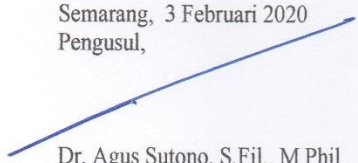
F. Pengalaman Menulis Buku

NO	Judul Buku	Tahun	Jml Hal	Penerbit
1	<i>Religiuitas Manusia Dalam Pragmatisme William James,</i>	2013	110	Lintang Pustaka Utama Yogyakarta
2	<i>Pranata Mangsa, Kearifan Lokal tentang Lingkungan Hidup Manusia dalam Tinjauan Filsafat</i>	2018	110	UPGRIS Press2

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 3 Februari 2020
Pengusul,



Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil
NPP. 107801284

1. DR.SAPTO BUDOYO,S.H.,M.H.

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr.Sapto Budoyo, SH., MH.	L/P
2	Jabatan fungsional	Penata Tk.1/ III D	
3	Jabatan structural	Dekan Fakultas Hukum UPGRIS	
4	NIP/NPP	907001057	
5	NIDN	0628047001	
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Wonogiri, 28 April 1970	
7	Alamat Rumah	Perum. Gedawang Permai Blok F No. 1 RT 3 RW 4 Banyumanik Semarang	
8	Nomor Telepon/ Faks/ HP	08122885147	
9	Alamat kantor	GP Lt 3. Sidodadi Timur No. 24, Dr. Cipto-Semarang 50125	
10	Nomor Telepon/ Faks	08122885147	
11	Alamat Email	budoyo_7@yahoo.co.id	
12	Lulusan yang telah dihasilkan	S1 = orang S2 = orang S3 = orang	
13	Mata Kuliah yang Diampu	1 Pengantar Ilmu Hukum	
		2 Hukum Acara Perdata dan Pidana	
		3 Hukum Pidana	

B. Riwayat Pendidikan

Tahun Lulus	Program Pendidikan (sarjana, magister)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
1997	Sarjana	UNDARIS Semarang	Ilmu Hukum
2008	Magister	UNDIP Semarang	Ilmu Hukum
2018	Doktor	UNISSULA	Ilmu Hukum

C. Pelatihan Profesional

Tahun	Jenis Pelatihan (dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2011	Pelatihan Pengembangan Ketrampilan Dasar Instruksional (PEKERTI)	Kopertis Wilayah VI Jawa Tengah	6 hari
2011	Pelatihan Applied Approach (AA)	Kopertis Wilayah VI Jawa Tengah	5 hari
2011	Pelatihan Pengelolaan Jurnal Terakreditasi dan Tehnik Penyusunan Artikel Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Universitas PGRI Semarang	1 hari

D. Pengalaman Penelitian

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/anggota Tim	Sumber Dana
2011	Kajian Sistem dan Pendekatan Strategis Pendidikan Kependudukan di Sekolah Menengah Atas di Kota Semarang	Anggota	Puslitbang (PUSDU) BKKBN Provinsi Jawa Tengah
2011	Faktor-Faktor Penyebab Tindak Kekerasan Pada Siswa Di Sekolah Oleh Guru (Studi Analisis Pelanggaran Hak-Hak Anak di Sekolah di Wilayah Eks Karesidenan Kedu)	Anggota	Universitas PGRI Semarang
2012	Penerapan Restorative Justice Dalam Rangka Perlindungan Hak-Hak Anak Di Wilayah Hukum Polrestabes Semarang	Anggota	Universitas PGRI Semarang
2012	Implementasi Kebijakan Penerimaan Peserta Didik (PPD) Tingkat SMA/SMK di Kota Semarang Tahun 2012	Anggota	Universitas PGRI Semarang
2014	Model Pencegahan Tindak Kekerasan Bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Komik	Anggota	Universitas PGRI Semarang
2015	Kearifan lokal dalam miti gasi bendana (Studi Eksplorasi pada Masyarakat Kawasan Bencana Gunung Merapi di Boyolali Jawa Tengah)	Anggota	Universitas PGRI Semarang
2016	Persepsi Komunitas Batik Di Kota Semarang Terhadap Perlindungan Hak Cipta	Anggota	Universitas PGRI Semarang

E. Karya Ilmiah*

Buku/bab Buku/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2010	Status Anak Luar Kawin	Lontar, 2010 Vol 24 No 3
2011	Ber Acara dalam Perkara Perdata	Civis, Januari 2011 Vol 1 No 1
2012	Bantuan Hukum dan Upaya Perlindungan Hak Azasi Terdakwa Dalam Proses Peradilan Pidana	(Jurnal Ilmiah Civis Vol II No 2 Juli 2012)
2012	Penguatan Peran Strategis PKn Dalam Membentuk Kepatuhan Hukum Sebagai Wujud Transformasi Nilai Empat Pilar Kebangsaan	Proceeding, UPI Bandung

2013	Prihatinkan Banyak Guru Tersangkut Kasus Hukum	Derap Guru, No 164 Th. XIII September 2013
------	--	--

F. Konferensi/Seminar/Lokakarya/Simposium

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/peserta/pembicara
2011	Seminar Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Kontekstual	PGRI Provinsi Jawa Tengah	Peserta
2013	Seminar Nasional Kurikulum 2013 “ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Kurikulum 2013”	FPIPS IKIP PGRI Semarang	Pemakalah
2013	Seminar Nasional “ Peningkatan Kualitas Pendidikan dalam Implementasi Kurikulum 2013”	PGRI Provinsi Jawa Tengah	Peserta
2016	Seminar Nasional Keindonesiaan I	FPIPSKR Universitas PGRI Semarang	Peserta
2017	International Jurnal Of Humanities And Social Sociences	Research India Publication	Pemakalah

