

Kode>Nama Rumpun :

**LAPORAN
PENELITIAN HIBAH PUPT
TAHUN II**



**PENGEMBANGAN DAKO3PI (DAKON BERBASIS PROVISI, PROTEKSI, DAN
PARTISIPASI) BAGI ANAK USIA DINI**

Oleh:

Dr. Senowarsito, M. Pd.	NIP 196108231987031003
Dyah Nugrahani, S.Pd., M. Hum.	NPP 077201191
Yuli Kurniati Werdiningsih, S.S., M. A.	NPP 088301215
Siti Musarokah, S.Pd., M. Hum.	NPP 107801314

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
APRIL 2018**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Penelitian : Pengembangan DAKO3PI (DAKO3PI berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) bagi Anak Usia Dini di Kota Semarang

Ketua Peneliti
a. Nama Lengkap : Dr. Senowarsito, M.Pd.
b. NIDN : 0023086101
c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
e. No. HP : 0818425075
f. Alamat surel (email) : seno_ikip@yahoo.com

Anggota Peneliti 1
a. Nama Lengkap : Dyah Nugrahani, S. Pd., M. Hum.
b. NIDN : 0608117201
c. Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Semarang

Anggota Peneliti 2
a. Nama Lengkap : Yuli Kurniati Werdiningsih, S.S., M.A.
b. NIDN : 0630078301
c. Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Semarang

Anggota Peneliti 3
a. Nama Lengkap : Siti Musarokah, S. Pd., M. Hum.
b. NIDN : 0601017805
c. Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Semarang

Jumlah Mahasiswa yang dilibatkan : 3

Nama mahasiswa yang dilibatkan/NPM :
1. Erse Valindiaستی/14120112
2. Rizka Apri Wulansari/14120122
3. Ellya Nur Ayni/15430023

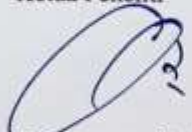
Lama Penelitian Keseluruhan : 3 tahun
Penelitian tahun ke- : 2
Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp. 60.000.000
Biaya Tahun Berjalan : Rp. 10.000.000

dana internal PT	Rp. 10.000.000
dana institusi lain	Rp. 0
<i>Indkind</i> sebutkan	Rp. 0

Semarang, 25 April 2018
Ketua Peneliti

Mengetahui,
Dekan FPBS
Universitas PGRI Semarang

Dra. Isropah, M.Pd.
NPP 936601104


Dr. Senowarsito, M.Pd.
NIP 196108231987031003

Menyetujui
Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang

Ir. Suwamo Widodo, M.Si

RINGKASAN

Maraknya kekerasan terhadap anak yang terjadi di lingkungan sekolah dewasa ini menunjukkan belum terbentuknya lingkungan pendidikan yang ramah anak. Pendidikan ramah anak sudah seharusnya diterima oleh anak mulai dari usia dini. Pendidikan ramah berdasar pada provisi, proteksi, dan partisipasi. Salah satu upaya pelaksanaan pendidikan ramah anak pada anak usia dini adalah dengan memfasilitasi anak usia dini dengan alat permainan edukatif (APE) yang berbasis provisi, proteksi, dan partisipasi. Berdasarkan hal tersebut dilaksanakan penelitian dengan judul **Pengembangan model DAKO3PI (Dakon berbasis provisi, proteksi, dan partisipasi) bagi anak usia dini**. Tujuan utama penelitian ini adalah menemukan model Alat Permainan Edukatif (APE) berbasis provisi, proteksi, dan partisipasi (3P). Penelitian akan dilaksanakan dalam waktu 3 tahun dengan tujuan khusus di setiap tahun. Tujuan tahun pertama adalah mendeskripsikan jenis-jenis APE yang digunakan sebelumnya dalam pembelajaran pada anak usia dini di Kota Semarang, mendeskripsikan kelayakan APE yang digunakan sebelumnya dalam pembelajaran pada anak usia dini di Kota Semarang, dan menemukan prototype APE berbasis 3P (Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) untuk anak usia dini di Kota Semarang, melakukan uji coba APE berbasis 3P (Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) untuk anak usia dini di Kota Semarang. Tujuan penelitian di tahun kedua adalah mengetahui efektifitas penggunaan APE berbasis 3P (Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) pada anak usia dini di Kota Semarang dan mengembangkan APE berbasis 3P untuk anak usia dini di Kota Semarang. Untuk mencapai tujuan tersebut dalam penelitian ini digunakan pendekatan penelitian dan pengembangan" (*Reseach and Development – R & D*). Penelitian dilaksanakan di Kota Semarang dengan populasi seluruh PAUD di Kota Semarang dan sampel diambil secara *purposive sampling*. Hasil penelitian ini yaitu 1) Penerapan DAKO3PI secara terbatas (uji terbatas) telah dilaksanakan di TK Aisyiah Kota Semarang. Penerapan DAKO3PI difokuskan pada pembelajaran tentang pengenalan nama binatang; bentuk; warna; dan berhitung. 2) Aspek yang dikembangkan dalam penerapan media DAKO3PI adalah moral dan nilai-nilai agama; fisik/motorik; sosial dan emosional; bahasa; dan kognitif. Berdasarkan hasil penelitian aspek-aspek tersebut masih cukup standar. 3) Kendala yang ditemukan dalam penerapan DAKO3PI secara terbatas adalah kurangnya kontrol guru terhadap siswa; bahan pembuat alat permainan DAKO3PI rentan rusak; dan berat DAKO3PI belum ideal untuk anak usia dini.

Kata kunci: APE, ramah anak, provisi, proteksi, partisipasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena pada kesempatan yang baik ini, kami dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan penelitian PUPT Tahun ke-2 dengan judul **“Pengembangan DAKO3PI (Dakon Berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) BAGI Anak Usia Dini”** dengan baik.

Penelitian ini terlaksana dengan baik karena bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kami sampaikan kepada

1. Rektor Universitas PGRI Semarang,
2. Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang,
3. Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas PGRI Semarang,
4. Kepala dan Guru TK Aisyah Kota Semarang,
5. Seluruh pihak yang telah berkenan berpartisipasi dalam penelitian ini.

Laporan penelitian ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan agar kualitas laporan ini dapat ditingkatkan. Besar harapan kami penelitian ini bisa bermanfaat bagi banyak pihak.