G. Kegiatan Profesional/Pengabdian Kepada Masyarakat

Tahun	Jenis/ Nama Kegiatan	Tempat
2010	Penyuluhan UU No 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak di Kecamatan Tegowanu	Kecamatan Tegowanu, Kabupaten Grobogan
2011	Sosialisasi Undang-Undang Perlindungan Anak No 22 Tahun 2003 tentang Perlindungan Anak bagi Masyarakat Desa Rejosari Kecamatan Kangkung Kabupaten Kendal	Kecamatan Kangkung, Kabupaten Kendal
2012	Internship Materi UUPA No 23 Tahun 2002 Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Dasar Hak-Hak Anak Kaitannya dengan Profesi Guru Bagi Guru-Guru Anggota PGRI Se Kecamatan Bonorowo Kabupaten Kebumen	Kecamatan Bonorowo, Kabupaten Kebumen
2012	IbM <i>Intership</i> Materi Kode Etik Profesi Guru sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Dasar Etika Keprofesional Guru Bagi Guru-guru Anggota PGRI se-Kecamatan Karanggayam Kabupaten Kebumen	Kecamatan Karanggayam, Kabupaten Kebumen
2015	IbM Bagi Guru Anggota PGRI se Kabupaten Temanggung	Temanggung
2016	IbM Bagi Guru SMP Kesatrian 1 Semarang	SMP Kesatrian 1 Semarang

2016	IbM Bagi Guru Anggota PGRI Kab. Purworejo (Manajemen Sekolah Berbasis Perlindungan Anak)	Kantor PGRI Kabupaten Purworejo
2017	IbM bagi Guru Anggota PGRI Kab. Kendal (Perlindungan Hukum Guru)	Kabupaten Kendal
2017	IbM bagi Guru Gugus Wijaya Kusuma UPTD Kecamatan Pedurungan	Kota Semarang

H. Jabatan Dalam Pengelolaan Institusi Peran Dalam Kegiatan Kemahasiswaan

Tahun	Jenis/ Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2008-sekarang	Memberi kuliah	Dosen Pengajar	Universitas PGRI Semarang
2009-sekarang	Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Kuliah Kerja Nyata (KKN)	Pembimbing	Semarang
2009-sekarang	Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	Pembimbing	Semarang
2010-sekarang	Pembimbing Skripsi	Pembimbing	Semarang
2010-sekarang	Penguji Skripsi	Penguji	Semarang
2008-sekarang	Pembina Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM)	Pembina	Semarang

I. Jabatan Dalam Institusi Pendidikan

Peran/Jabatan	Institusi (Univ, Fak, Jurusan, Lab, Studio, Manajmen Sistem Infrormasi Akademik dll)	Tahun...sd....
Senat Fakultas Pendidikan IPSKR	Fakultas	2011 sd 2015
Dewan Redaksi Jurnal Ilmiah CIVIS	Fakultas	2011 sd sekarang
Tim Ahli Hukum Unit Sentra HKI (Hak Kekayaan Intelektual)	Universitas	2013 sd sekarang
Dekan Fakultas Hukum	Fakultas	2016 sd sekarang

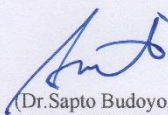
	Infrormasi Akademik dll)	
Senat Fakultas Pendidikan IPSKR	Fakultas	2011 sd 2015
Dewan Redaksi Jurnal Ilmiah CIVIS	Fakultas	2011 sd sekarang
Tim Ahli Hukum Unit Sentra HKI (Hak Kekayaan Intelektual)	Universitas	2013 sd sekarang
Dekan Fakultas Hukum	Fakultas	2016 sd sekarang

J. Organisasi Profesi/Ilmiah

Tahun	Jenis>Nama Organisasi	Jabatan/Jenjang Keanggotaan
2014-2019	Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI)	Sekretaris Biro Advokasi, Bantuan Hukum dan Perlindungan Profesi PGRI Provinsi Jawa Tengah
2014-2019	Lembaga Konsultasi dan Bantuan Hukum (LKBH)	Wakil Ketua Lembaga Konsultasi dan Bantuan Hukum (LKBH) PGRI Provinsi Jawa Tengah

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat Dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Fundamental.

Semarang, 20 Juni 2020



(Dr. Sapto Budoyo, SH., MH.)
NPP. 907001057

Ketua Penelitian

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Nur Khoiri, S.Pd., MT, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	L / P
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	Jabatan Struktural	Dekan
5	NIP/NIK/Identitas lainnya	057801165
6	NIDN	0611027802
7	Tempat dan Tanggal Lahir	Grobogan, 11 Februari 1978
8	E-mail	Nurkhoiri78@gmail.com
9	Nomor Telepon/ HP	085212601929
10	Alamat Kantor	Jl. Lontar No. 1 Semarang
11	Nomor Telepon/Faks	(024) 8316377
12	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1= 87 orang; S-2 = -- orang; S-3 = -- orang
13	Mata Kuliah yang Diampu	1. Mekanika
		2. Laboratorium Fisika
		3. Fisika Dasar

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Semarang	1. Universitas Diponegoro 2. Universitas Negeri Semarang	Universitas Negeri Semarang
Bidang Ilmu	Pendidikan Fisika	1. Teknik Perencanaan 2. Pendidikan IPA	Pendidikan IPA
Tahun Masuk-Lulus	1998 - 2003	2004 – 2006 2008 - 2010	2015-2020
Judul Skripsi/Thesis/Disertasi	Analisis Grafik rekor lari nasional	Penyusunan perangkat pembelajaran Fisika berbasis <i>lifeskill</i>	Pengembangan Program Perkuliahan Fisika Berorientasi Keterampilan Merancang Kegiatan Laboratorium Berbasis KGS
Nama Pembimbing/Promotor	Prof. Supriadi Rustad, M.S	Prof. Nathan Hindarto, PhD	Prof. Ani Rusilowati Prof. Wiyanto Dr. Sulhadi

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2012	Pengembangan Kompetensi Guru IPA Berprespektif CRC Melalui <i>Lesson Study</i> MGMP (Anggota).	Hibah Bersaing Dikti	35.0
2	2013	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis <i>Lifeskill</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Kewirausahaan Siswa SMA Kota Semarang	Hibah Bersaing Dikti Th 1	41,850
3	2014	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis <i>Lifeskill</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Kewirausahaan Siswa SMA Kota Semarang	Hibah Bersaing Dikti Th 2	47,500
4	2014	Pengembangan Paket Alat Peraga Terpadu Melalui <i>Lifeskill Project</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Calon Guru Fisika dalam Memfasilitasi Pendekatan Saintifik	Hibah APBI Univ. PGRI Semarang	8.0
5	2015	Rancang Bangun Prototipe Paket Eksperimen Energi untuk Keterampilan Produktif Berbasis <i>Content and Context Knowledge</i> di Program Studi Pendidikan Fisika	Hibah APBU UPGRIS	8.0
6	2015	Project Based Learning Multi-Lifeskill melalui Rancang Bangun KIT Pembelajaran Fisika & Desain Portofolio Siswa untuk Mengembangkan Kemandirian dan Keterampilan Kinerja Produktif Siswa SMA	Hibah Bersaing I Dikti Th 1	50.0
7	2016	Project Based Learning Multi-Lifeskill melalui Rancang Bangun KIT Pembelajaran Fisika & Desain Portofolio Siswa untuk Mengembangkan Kemandirian dan Keterampilan Kinerja Produktif Siswa SMA	Hibah Bersaing RistekDikti Th 2	50.0
8	2017	Multi-Lifeskill Project Berbasis Riset Sederhana untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 pada Calon Guru Fisika	Hibah Produk terapan Dikti th 1	50
9	2018	Multi-Lifeskill Project Berbasis Riset Sederhana untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 pada Calon Guru Fisika	Hibah Produk terapan Dikti th 2	65

D. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2012	Pembuatan Pupuk Organik untuk kelompok tani di Kecamatan Godong kab Grobogan	LP3M IKIP PGRI Semarang	3,5
2	2014	IbM MGMP Fisika Kabupaten Demak (Pendampingan Pengelolaan Laboratorium Fisika SMA)	LPPM IKIP PGRI Semarang	7.0
3	2015	IbM Guru Fisika SMA/MA Se-Kabupaten Demak (Pendampingan Penyusunan Kegiatan Eksperimen Fisika dan Optimalisasi Pemanfaatan Laboratorium Fisika)	LPPM Univ. PGRI Semarang	6,25
4	2016	IbM Pelatihan Merancang Penelitian Tindakan Kelas	LPPM Univ. PGRI	6.25
5	2017	IbM MGMP Fisika Kabupaten Demak	LPPM Univ. PGRI	7.5
6	2018	IbM MGMP Fisika Kabupaten Kendal	LPPM Univ. PGRI	7.5
7	2019	IbM MGMP Fisika Kabupaten Semarang	LPPM Univ. PGRI	7.5

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/ Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis <i>Life Skill</i> untuk Meningkatkan Minat Kewirausahaan Siswa	7/ ISSN: 1693-1246 Tahun 2011	Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia
2	Manfaat Workshop Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah bagi Kelompok Kerja Guru Gugus Sekolah Satriyo Utomo Kecamatan Ngawen Blora Tahun 2010	Jilid 2, Terbitan 1, Tahun 2011	E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat
3	Wayang sebagai Media Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang pada Siswa Kelas VIII SMP	Jilid 1, Terbitan 1, Tahun 2012	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika

	Purnama 1 Semarang		
4	Model Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Fisika Kota Semarang Pasca Sertifikasi Melalui MGMP	Jilid 2, Terbitan 2/September, Tahun 2012	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
5	Pelatihan Penggunaan Alat Peraga Struktur Atom dari Limbah Kertas untuk Pembelajaran IPA Terpadu Bagi Guru-guru SMP di Kota Semarang	Jilid 1, Terbitan 2, Halaman 28-36, Tahun 2012	E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat
6	Pemanfaatan <i>Projected Motion</i> Media untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa pada Mata Kuliah Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa (IPBA)	Jilid 2, Terbitan 1/April, Tahun 2012	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
7	Pengembangan Paket Alat Peraga Terpadu Melalui <i>Lifeskill Project</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Calon Guru Fisika dalam Memfasilitasi Pendekatan Saintifik	Jilid 8, Terbitan 2/Desember, Tahun 2014	Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran
8	Pengelolaan Laboratorium bagi MGMP Fisika SMA Kabupaten Demak	Jilid 5, Terbitan 2, Halaman 82-89, Tahun 2014	E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat
9	Pengembangan Bahan Ajar Fisika Bermuatan <i>Lifeskill</i> untuk Siswa SMA	Vol 54, No.18 Tahun 2014	Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan
10	Pembelajaran <i>Real Laboratory</i> dan Tugas Mandiri Fisika pada Siswa SMK Sesuai dengan Keterampilan ABAD 21	Vol 11, No. 1, Hal: 73-83, Tahun 2015	Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia
11	Pengembangan Bahan Ajar Fisika Bermuatan <i>Lifeskill</i> Untuk Siswa SMA (Halaman 86 sd 89)	Jilid 18, Terbitan 54, Tahun 2015	Jurnal Fisika Indonesia
12	Efektivitas Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pokok Bahasan Kalor Kelas X SMAN 1 Wonosegoro Tahun ...	Jilid 7, Terbitan 1, Halaman 19-24, Tahun 2016	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
13	Teaching Creative Thinking Skills with Laboratory Work	Jilid 2 Terbitan 1/ Halaman 256-260, Tahun 2017	International Journal of Science and Applied Science: Conference Series
14	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Penerapan Model <i>Project Based Learning</i>	Jilid 8 terbitan 1/ Tahun 2017	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika

15	Keefektifan Model Pembelajaran PjBL (<i>Project Based Learning</i>) terhadap Kemampuan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI	Jilid 7 terbitan 2 Tahun 2017	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
16	Project Based Learning Multi Life Skill for Collaborative Skills and Technological Skills of Senior High School Students	Jilid 824 Terbitan 1 Halaman 012010 Penerbit IOP Publishing Tahun 2017	Journal of Physics: Conference Series
17	Keefektifan Model Pembelajaran PjBL (<i>Project Based Learning</i>) terhadap Kemampuan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI	Jilid 7, Terbitan 2, Tahun 2017	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
18	Pengaruh Model <i>Problem based learning</i> Berbantuan <i>Wondershare quiz creator</i> Terhadap Kemampuan berpikir tingkat tinggi Siswa Pada Materi Hukum Gravitasi Newton	Jilid 8, Terbitan 2, Tahun 2017	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
19	Learning Experience of Pre-Service Physics Teachers in Developing Simple Project Loaded by Life Skills	Jilid 7 Terbitan 1 Halaman 122-129. Tahun 2018	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia
20	Studi Komparasi Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> dengan Metode Diskusi dan Model <i>Direct Intruction</i> dengan Metode Resitasi Berbantuan Buku Saku Terhadap Aktivitas dan Hasil ...	Jilid 4 Terbitan 2 Halaman 1-5. Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
21	Mengajarkan Pemahaman Konsep Gerak Parabola Berbantuan Alat Peraga	Jilid 9 Terbitan 2. Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
22	Pengaruh Pembelajaran Fisika Berbasis <i>Life Skill</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Semarang	Jilid 5 Terbitan 2 Halaman 6-9. Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
23	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantu Kartu Masalah Pada Materi Gerak Lurus Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA N 1 Mranggen Tahun Pelajaran 2014/2015	6 Terbitan 1 Halaman 11-18, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
24	Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Problem Solving dan Think Pair Share</i> dengan Menggunakan Media <i>Power Point</i> Terhadap Prestasi Belajar Siswan Di SMP Negeri 1 Gubug Tahun Pelajaran ...	Jilid 4 Terbitan 1 Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
25	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Berbantuan <i>Handout</i> Pada Pokok Bahasan Besaran dan Satuan	Jilid 6 Terbitan 2 Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika

	Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gubug		
26	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pokok Bahasan Optika Geometris Kelas X SMA Negeri 2 Pati Tahun Pelajaran ...	Jilid 6 Terbitan 2, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
27	Pengaruh Pembelajaran Bervisi SETS (<i>Science, Environment, Technology And Society</i>) dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kabupaten Batang	Jilid 4, Terbitan 2, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
28	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Lembar Kerja Siswa Berbasis Karakter Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SMP	Jilid 6, Terbitan 1, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
29	Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Stad</i> dengan Metode Pemberian Tugas Rumah Preparatori Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP N 23 Semarang	Jilid 5, Terbitan 2, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
30	Pengaruh <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Strategi Pipiz (Pegawai Pizza) Terhadap Ketepatan Mengolah Konsep Dasar Optika Geometris	Jilid 6, Terbitan 2, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
31	Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas VIII SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya	Jilid 5, Terbitan 2, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
32	Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) Terhadap Kefektifan dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X SMA N 2 Semarang	Jilid 6, Terbitan 2, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
33	Pengaruh Penerapan Model <i>Cooperative Script</i> Berbasis <i>Edutainment</i> Berbantuan Alat <i>Rolette Game</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa	Jilid 4, Terbitan 2, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
34	Pengaruh <i>Modeling Instruction</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Pada Materi Usaha dan Energi Siswa Kelas X MIPA SMA Muhammadiyah Mayong Jepara	Jilid 9, Terbitan 1, Halaman 40-44, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika
35	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA melalui Model Pembelajaran CLIS (<i>Children Learning In Science</i>)	Jilid 9, Terbitan 1, Halaman 21-27, Tahun 2018	Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika

	Berbantuan LKS pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke		
36	Kajian Struktur Morfologi Tanaman Obat Suku Zingiberaceae di Desa Sumpersari Kelurahan Wonolopo Kecamatan Mijen Kota Semarang	Halaman 159-162, tahun 2018	
37	Analysis of pre-service physics teacher skills designing simple physics experiments based technology	Jilid 983, Terbitan 1, Halaman 012045, Tahun 2018	Journal of Physics: Conference Series
38	Leaves Waste Composite with Glass Fiber Reinforcement	Jilid 333, Terbitan 1, Halaman 012082, Tahun 2018	IOP Conference Series: Materials Science and Engineering
39	Development of Learning Device Based Ethnoscience for Heat Material in Kabupaten Tegal	Jilid 12, Terbitan 3, Halaman 392-398, Tahun 2018	Journal of Education and Learning
40	Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	Jilid 7, Terbitan 2, Tahun 2019	MIMBAR PGSD Undiksha
41	Keefektifan Model Pembelajaran TGT (<i>Team Games Tournament</i>) Berbantu Media Papan Putar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran Tematik	Jilid 2, Terbitan 2, Tahun 2019	Indonesian Journal Of Educational Research and Review
42	Laboratory Work Package with Authentic Assessment to Develop Collaborative Performance Skills of Physics Education Students	Halaman 427-437-427-437, Tahun 2019	KnE Social Sciences
43	The Effectiveness of the Realistic Mathematical Approach (PMR) on Learning Outcomes of Traveling Materials Build Flat Class IV Sarirejo State Elementary School Semarang City	Jilid 6, Terbitan 1, Halaman 77-83, Tahun 2019	Efaktor
44	Pre-service teacher ideas about designing demonstration set in physics education program	Jilid 1170, Terbitan 1, Halaman 012046, Penerbit IOP Publishing, Tahun 2019	Journal of Physics: Conference Series