Semarang, 27 April 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
RINGKASAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Urgensi (Keutamaan) Penelitian.....	4
E. Target Luaran.....	4
F. Penerapan bagi pembangunan dan pengembang IPTEKS-SOSBUD.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. State of Art bidang Penelitian.....	6
B. Pustaka dan Acuan Primer yang Relevan	7
C. Studi Pendahuluan	9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	11
A. Desain Penelitian	11
B. Populasi dan Sampel.....	11
C. Waktu dan Tempat Penelitian	11
D. Instrumen Penelitian	12
E. Teknik Pengumpulan Data.....	12
F. Bagan Alir Penelitian.....	12
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	14
A. Penerapan DAKO3PI (uji coba terbatas)	14
B. Kompetensi Siswa yang Dikembangkan Melalui Penerapan DAKO3PI ..	15
C. Kendala yang Dihadapi oleh Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Menggunakan DAKO3PI	18
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	19
A. Simpulan	19
B. Saran	19

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran 1 Biodata Ketua dan Anggota Tim Peneliti
Lampiran 2 Foto Kegiatan Penelitian
Lampiran 3 Surat Tugas

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia anak, terutama dalam usia dini adalah dunia bermain. Alat permainan yang muncul dewasa ini bervariasi baik dari segi bahan dasarnya maupun cara memainkannya. Sudah seyogyanya alat permainan tidak hanya berfungsi menjadi media permainan atau hiburan, akan tetapi juga memiliki fungsi yang lain. Seperti fungsi pendidikan; pengembangan karakter; dan pengembangan kompetensi anak usia dini. Hal ini sejalan dengan kajian para ilmuwan sosial dan humaniora yang menyatakan bahwa permainan mengandung unsur-unsur bersifat mendidik yang dapat mempengaruhi perkembangan jiwa anak (Dharmamulya, 2008:5), usia dini.

Dewasa ini alat permainan modern membanjiri dunia anak. Alat permainan modern diproduksi secara massal dengan mengedepankan pada aspek hiburan semata. Alat permainan yang berbasis elektronik membawa anak ke dalam kegiatan permainan yang menjauhkan anak-anak dari hubungan perkawanan yang personal ke impersonal. Selain itu juga menipiskan orientasi wawasan anak dari komunalistik ke individualistik (Dharmamulya, 2008:5). Bahkan alat permainan yang lebih banyak digunakan anak akhir-akhir ini dan memuat berbagai unsur kekerasan, misalnya *games* yang bercerita tentang perkelahian. Hal tersebut tentunya dapat membuat anak terpengaruh. Bandura (via Udasmoro, 2012: 4), menjelaskan bahwa anak-anak belajar melalui observasi, imitasi, dan *modelling*. Anak mulai belajar menggunakan pancaindra yang dimilikinya. Anak-anak mengobservasi dengan cara mendengar, melihat dan kemudian menirukan berdasarkan kemampuan pemahaman mereka. Anak-anak mengalami mekanisme *observation learning process*, yakni tindakan meniru hal-hal di luar dirinya, hal-hal yang diperoleh dari pengamatan. Proses ini dialami pada usia anak hingga usia remaja (Bandura via Udasmoro, 2012: 36-37). Artinya, apapun yang dilihat dan diamati anak usia dini akan mempengaruhi kehidupannya kelak. Termasuk kekerasan yang dilihat, dan minimnya fungsi pembentuk kepribadian sosial dalam alat permainan modern yang dewasa ini marak digunakan. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan alat permainan yang tidak tepat juga akan mempengaruhi pembentukan karakter anak dan pola hidupnya di masa depan. Oleh karena itu, idealnya anak usia dini diberi alat permainan yang dapat mengembangkan kepribadian mereka dan ramah terhadap anak.

Dalam pendidikan ramah anak, lembaga penyelenggara pendidikan anak usia dini, tutor, dan orang tua mempunyai peranan penting dalam mengembangkan potensi anak

didik, salah satunya bagaimana memberikan pelayanan proses pembelajaran. Alat Permainan yang ramah terhadap anak adalah salah satu unsur penting dalam penyelenggaraan proses pembelajaran ramah anak bagi anak usia dini, karena merupakan bagian dari partisipasi. Alat permainan yang disediakan sebagai salah satu upaya pelaksanaan pendidikan ramah anak pada usia dini tentunya harus mengacu kepada 3 P, yakni provisi, proteksi dan partisipasi. Hal tersebut berarti bahwa alat permainan yang disediakan mampu memenuhi kebutuhan anak untuk belajar, harus aman saat digunakan dan sekaligus berfungsi untuk meningkatkan partisipasi anak usia dini dalam berbagai permainan. Alat permainan yang digunakan oleh anak sudah seyogyanya bermuatan positif agar anak dapat mengambil nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diketahui bahwa dalam alat permainan modern fungsi-fungsi tersebut tidak ditemukan.

Fungsi mengembangkan sifat kompetitif, rekreatif, atraktif, dan mengarahkan anak pada perspektif komunal serta menghindarkan berkembangnya sifat individualis justru ditemukan alat permainan tradisional. Kepekaan dan sifat saling menghargai juga dapat ditanamkan melalui alat permainan tradisional. Oleh karena itu, dapat diasumsikan bahwa alat permainan tradisional dapat digunakan sebagai salah satu pembentuk kompetensi sosial anak dalam ranah pendidikan ramah anak mulai dari usia dini. Salah satu alat permainan tradisional yang dapat dikembangkan untuk anak usia dini adalah dakon. Dakon sebagai salah satu bagian dari alat permainan tradisional dapat diasumsikan juga memuat nilai-nilai pengembangan kepribadian, memiliki fungsi positif yang dapat diambil, tidak bermuatan kekerasan, dan ramah terhadap anak usia dini.

Keberhasilan pendidikan ramah anak tidak hanya menjadi tanggung jawab pemerintah, tetapi juga tergantung pada peran aktif orang tua dan masyarakat pada umumnya. Berdasarkan hal tersebut, maka sebagai upaya pemerataan pendidikan ramah anak di kota Semarang diperlukan adanya kajian yang berfokus pada pemahaman tutor dan orang tua berkaitan dengan pendidikan ramah anak dan penggunaan serta pengembangan alat permainan tradisional yang berbasis 3P (provisi, proteksi, dan partisipasi) bagi anak usia dini. Untuk itu perlukajian yang mendalam tentang **Pengembangan DAKO3PI (Dakon berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) bagi Anak Usia Dini.**

B. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Jenis-jenis alat permainan tradisional apasajakah yang digunakan sebelumnya dalam pembelajaran pada anak usia dini di Kota Semarang.
2. Bagaimanakah kelayakan Alat permainan tradisional yang digunakan sebelumnya dalam pembelajaran pada anak usia dini di Kota Semarang.
3. Bagaimanakah kebutuhan terhadap alat permainan tradisional berbasis 3P (Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) di Kota Semarang?
4. Bagaimanakah prototype DAKO3PI (Dakon berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) untuk anak usia dini di Kota Semarang?
5. Bagaimanakah pengembangan model DAKO3PI (Dakon berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) untuk anak usia dini di Kota Semarang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan utama dari penelitian yang akan dilaksanakan dalam waktu 3 tahun ini adalah mengembangkan model DAKO3PI (Dakon berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) untuk pengembangan pendidikan PAUD ramah anak. Tujuan utama tersebut dapat dibagi dalam tujuan-tujuan khusus yang dilaksanakan pertahun. Berikut rincian tujuan penelitian dalam tiap tahun.

Tabel 1.1. Tujuan penelitian

Tahun	Tujuan Penelitian
Ke	
I	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan jenis-jenis Alat permainan tradisional yang digunakan sebelumnya dalam pembelajaran pada anak usia dini di Kota Semarang2. Mendeskripsikan kelayakan Alat permainan tradisional yang digunakan sebelumnya dalam pembelajaran pada anak usia dini di Kota Semarang3. Mendeskripsikan kebutuhan Alat permainan tradisional berbasis 3P (Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) di Kota Semarang?
II	<ol style="list-style-type: none">1. Menemukan prototype DAKO3PI (Dakon berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) untuk anak usia dini di Kota Semarang

2. Melakukan uji coba DAKO3PI (Dakon berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) untuk anak usia dini di Kota Semarang.

- III**
1. Mengembangkan DAKO3PI untuk anak usia dini di Kota Semarang
 2. Mengetahui efektifitas penggunaan DAKO3PI pada anak usia dini di Kota Semarang

D. Urgensi (Keutamaan) Penelitian

Meningkatnya angka kekerasan terhadap anak usia dini di lingkungan formal menunjukkan bahwa lingkungan tersebut masih kurang ramah terhadap anak. Sementara itu, dengan semakin banyaknya korban kekerasan maka akan semakin banyak pula kemungkinan muncul pelaku baru. Kondisi ini perlu segera disikapi dengan menciptakan lingkungan yang ramah anak guna menciptakan generasi yang lebih berkualitas. Salah satu upaya penciptaan lingkungan ramah anak adalah meningkatkan partisipasi masyarakat dalam pendidikan ramah anak. Di antaranya dengan memfasilitasi perkembangan anak melalui pengembangan lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Sayangnya, peningkatan kuantitas PAUD belum diiringi dengan pemahaman pendidikan ramah anak. Sehingga masih banyak yang PAUD didirikan oleh relawan yang tidak memiliki latarbelakang pendidikan PAUD dan dengan sarana dan prasarana seadanya. Oleh karena itu, pengembangan sarana prasarana PAUD yang berbasis pendidikan ramah anak perlu segera dilakukan. Sarana penting untuk penciptaan pendidikan ramah anak dalam pembelajaran PAUD adalah alat permainan edukatif (APE) yang berbasis 3 P (provisi, proteksi, dan partisipasi). APE dapat diambil dari pengembangan alat permainan tradisional yang bermuatan nilai-nilai positif dan mengarahkan anak pada kompetensi sosial. Salah satu alat permainan tradisional yang diasumsikan memiliki berbagai fungsi tersebut adalah dakon. Berdasarkan hal tersebut, penelitian dengan produk luaran berupa model DAKO3PI ini penting untuk segera dilaksanakan (dikaji) dengan tujuan menyediakan alat permainan yang bernilai edukasi tinggi dan ramah anak, khususnya untuk anak usia dini di Kota Semarang dalam rangka memutus mata rantai kekerasan terhadap anak dan turut serta menciptakan kota layak anak.

E. Target Temuan atau Inovasi

Target temuan atau inovasi yang dihasilkan melalui kegiatan penelitian adalah model DAKO3PI (Dakon berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) sebagai inovasi APE

dan alat permainan tradisional melalui sebuah pengembangan yang mengutamakan kebermanfaatan serta adanya pengaruh terhadap karakter anak usia dini serta menghasilkan generasi yang unggul dan terciptanya kota Semarang sebagai kota layak anak.

F. Penerapan bagi pembangunan dan pengembangan IPTEK-SOSBUD

Produk akhir yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah model DAKO3PI (Dakon berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) untuk anak usia dini. APE yang ideal adalah APE yang ramah anak dengan mengutamakan unsur 3P (Provisi, Proteksi, dan Partisipasi). Berdasarkan hal tersebut, produk penelitian ini memiliki kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, yakni ilmu pendidikan pada umumnya dan media pembelajaran pada khususnya. Selain itu, produk yang dihasilkan juga akan mempermudah anak usia dini dalam memahami berbagai konsep dan keterampilan tanpa meninggalkan pemenuhan kepentingan terbaik anak, kenyamanan, dan terlindungi dari segala bentuk kekerasan, sehingga tercipta proses pembelajaran yang menyenangkan dan memberi pembiasaan perilaku positif bagi anak.

TINJAUAN PUSTAKA

A. State of Art bidang Penelitian

Penelitian pengembangan ini merupakan tindakan ilmiah yang diawali dengan kegiatan penelitian dan dilanjutkan dengan kegiatan pengembangan. Tujuan dari penelitian ini adalah menciptakan produk yang merupakan hasil pengembangan dari produk yang sudah ada sebelumnya. Bentuk pengembangan produk disesuaikan dengan kebutuhan di lapangan, dalam hal ini kebutuhan akan APE yang berbasis pendidikan ramah anak. Penelitian jenis ini di dunia pendidikan ramah anak bermanfaat baik bagi perkembangan pembelajaran ramah anak dan upaya menciptakan generasi berkualitas. Salah satu bagian terpenting dalam dunia pendidikan ramah anak adalah proses pembelajaran yang juga harus ramah terhadap anak, termasuk media pembelajarannya. Proses belajar dengan menggunakan perangkat atau media dari hasil pengembangan merupakan bagian dari pendekatan pedagogis. Pendidikan sebagai wilayah syah secara hukum untuk melakukan pengembangan di beberapa negara diandalkan sebagai aktualisasi penelitian pengembangan (Pirinen, 2009).