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*oral presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	1 st Diponegoro Physics Conference	Profil Analisis Kebutuhan Pembelajaran Fisika Berbasis Lifeskill Bagi Siswa SMA Kota Semarang	9 November 2013 Universitas Diponegoro
2	ICMSE UNNES 2014	The effect of Teaching Material of Physics based on Applied Concepts and Lifeskill to Enhance Students Activity and Entrepreneur Skill	Semarang, 19-20 September 2014
3	ICMSE UNNES 2015	The EMF Induction Experiment Set Trial for High School Students Productive Performance Skill	Semarang, 5 September 2015
4	ICMSE UNNES 2016	Project Based Learning Multilifeskill for Collaborative Skills and Technological Skills of Senior High School Students	Semarang, 3 September 2015
5	Seminar Nasional Fisika 2019 <i>The 5th Lontar Physics Forum</i>		Semarang, 27 Juni 2019
6	UICRIC UNNES	Laboratory work pakced with authentic asesmen to develop colaboratif performance skill of physics education student	Semarang, 10 November 2018
7	GUIDEBOOK ICESE 2019	Generic skill Pattern of physical teacher candidate traugh desain of school physics practicum guidlines	Semarang, 27 April 2019

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Laboratorium Fisika Pendidikan	2014	85	IKIP PGRI Press
2	Fisika Lifeskill	2014	200	IKIP PGRI Press
3	Bahan Ajar	2019	72	UPGRIS PRESS
4	Program Perkuliahan Fisika Berorientasi Keterampilan MKL-KGS	2019	53	CV. Oxy Consulstant

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat Dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

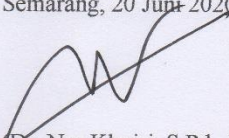
2	ICMSE UNNES 2014	The effect of Teaching Material of Physics based on Applied Concepts and Lifeskill to Enhance Students Activity and Enterpreneur Skill	Semarang, 19-20 September 2014
3	ICMSE UNNES 2015	The EMF Induction Experiment Set Trial for High School Students Productive Performance Skill	Semarang, 5 September 2015
4	ICMSE UNNES 2016	Project Based Learning Multilifeskill for Collaborative Skills and Technological Skills of Senior High School Students	Semarang, 3 September 2015
5	Seminar Nasional Fisika 2019 <i>The 5th Lontar Physics Forum</i>		Semarang, 27 Juni 2019
6	UICRIC UNNES	Laboratory work pakced with authentic asesmen to develop colaboratif performance skill of physics education student	Semarang, 10 November 2018
7	GUIDEBOOK ICESE 2019	Generic skill Pattern of physical teacher candidate traugh desain of school physics practicum guidlines	Semarang, 27 April 2019

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Laboratorium Fisika Pendidikan	2014	85	IKIP PGRI Press
2	Fisika Lifeskill	2014	200	IKIP PGRI Press
3	Bahan Ajar	2019	72	UPGRIS PRESS
4	Program Perkuliahan Fisika Berorientasi Keterampilan MKL-KGS	2019	53	CV. Oxy Consulstant

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat Dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Fundamental.

Semarang, 20 Juni 2020


(Dr. Nur Khoiri, S.Pd., MT, M.Pd.)
NPP. 057801165

A. Identitas Anggota Peneliti 1

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Drs. Slamet Supriyadi, M. Env. St.
2	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
3	NIP/NIK/Identitas lainnya	195912281986031003
4	NIDN	0028125901
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Banjarnegara, 28 Desember 1959
6	Alamat Rumah	Jl. Mahesa Barat II/39 Semarang
7	Nomor Telepon/Faks/HP	0246710876/0816669087
8	Alamat Kantor	Jl. Sidodadi Timur 24 Dr. Cipto Semarang
9	Nomor Telepon/Faks	0248444139
10	Alamat e-mail	slametsupriyadi@upgris.ac.id
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1 = - orang ; S-2 = - orang ; S-3 = - orang
12	Mata kuliah yang diampu	1. Bahan Bakar & Pembakaran
		2. Perpindahan Kalor
		3. Mesin Pendingin / Refrigerasi
		4. Kinematika Dinamika Teknik
		5. Pengendalian dampak Lingkungan Industri
		. Perpindahan Kalor Lanjut

B. Riwayat Pendidikan

1	Jenjang	S-1	S-2	S3
2	Nama Perguruan Tinggi	UNS Surakarta	University of Tasmania Australia	-
3	Bidang Ilmu	Teknik Mesin	Master of Environmental Studies	-
4	Tahun Masuk-Lulus	1979 - 1985	1994 - 1996	-
5	Judul Skripsi/Thesis/Desertasi	Korelasi Antara Lama Program Diklat Dengan Penyerapan Tenaga Kerja Di BLKI Surakarta	Domestic Solid Waste Characteristics and Disposal Practices: Towards a Waste Recycling Program In Semarang	-
6	Nama Pembimbing	1. Drs. Bambang Prawiro,MS	1. Lorne Kriwoken Ph. D	-
		2. Drs. Yadiyono, MS	2. Prof. DR. Jim Russel	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (bukan skripsi, tesis dan desertas)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah

				(juta Rp)
1	2013	Konservasi Energi Melalui Audit Energi : Studi Kasus Kampus IKIP PGRI Semarang	APBU UPGRIS	15
2	2014	Pemanfaatan Limbah Plastik Jenis LDPE Dan PVC Untuk Pembuatan Bahan Bakar Alternatif	APBU UPGRIS	10
3	2015	Pembuatan Biodiesel Kemiri Sunan Dengan Katalis CaO dari Tulang	APBU UPGRIS	12,5
4	2016	Desain Mobil Hemat energy berbahan bakar minyak diesel	APBU UPGRIS	12,5
5	2017	Otomasi Alat Penggilingan Dan Pemotong Kerupuk Jagung Sistem Mekanik Dan Elektrik Dengan Control Posisi.	APBU UPGRIS	13

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2013	IbM Peternak kambing di desa Batusari, Kecamatan Mranggen, kabupaten Demak	ATS	5
2	2014	IbM Perawatan dan Perbaikan Mesin Traktor 2 Roda Bagi Kelompok Tani di Kabupaten Rembang	APBU UPGRIS	5
3	2014	IbM Petani Desa Karangpucung, Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga	APBU UPGRIS	5
4	2014	IbM Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat RW III Kelurahan Bulusan Kecamatan Tembalang Melalui Pengolahan Makanan Sehat Berbahan Limbah	APBU UPGRIS	6

5	2015	IbM Usaha pelayanan Jasa Alsintan di Desa Jimbung Kec. Kalikotes, Kabupaten Klaten	APBU UPGRIS	5
6	2016	IbM MGMP Guru Teknik Mesin	APBU UPGRIS	5
7	2016	IbM Sosialisasi Pencegahan Demam Berdarah melalui Pemanfaatan Tanaman Herbal dan Pengolahan Pangan Fungsional di Kelurahan Bulusan Kecamatan Tembalang Kota Semarang	APBU UPGRIS	5

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal

No	Judul Artikel Ilmiah	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/EISSN	URL artikel (jika ada)
1	Neural networks and behaviour based control for education botanical robot navigation	Co-author	IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1464 (2020) 012002	doi:10.1088/1742-6596/1464/1/012002
2	Enhancing the yield and quality of Kemiri Sunan crude oil by preliminary extraction of feedstock	First author	IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1295 (2019) 012011	https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1295/1/012011/meta
3	Enhancing Biodiesel from Kemiri Sunan Oil Manufacturing using Ultrasonics	First author	E3S Web of Conferences, 2018, 31, 02014 (2018), 31, 02014 (2018), eISSN: 2267-1242	https://doi.org/10.1051/e3sconf/20183102014
4	The Potential of Kemiri Sunan as Feedstock for the Production of Bio Diesel	First author	Advanced Science Letters, 2017, 23, 3, doi:10.1166/asl.2017.8670	/E:/BIODIESEL_ENERGY/BIODIESEL/2017_Supriyadi_AS_L23_Slamet.pdf
5	Solid Waste Management Solutions for Semarang, Indonesia	first author	Waste Management Research ,	https://doi/abs/10.1034/j.1399-

		2000, 2000:18: 557-566, 6: 557- 566, ISSN 0734+242X	3070.2000.001 61.x
--	--	--	-----------------------

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	2nd International Conference on Multidisciplinary Approaches for Sustainable Rural Development	Characteristics of Kemiri Sunan (Reutalis Trisperma (Blanco) Airy Shaw) Biodiesel by using a One-Stage Transesterification Process	Selasa dan Rabu, 19 dan 20 November 2019 Universitas Jenderal Soedirman Purwokerto
2	The 3rd International Conference on Chemical and Material Engineering	Enhancing the yield and quality of Kemiri Sunan crude oil by preliminary extraction of feedstock	19 September 2018 Department of Chemical Engineering, Diponegoro University
3	International Conference on Energy, Environment and Information Syatem (ICENIS 2017)	Enhancing Biodiesel from Kemiri Sunan Oil Manufacturing using Ultrasonics	15-16 Agustus 2017 Universitas Diponegoro Semarang
4	International Conference on Energy, Environment and Information Syatem (ICENIS 2016)	The Potential of Kemiri Sunan as feedstock for the Production of Biodiesel	11-12 Oktober 2016 Universitas Diponegoro Semarang
5	Seminar Nasional:Inovation in Environmental Management	Konversi Sampah Menjadi Energi Sebagai Solusi Alternatif Mengatasi Masalah Sampah di Semarang	3 Mei 2015 Universitas Diponegoro Semarang
6	Seminar Nasional : Sains dan teknologi ramah lingkungan untuk masa depan	Metode Pembuatan Biodiesel dari Kemiri Sunan (Reutalis trisperma (blanco) Airy Shaw	8 Agustus 2015 Fakultas Teknik Universitas PGRI Semarang

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jenis	Jumlah Halaman	Penerbit
-	-	-	-	-	-

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

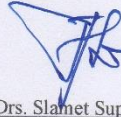
No	Judul/Tema/Rekayasa Sosial Lainnya Yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-	-	-	-	-

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, Asosiasi, atau institusi)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Piagam Penghargaan Pendonor Darah Sukarela	PMI Kota Semarang	2014
2	Piagam Penghargaan Satya Lencana Karya Satya 20Tahun	Presiden Republik Indonesia	2013
3	Piagam Penghargaan Pendonor Darah Sukarela	PMI Kota Semarang	2008
4	Piagam Penghargaan sebagai KPPS	KPU Provinsi Jawa Tengah	2008

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat Dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 20 Juni 2020



(Drs. Slamet Supriyadi, M. Env. St)
NIP. 195912281986031003

Anggota Pengusul 4

A. Biodata Tim Pengusul

1	Nama	:	Valdyan Drifanda, S.Pd.,M.Pd
2	Jenis Kelamin	:	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional/Pangkat	:	Asisten Ahli/ Penata Muda IIIb
4	NIP/NPP	:	179001534
5	NIDN	:	0603099002
6	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Malang, 3 September 1990
7	E-mail	:	valdyan.drifandad@gmail.com
8	Nomor Telepon/HP	:	081216862648
9	Alamat Kantor	:	Jl. Sidodadi Timur No. 24 Semarang 50125
10	Telp/Fax/E-mail	:	(024) 8316377/8448217/ upgrismg@gmail.com
11	Lulusan yang dihasilkan	:	S1= ___ S2= ___
12	Mata Kuliah yang diampu	:	Teori Ekonomi Kurikulum dan Buku Teks Ekonomi Ekonomi Internasional

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Malang	Universitas Negeri Malang
Bidang Ilmu	Pendidikan Ekonomi	Pendidikan Ekonomi
Tahun Masuk – Lulus	2009-2013	2013-2016
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Pengelolaan Uang Saku dan Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Malang	Analisis Perilaku Ekonomi Kreatif Siswa Sekolah Alternatif Qaryah Thayyibah Salatiga

C. Pengalaman Penelitian (dalam 5 Tahun Terakhir)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat (dalam 5 Tahun Terakhir)

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2017	Ibm Bagi Anak Jalanan Sekolah Kolong Langit Semarang	LPPM UPGRIS	6.000.000
2	2018	PKM Penanganan Cidera dengan Pendekatan <i>Sport Massage</i> bagi Masyarakat Desa Platar Kecamatan Tahunan Kabupaten Jepara 2018	LPPM UPGRIS	7.500.000
3	2018	PKM Pemberdayaan MGMP Penjasorkes Smk Se-Kabupaten Semarang 2018	LPPM UPGRIS	5.500.000
4	2019	PKM <i>Sport Massage</i> bagi Masyarakat Desa Karimunjawa Kecamatan Karimunjawa Kabupaten Jepara 2019	LPPM UPGRIS	6.500.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal (5 tahun terakhir)

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/ Tahun
1	Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Semarang	EQUILIBRIA PENDIDIKAN : Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Semarang	Volume 3,no.1 2018

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (5 tahun terakhir)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

G. Karya Buku (5 tahun terakhir)

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI (5-10 tahun terakhir)

No	Judul / Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

--	--	--	--	--

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial (5 tahun terakhir)

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa	Tahun	Tempat Penetapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan (10 tahun terakhir)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Semarang, 3 Februari 2020

Pengusul

Valdyan Drifanda, S.Pd.,M.Pd
NPP. 179001534

Lampiran 8 Bukti LOA



EQUILIBRIA PENDIDIKAN: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi
Universitas PGRI Semarang
Volume 05, Nomor 02 November 2020
<http://journal.upgris.ac.id/index.php/equilibriapendidikan>

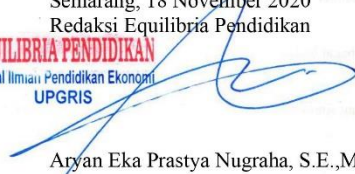
BUKTI PUBLIKASI JURNAL ILMIAH

Tim Redaksi Jurnal Equilibria Pendidikan, menerangkan bahwa Saudara/i di bawah ini:

Nama : Agus Sutono, Nur Khoiri, Valdyan Drifanda
Jumlah Halaman/Lembar : 7 Lembar
Judul Artikel : PROFIL PILIHAN MEDIA DARING DAN TINGKAT
MOTIVASI BELAJAR PADA PERKULIAHAN DARING BAGI
MAHASISWA UPGRIS 2020

Telah memenuhi persyaratan publikasi **Jurnal Equilibria Pendidikan** secara online, dengan status **diterima** untuk terbitan **Vol.6 Nomor 1 Mei 2021**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Semarang, 18 November 2020
Redaksi Equilibria Pendidikan
EQUILIBRIA PENDIDIKAN
Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi
UPGRIS

Aryan Eka Prastya Nugraha, S.E., M.Pd

Alamat Redaksi : Kampus 4, Program Studi Pendidikan Ekonomi FPIPSKR Universitas PGRI Semarang
Jl. Gajah Raya No.40, Semarang Semarang Telp. (024) 8316377 / Fax 024 8448217 Email:
equilibriapendidikan@gmail.com.



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

Jl. Dr. Cipto - Lantar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrisemang@yahoo.co.id Website : lppm.upgrisem.ac.id

SURAT KONTRAK KERJA

No. 029/ SKK/ LPPM/ REGULER/ VI/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- 1. Dr. Senowarsito, M.Pd.** : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas PGRI Semarang, dalam hal ini bertindak untuk dan atas nama Rektor Universitas PGRI Semarang, selanjutnya disebut sebagai **Pihak I**
- 2. Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil.** : Ketua Peneliti pada Penelitian Reguler Universitas PGRI Semarang, selanjutnya disebut sebagai **Pihak II**

Pihak I dan Pihak II sepakat untuk mengadakan kontrak kerja Penelitian Reguler yang dibiayai dari dana APBU Universitas PGRI Semarang tahun anggaran 2020, dengan judul " Profil Pilihan Media Daring Dan Tingkat Motivasi Belajar Pada Perkuliahan Daring Bagi Mahasiswa UPGRI 2020".