Penelitian pengembangan tidak melulu diarahkan pada pengembangan pendidikan hanya pada satu komponen saja. Setiap komponen pendidikan memiliki peran besar dalam upaya mewujudkan pendidikan berkualitas. Pengembangan yang dilakukan harus berkaitan secara jelas, seperti halnya pengembangan pada media pembelajaran yang secara langsung digunakan oleh anak. Penggunaan media pembelajaran ramah anak harus diikuti dengan aplikasi pembelajaran di tingkat pendidikan usia dini. Perangkat pembelajaran berupa bahan ajar juga harus diikuti dengan aplikasi pengajaran yang difokuskan pada apa yang dilakukan oleh guru dan siswa. Diungkapkan oleh H. Sockeet dan P. Lepage (2002) bahwa pengembangan dalam pendidikan juga tidak hanya difokuskan pada kurikulum yang ada, tetapi juga pada sikap yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dikaitkan dengan pembangun budaya di sekolah antara guru dan murid, terkait dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat (Gholami, K dan Kirsi Tirri, 2012: 1). Untuk membangun itu semua, dasar pembelajaran ditujukan pada upaya pembentukan dan penerapan pembelajaran pada siswa yang memiliki karakter dan sesuai dengan kondisi siswa, maka perlu juga dipertimbangkan unsur-unsur yang mengedepankan pendidikan berkarakter beranjak dari kedekatan ataupun lokalitas. Maka dari itulah pembelajaran dengan rasionalisasi yang mengedepankan karakter akan membangun perilaku berpendidikan dan sifat akademis yang baik (Gholami, 2012:2). Pengembangan media APE pada praktiknya dapat mempengaruhi motivasi anak usia dini dalam proses pembelajaran

ramah anak. Dengan demikian melakukan tindakan pengembangan pada APE juga merupakan tindakan penting dalam membangun pendidikan dan pembelajaran yang ramah anak.

B. Pustaka dan Acuan Primer yang Relevan

1. Pendidikan ramah anak

Pendidikan ramah anak merupakan pendidikan yang mengedepankan rasa kasih sayang dan bukan kekerasan, mengedepankan pujian bukan umpatan, mengedepankan asah, asih dan asuh dan bukan intimidasi atau tekanan. Visi Pendidikan Ramah Anak : terwujudnya anak yang cerdas, sehat terampil dan berkualitas. Misi Pendidikan Ramah Anak adalah melaksanakan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) berdasarkan Iman dan Taqwa, meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, melaksanakan pembiasaan berperilaku hidup sehat dan bersih, mengoptimalkan tumbuh kembang anak, melaksanakan pendidikan berbasis ketrampilan. Indikator Pendidikan Ramah Anak adalah pendidikan yang mengedepankan rasa riang, aman, sehat, menarik, efektif, menghormati hak anak, asah, asih, asuh, nyaman, aspiratif dan komunikatif. *Riang* ; Anak selalu merasa senang dalam melakukan kegiatan, tidak bosan dan tidak jemu. *Aman dan Sehat* ; Situasi yang memberikan jaminan keselamatan dan kesehatan yang bersifat fisik, psikis. *Menarik* ; Kondisi dinamis yang menumbuhkan minat untuk mengembangkan potensi anak. *Aktif* ; Adanya partisipasi yang ditunjukkan oleh anak, pendidik dan tenaga kependidikan serta masyarakat. *Hak Anak* ; terjaminnya pemenuhan hak anak seperti hak hidup, tumbuh kembang, perlindungan dan partisipasi dalam lingkungan pendidikan/ sekolah. *Asah, Asih, Asuh* ; satuan pendidikan yang efektif bagi peserta didik sebagai tempat mencari ilmu, saling memberikan kasih sayang dan mengasuh anak-anak sebagai generasi penerus bangsa. *Nyaman* ; suasana yang membuat anak menjadi kerasan/ betah dalam melakukan kegiatan. *Aspiratif* ; satuan pendidikan sebagai lembaga selalu menampung dan menggali masukan baik dari anak, pendidik, tenaga kependidikan dan masyarakat. *Komunikatif* ; adanya jalinan aktif antara anak, pendidik tenaga kependidikan dan masyarakat untuk menciptakan suasana transparan dan dapat dipertanggungjawabkan (<https://wyw1d.wordpress.com/2009/12/24/pendidikan-ramah-anak/> diunduh pada 8 April 2016).

Hal tersebut sejalan dengan konsep pendidikan ramah anak yang mengedepankan 3 P, yakni Provisi; Proteksi; dan Partisipasi. Dalam Konvensi Hak Anak secara keseluruhan

merumuskan 3P untuk memulai menyebarluaskan arti dan konten dari konvensi itu sendiri. Hal ini akan dijelaskan sebagai berikut:

- a. Provisi adalah ketersediaan kebutuhan anak seperti cinta/kasih-sayang, makanan, kesehatan, pendidikan dan rekreasi. Kebutuhan akan kasih sayang (*belongings and love needs*). Kebutuhan ini akan mendorong anak untuk mengadakan hubungan afektif atau ikatan emosional dengan orang lain baik dalam keluarga maupun masyarakat, misalnya rasa disayangi, diterima dan dibutuhkan orang lain. Pemerintah Indonesia juga mengupayakan untuk akses pendidikan melalui program beasiswa bagi masyarakat kurang mampu, akses kesehatan melalui program Jaminan Kesehatan Nasional (JKN), akses ketersediaan makanan melalui program Ketahanan Pangan Nasional.
- b. Proteksi adalah perlindungan terhadap anak dari ancaman, diskriminasi, hukuman, salah perlakuan, dan segala bentuk pelecehan serta kebijakan yang kurang tepat (sebagaimana tercantum dalam Konvensi Anak Pasal 2, 19 & 40). Pemerintah melalui Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak mengupayakan tindak pencegahan dan penanggulangan kekerasan pada anak dengan program Kota dan Kabupaten Layak Anak yang bertujuan untuk mewujudkan pemenuhan hak anak dan melindungi anak dari segala bentuk tindakan kekerasan. Pada tahun 2012, sudah ada 100 kabupaten/kota yang mencanangkan program menuju layak anak dan 40 diantaranya bahkan dilakukan secara mandiri. Kabupaten Magelang salah satu yang memperoleh penghargaan kategori pertama sebagai kabupaten/kota layak anak pada tahun 2012.
- c. Partisipasi adalah hak anak untuk bertindak, menjadi bagian dalam pengambilan keputusan. Anak juga memiliki hak untuk berekspresi (pasal 13), hak ini termasuk kebebasan untuk mencari, menerima dan menyampaikan informasi dan pemikiran apapun, tanpa batasan, baik secara lisan, tertulis, dalam bentuk seni, atau media lainnya sesuai pilihan anak (Senowarsito, 2012)

2. Alat Permainan Edukatif (APE)

Alat permainan edukatif (APE) adalah permainan yang sengaja dirancang secara khusus untuk kepentingan pendidikan (Sugianto via Zaman, 2007: 63). Sementara Zaman (2007: 63) menyatakan bahwa APE untuk anak TK adalah alat permainan yang dirancang untuk tujuan meningkatkan aspek-aspek perkembangan anak TK. Sedangkan Adams (1975) berpendapat bahwa permainan edukatif adalah semua bentuk permainan yang dirancang untuk memberikan pengalaman pendidikan atau pengalaman belajar kepada para pemainnya, termasuk permainan tradisional dan moderen yang diberi muatan pendidikan dan pengajaran Atas dasar pengertian itu, permainan yang dirancang untuk memberi informasi atau menanamkan sikap tertentu, misalnya untuk memupuk semangat kebersamaan dan kegotongroyongan, termasuk dalam kategori permainan edukatif karena permainan itu memberikan pengalaman belajar kognitif dan afektif (Adams, 1975). Dengan demikian, tidak menjadi soal apakah permainan itu merupakan permainan asli yang khusus dirancang untuk pendidikan atautkah permainan lama yang diberi nuansa atau dimanfaatkan untuk pendidikan.

C. Studi Pendahuluan

Penelitian dengan judul “Implementasi Pendidikan Ramah Anak Dalam Konteks Membangun Karakter Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Di Kota Semarang” telah dilaksanakan oleh Senowarsito di 16 SD Negeri di Kota Semarang, dengan hasil sebagai berikut. Seluruh guru SD setuju pelaksanaan pendidikan ramah anak; pendidikan ramah anak telah diimplementasikan di SD dalam bentuk adanya kantin; UKS; pelayanan kesiswaan yang memadai; fasilitas memadai; dan penataan ruang yang mengedepankan kenyamanan bagi siswa. Namun, implementasi pendidikan karakter terhambat oleh dana dan sarana serta prasarana yang tidak sama di setiap sekolah.

Penelitian yang berkaitan dengan permainan edukatif dengan judul “Kegiatan Bermain Berbasis *Art Craft* Bagi Anak Usia Dini Untuk Mempromosikan Kecintaan Pada Lingkungan” telah dilakukan oleh Nur Hayati, dkk pada tahun 2012. Penelitian ini dilaksanakan di TK Grogolan Ngemplak Sleman Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data observasi dan FGD dan data dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian berupa pedoman permainan kreatif dan permainan kreatif berbasis *art craft* dapat digunakan sebagai media promosi cinta lingkungan pada anak usia dini. Pada tahun 2014 penelitian berkait dengan pendidikan ramah anak pernah dilaksanakan dengan judul “Model Intervensi Pendidikan Ramah Anak Bagi Orang Tua Siswa SD Negeri Secang I dan SMP Negeri Tempuran I Kabupaten Magelang” (Senowarsita, dkk., 2014). Hasil dari

penelitian tersebut adalah pemahaman orang tua tentang pendidikan ramah anak; bentuk-bentuk provisi, proteksi dan partisipasi yang diimplementasikan oleh orang tua di lingkungan keluarga; faktor-faktor yang menjadi penghambat orang tua siswa dalam mengimplementasikan pendidikan ramah anak di lingkungan keluarga; serta karakteristik orang tua siswa SD Negeri Secang 1 dan SMP Negeri 1 Tempuran di Kabupaten Magelang. Sejauh pengamatan peneliti, penelitian dengan judul Pengembangan APE3P (Alat Permainan Edukatif berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) bagi Anak Usia Dini sebagai Upaya Pemerataan Pendidikan Ramah Anak di Kota Semarang belum pernah dilaksanakan sebelumnya. Penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang berkait dengan APE serta pendidikan ramah anak pada umumnya.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan "Penelitian dan Pengembangan" (*Research and Development – R & D*) artinya suatu program penelitian ditindaklanjuti dengan program pengembangan untuk perbaikan atau penyempurnaan (Borg and Gall, 1989:784-5). Penelitian dan pengembangan ini akan dilaksanakan selama tiga tahun dengan rincian tahap 1 dan 2 akan dilakukan pada tahun pertama, tahap 3 dan 4 dilaksanakan pada tahun ke dua, dan tahap 5 dan 6 dilaksanakan pada tahun ke tiga. Karena penelitian dan pengembangan ini dilakukan dalam beberapa tahapan, maka akan digunakan beberapa pendekatan penelitian. Pendekatan penelitian masing-masing tahapan adalah sebagai berikut.

1. Tahap studi pendahuluan dilakukan dengan menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif.
2. Tahap pengembangan dengan menerapkan pendekatan deskriptif, dilanjutkan dengan penerapan ujicoba terbatas dengan menerapkan metode eksperimen (*one group pretest-posttest*). Setelah ada perbaikan dari uji terbatas, maka dilanjutkan dengan uji yang lebih luas dengan metode eksperimen quasi (*nonequivalent control group design*).
3. Tahap evaluasi dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen quasi (*nonequivalent control group design*).