HAK DAN KEWAJIBAN **Hak dan Kewajiban Pihak I** **Pasal 1**

Hak Pihak I

Menerima hasil penelitian berupa CD dari **Pihak II** paling lambat tanggal **31 Oktober 2020**

1. Laporan Penelitian Lengkap
 2. Artikel Ilmiah
 3. Poster
 4. Luaran
 5. Laporan Keuangan, sesuai dengan sistem pelaporan yang berlaku.
- Dan laporan keuangan asli 1 (Satu) eksemplar, untuk keperluan SPJ

Pasal 2

Kewajiban Pihak I

1. Mencairkan biaya penelitian **Pihak II** yang bersumber dari APBU Universitas PGRI Semarang.
2. Melakukan money penelitian yang dilakukan **Pihak II**, pada bulan September 2020
3. Menyelenggarakan seminar hasil penelitian yang dilakukan **Pihak II**.

Hak dan Kewajiban Pihak II
Pasal 3

Hak Pihak II

1. Mendapatkan biaya penelitian yang dicairkan dari APBU Universitas PGRI Semarang sebesar Rp 7.500.000,- melalui 2 (dua) termin. Termin I sebesar 70% dari total biaya yang akan dicairkan setelah memasukkan revisi proposal, instrumen penelitian, dan menandatangani kontrak kerja, kemudian termin II sebesar 30% dari total biaya yang akan dicairkan setelah seluruh kewajiban Pihak II diselesaikan.

Pasal 4

Kewajiban Pihak II

1. Segera melakukan penelitian sesuai dengan proposal yang diajukan, dengan melibatkan mahasiswa.
2. Melaporkan proses/tahapan penelitian kepada Pihak I.
3. Menyeminarkan hasil penelitian
4. Menyerahkan laporan akhir hasil penelitian sebanyak 1 (Satu) eksemplar (di luar kebutuhan tim peneliti) kepada:
 - a) Perpustakaan Universitas PGRI Semarang.
 - b) Jurusan yang bersangkutan di lingkungan Universitas PGRI Semarang.
5. Mempublikasikan hasil penelitian minimal pada jurnal ISSN atau Seminar Nasional.

PENUTUP
Pasal 5

Pengumpulan laporan akhir paling lambat tanggal 30 Oktober 2020, keterlambatan pelaporan hasil penelitian akan dijadikan pertimbangan pembiayaan pada pengajuan proposal berikutnya.

Semarang, 30 Juli 2020

Pihak II




Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil
NIDN. 0601017807



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrisng@yahoo.co.id Website : lppm.upgrisng.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 307/ST/LPPM-UPGRIS/VIII/2020

Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama : Dr. Agus Sutono, S.Fil., M.Phil..
NIDN : 0601017807
Pangkat/Golongan : Penata / III c
Jabatan Fungsional : Lektor
Pekerjaan : Dosen FIPSKR Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl : Agustus - Oktober 2020
Tempat : Universitas PGRI Semarang
Keperluan : Kegiatan Penelitian dengan judul Profil Pilihan Media Daring Dan Tingkat Motivasi Belajar Pada Perkuliahan Daring Bagi Mahasiswa UPGRIS 2020

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap melaporkan hasilnya.

Mengetahui,
Telah melaksanakan tugas

.....
Dr. Endang Wuryandini M.Pd.

Semarang, 05 Agustus 2020
Ketua LPPM,

.....
Dr. Senowarsito, M.Pd.
NIP. 196108231987031003



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrismg@yahoo.co.id Website : lppm.upgrismg.ac.id

SURAT TUGAS


Nomor : 307/ST/LPPM-UPGRIS/VIII/2020

Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama : Nur Khoiri, S.Pd., MT., M.Pd.
NIDN : 0611027802
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I / IIIId
Jabatan Fungsional : Lektor
Pekerjaan : Dosen FPMIPATI Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl : Agustus - Oktober 2020
Tempat : Universitas PGRI Semarang
Keperluan : Kegiatan Penelitian dengan judul Profil Pilihan Media Daring Dan Tingkat Motivasi Belajar Pada Perkuliahan Daring Bagi Mahasiswa UPGRIS 2020

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap melaporkan hasilnya.

Mengetahui,
Telah melaksanakan tugas


Dr. Endang Wuryandini, M.Pd.

Semarang, 05 Agustus 2020
Ketua LPPM,

Dr. Senowarsito, M.Pd.
NIP.196108231987031003



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrisng@yahoo.co.id Website : lppm.upgrisng.ac.id

SURAT TUGAS


Nomor :307/ST/LPPM-UPGRIS/VIII/2020

Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama : Valdyan Drifanda, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0603099002
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I / IIIb
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Pekerjaan : Dosen FPIPSKR Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl : Agustus - Oktober 2020
Tempat : Universitas PGRI Semarang
Keperluan : Kegiatan Penelitian dengan judul Profil Pilihan Media Daring Dan Tingkat Motivasi Belajar Pada Perkuliahan Daring Bagi Mahasiswa UPGRI 2020

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap melaporkan hasilnya.

Mengetahui,
Telah melaksanakan tugas


.....
Dr. Endang Wuryandini M.Pd.

Semarang, 05 Agustus 2020
Ketua LPPM,

Dr. Senowarsito, M.Pd.
NIP. 196108231987031003