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik PAUD yang ada di Kota Semarang. Sampel penelitian diambil dengan teknik *simple purposive sampling*

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan dalam waktu 3 tahun dan dibagi dalam 6 tahapan. Tahap 1 dan 2 dilaksanakan pada tahun pertama, yakni tahun 2016. Selanjutnya, tahap 3 dan 4 akan dilaksanakan pada tahun 2017. Terakhir, tahap 5 dan 6 akan dilaksanakan pada tahun 2018. Penelitian akan dilaksanakan di PAUD Kota Semarang,

D. Instrumen Penelitian

Pada tahap studi pendahuluan, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *field note*, observasi, wawancara, dan questioner. *Field note* dan wawancara digunakan untuk mencatat hasil identifikasi jenis-jenis APE yang digunakan dalam pembelajaran PAUD di Kota Semarang. Untuk mengetahui kelayakan APE yang digunakan dalam pembelajaran PAUD di Kota Semarang, digunakan lembar observasi. Questioner digunakan untuk mengetahui analisis kebutuhan akan APE3P. Pada tahap pengembangan, instrumen yang digunakan adalah questioner dan tes. Questioner diberikan kepada para tutor PAUD, peserta FGD, dan validator. Sedangkan test digunakan untuk mengetahui efektivitas produk DAKO3PI.

E. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini akan dikumpulkan melalui observasi, wawancara, questioner dan tes. Hal ini dilakukan untuk menemukan atau mengidentifikasi jenis-jenis APE berbasis alat permainan tradisional yang digunakan dalam pembelajaran PAUD di Kota Semarang dan kelayakannya. Questioner digunakan untuk menumpulkan data berkaitan dengan kebutuhan APE dari pengembangan alat permainan tradisional yang berbasis 3P (Provisi, Proteksi dan Patisipasi) dalam pembelajaran PAUD di Kota Semarang.

F. Teknik Analisis Data

Dua jenis data utama akan diperoleh melalui studi ini, yakni kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yang dikumpulkan melalui dokumentasi, wawancara, dan questioner akan dianalisis menggunakan *flow model*, yaitu reduksi data, display data, kesimpulan/verifikasi (Miles dan Hubberman, 1994). Sedangkan data kuantitatif yang dikumpulkan melalui tes akan dianalisis dengan menguji efektifitas implementasi DAKO3PI.

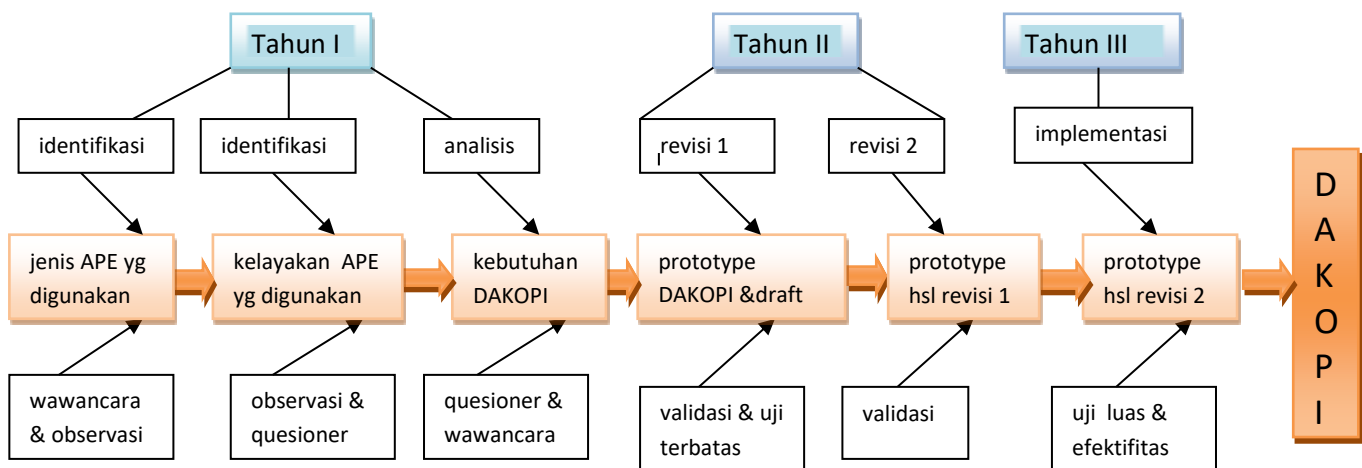
G. Bagan Alir Penelitian

Adapun rincian tahapan tersebut sebagai berikut. *Tahun I*, pada tahap 1 adalah tahap penelitian dan penelitian pendahuluan dengan melakukan kajian emperis dan teoritis untuk mendapatkan gambaran awal tentang jenis-jenis APE yang digunakan dalam pembelajaran anak usia dini di Kota Semarang, kelayakan APE yang digunakan dalam pembelajaran anak usia dini di Kota Semarang, kebutuhan DAKO3PI berbasis 3P.

Tahap 2 adalah penyusunan prototype DAKO3PI berbasis 3 P. Pada tahap 2 ini dilakukan kajian teoritis dan empiris guna mengembangkan DAKO3PI penyusunan draft panduan DAKO3PI dan pengujian secara terbatas.

Tahun II, pada tahap 3 dilaksanakan prototype DAKO3PI akan divalidasi oleh ahli untuk memperoleh masukan yang selanjutnya akan direvisi dan digunakan untuk uji terbatas, hasil uji terbatas dan masukan dari para ahli akan digunakan untuk merevisi prototype DAKO3PI berbasis 3P, dan selanjutnya diuji secara lebih luas. Hasil uji luas akan digunakan untuk merevisi dan mengembangkan prototype DAKO3PI. Pada tahap 6 dilaksanakan evaluasi yang berisi FGD, implementasi, dilanjutkan revisi berdasarkan FGD dan implementasi. Tahap ini diakhiri dengan produksi DAKO3PI dan pengusulan HKI.

Berdasarkan tahapan penelitian di atas, berikut bagan alir penelitian dengan judul Pengembangan DAKO3PI (Dakon berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) bagi Anak Usia Dini.



Gambar 3.1. Bagan Alir penelitian

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada tahun ke dua penelitian, penelitian ini difokuskan untuk menguji coba Alat Permainan Edukatif, DAKO3PI yang telah dirancang untuk pembelajaran anak usia dini. Uji coba dilakukan secara terbatas, yaitu di TK Aisyah Kota Semarang. Adapun hasil penelitian sebagai berikut.

A. Penerapan DAKO3PI (Uji Terbatas)

Penerapan DAKO3PI di TK Aisyah Kota Semarang dilaksanakan dalam tiga tahapan pembelajaran, yaitu pembuka, kegiatan inti dan penutup. Pada kegiatan pembuka, guru mengawali pembelajaran dengan berdoa. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Adapun tujuan pembelajaran pada hari itu adalah anak-anak pengenalan nama binatang, bentuk, warna dan berhitung. Guru juga menyampaikan bahwa guru membawa media pembelajaran untuk memudahkan anak-anak mengenal nama binatang, bentuk, warna dan berhitung. Ketika guru menunjukkan media yang akan digunakan, anak-anak terlihat sangat antusias.

Pada tahap kegiatan inti pembelajaran, guru mulai menerapkan DAKO3PI dan para siswa terlihat semakin antusias. Guru memulainya dengan meminta siswa menyebutkan nama bentuk yang berada di DAKO3PI. Dalam tahap awal tidak semua siswa mampu menyebutkan nama-nama bentuk secara sempurna dan hampir semua siswa belum mengenal semua nama-nama bentuk. Siswa mengalami kesulitan dalam menyebutkan bentuk setengah lingkaran, belah ketupat, segi empat, bujur sangkar, lingkaran, dan lain-lain. Siswa juga belum mampu membedakan segi empat dengan bujur sangkar. Mereka menyebut kedua nama bentuk tersebut dengan satu nama yaitu “kotak” dan menyebut bentuk lingkaran dengan nama “bulat” atau “bundar”. Namun, setelah guru mengulang berkali-kali nama-nama bentuk yang dalam DAKO3PI, para siswa akhirnya bisa menyebutkannya. Kemudian setelah mengenalkan nama-nama bentuk, guru meminta siswa untuk memasukkan biji-biji dakon yang terbuat dari kain ke dalam lubang-lubang DAKO3PI dengan cara menghitung jumlah biji yang bisa dimasukkan ke dalam bentuk-bentuk yang tersedia. Dalam hal ini, siswa sudah bisa berhitung dari angka satu sampai sepuluh, namun ketika ditanya jumlah biji yang dimasukkan ke dalam bentuk yang mereka pilih, mereka belum bisa menyebutkan jumlahnya. Setelah guru meminta siswa untuk menghitung kembali jumlah biji yang ada di lubang, mereka bisa menyebutkan jumlahnya dengan tepat. Materi dalam kegiatan inti yang berikutnya adalah mengenal nama binatang. Di awal kegiatan mengenal nama binatang tidak semua siswa mampu menyebut nama

binatang dengan benar. Siswa masih banyak yang kesulitan membedakan beberapa nama binatang.

Pada tahap akhir pembelajaran, siswa bersama-sama guru melakukan refleksi pembelajaran dan membuat simpulan terkait materi pembelajaran. Simpulan yang dihasilkan oleh para siswa dan guru adalah nama-nama bentuk, binatang, dan berhitung. Kemampuan berhitung siswa pada akhir pembelajaran sampai pada tahap menghitung satu sampai sepuluh. Pada saat menghitung, selain siswa mengenal hitungan siswa juga mengetahui jumlah melalui biji permainan DAKO3PI tersebut.

Berikut adalah penerapan DAKO3PI dalam proses pembelajaran.



Gambar 4.1. Penerapan DAKO3PI dalam proses pembelajaran

B. Kompetensi Siswa yang Dikembangkan Melalui Penerapan DAKO3PI

Pada tahapan uji coba terbatas, ada beberapa kompetensi siswa yang bisa dikembangkan melalui penerapan DAKO3PI, yaitu moral dan nilai-nilai agama, fisik/motorik baik motorik kasar maupun halus, sosial dan emosional, bahasa, dan kognitif. Dalam kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) setidaknya disebutkan enam jenis kompetensi yang harus dikembangkan, yaitu moral dan nilai-nilai agama, fisik/motorik baik motorik kasar maupun halus, sosial dan emosional, bahasa, kognitif, dan seni. Oleh karena itu, melalui penerapan DAKO3PI setidaknya lima kompetensi bisa dikembangkan dan akan dijabarkan sebagai berikut.

1. Moral dan Nilai-Nilai Agama

Melalui penerapan alat permainan edukatif DAKO3PI, moral yang diajarkan kepada siswa yang pertama adalah kedisiplinan, kemandirian, dan keteraturan. Dalam hal ini siswa merapikan komponen-komponen alat permainan yang telah digunakan di tempat semula. Contohnya, biji-bijian dimasukkan kembali ke dalam kotak tempat

biji yang terpisah dengan dakon sesuai dengan warnanya. Kemudian siswa juga mengembalikan tiruan binatang ke dalam kotak-kotak penyimpanan di dalam dakon. Nilai lain yang dikembangkan adalah kemandirian. Dalam hal ini siswa selain mengambil dan mengembalikan komponen-komponen untuk memainkan DAKO3PI sendiri, mereka juga menentukan pilihan jenis binatang, warna dari biji yang diinginkan, dan memilih jenis bentuk secara mandiri. Dengan kata lain, untuk membiasakan perilaku mandiri guru memberikan kebebasan secara penuh kepada siswa untuk menentukan apa yang mereka sukai. Nilai berikutnya adalah keteraturan. Nilai keteraturan yang dikembangkan pada saat siswa mengikuti aturan dalam permainan DAKO3PI. Nilai berikutnya adalah menghargai orang lain. Dalam hal ini, siswa bersama-sama menghargai pilihan temannya baik dalam hal memilih jenis binatang, jenis bentuk, maupun warna biji yang mereka sukai. Meskipun pada awalnya siswa masih saling mengejek bahwa jenis binatang, jenis bentuk, dan atau warna biji yang mereka pilih adalah yang terbaik. Namun, guru dengan segera mengingatkan siswa bahwa mereka sebaiknya menghargai pilihan temannya. Nilai agama yang dikembangkan melalui penerapan DAKO3Pi adalah nilai ketuhanan YME. Sebelum permainan dimulai siswa mengawali dengan berdoa dan pada saat selesai permainan diakhiri dengan bacaan hamdalah. Selain itu siswa juga dapat meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan YME, atas keragaman ciptaan Tuhan setelah mengenal berbagai nama binatang.

2. Fisik/Motorik

Aspek yang kedua yang dapat dikembangkan melalui penerapan DAKO3PI adalah fisik/motorik baik motorik kasar maupun halus. Motorik kasar yang bisa dikembangkan melalui APE ini adalah siswa secara bersama-sama maupun sendiri mampu mengangkat dakon yang terbuat dari bahan pelepah bunga kelapa beserta kotak penyimpanan biji dakon menggunakan tangan mereka. Karena berat DAKO3PI cukup ringan, hal ini memungkinkan siswa secara mandiri bisa mengangkatnya. Sementara itu, motorik halus yang dapat dikembangkan adalah siswa mengambil dan menyimpan biji-bijian dakon dari kotak penyimpanan menggunakan jari mereka. Mereka juga bisa memasukkan biji-bijian dakon ke dalam lubang-lubang dakon yang berbentuk beragam jenis bentuk seperti lingkaran, setengah lingkaran, segitiga, segi empat, bujur sangkar, dll. Selain itu siswa juga bisa mengambil dan mengembalikan jenis-jenis binatang tiruan ke dalam kotak-kotak penyimpanan di dalam dakon. Berdasarkan hal tersebut, motorik halus lebih banyak dari

3. Sosial dan Emosional

Sementara itu, sosial dan emosional menjadi aspek yang ke tiga yang dapat dikembangkan melalui DAKO3PI. Berdasarkan pengamatan, aspek sosial dan emosional yang berkembang adalah menghargai orang lain dan mengendalikan diri. Hal ini ditunjukkan melalui interaksi siswa dengan siswa yang lain, yaitu mereka saling mengingatkan jika ada teman yang berbicara sendiri atau tidak mau mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru maupun temannya. Kemudian mereka juga mampu mengendalikan diri mereka sendiri ketika diminta bergantian memainkan dakon, meski sebenarnya mereka tidak mau berhenti memainkannya. Mereka cenderung memotivasi teman yang sedang bermain dakon dengan bertepuk tangan ketika teman yang lain mampu menyelesaikan atau menjawab pertanyaan guru. Aspek sosial dan emosional yang lain yang dapat dikembangkan adalah bertanggung jawab. Hal ini dibuktikan dengan antusiasnya siswa mengembalikan tiruan binatang dan biji-biji dakon ke tempatnya semula. Kooperatif juga ditunjukkan siswa melalui alat permainan DAKO3PI ini. Mereka dalam kelompok nampak semangat saling bekerjasama menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

4. Bahasa

Aspek bahasa juga dikembangkan dalam penerapan DAKO3PI. Aspek bahasa dikembangkan pada saat siswa menjawab berbagai pertanyaan berkait bentuk, warna, dan nama-nama binatang serta berhitung. Pada saat guru memberikan pertanyaan terkait nama-nama binatang, dapat dikembangkan dengan pertanyaan-pertanyaan lain yang berkait dengan materi, seperti bagaimana suara binatang tersebut; apa nama makanannya; apa nama anak dari binatang tersebut; dll. Berkait dengan bentuk dan warna, guru dapat mengembangkan pertanyaan dengan pertanyaan yang mengarah pada bentuk apa yang sama; apa warnanya; dan apa fungsi dari benda yang disebutkan tersebut. Dalam kaitannya dengan hitungan para siswa dapat mengembangkan kemampuan berbahasa melalui berbagai jawaban atas pertanyaan yang mengarah pada benda apa saja yang jumlahnya sama dengan hitungan; di mana sajakah siswa dapat menemukan benda-benda dan hitungan tersebut.

5. Kognitif

Aspek kognitif adalah aspek berikutnya yang dikembangkan melalui permainan DAKO3PI. Aspek kognitif yang utama dikembangkan adalah pengetahuan tentang warna; bentuk; dan hitungan; serta nama-nama binatang. Aspek kognitif yang dikembangkan berikutnya adalah berbagai hal yang sudah disebutkan di atas.

C. Kendala yang Dihadapi oleh Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Menggunakan DAKO3PI

Berdasarkan hasil observasi, guru mengalami beberapa kendala saat menerapkan DAKO3PI. Berikut beberapa kendala yang dihadapi dalam penerapan DAKO3PI dalam uji coba terbatas:

1. Kurangnya kontrol guru terhadap siswa

Kontrol terhadap peserta didik masih kurang ketika DAKO3PI diterapkan. Hal ini menyebabkan salah satu siswa terabaikan sehingga tiruan binatang yang seharusnya digunakan sebagai media pembelajaran malah digunakannya untuk bermain;

2. Bahan pembuat alat permainan DAKO3PI rentan rusak

Pada uji coba terbatas ini, diketahui bahwa bahan yang digunakan sebagai alat permainan DAKO3PI rentan atau mudah rusak. Khususnya bahan yang berupa biji-biji permainan. Biji permainan yang terbuat dari bahan kain dan benang halus, yang ditujukan untuk memfasilitasi siswa belajar secara aman justru mudah rusak karena ditarik-tarik, dicabuti, dan juga dilempar-lempar oleh para siswa. Untuk menyiasati hal tersebut sebaiknya guru dan siswa di awal kegiatan pembelajaran menyepakati aturan main, termasuk larangan untuk merusak dan melempar alat permainan. Guru juga sebaiknya secara berulang-ulang mengingatkan kembali aturan yang telah disepakati bersama pada saat proses pembelajaran.

3. Berat DAKO3PI belum ideal untuk anak usia dini

Berat DAKO3PI dirasa belum ideal, karena masih terlalu berat jika dibawa oleh anak-anak usia dini. Hal ini membuat anak harus berusaha sekuat tenaga untuk menggeser DAKO3PI pada saat pergantian permainan.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait dengan penerapan DAKO3PI dalam pembelajaran anak usia dini ditemukan simpulan sebagai berikut.

1. Penerapan DAKO3PI secara terbatas (uji terbatas) telah dilaksanakan di TK Aisyiah Kota Semarang. Penerapan DAKO3PI difokuskan pada pembelajaran tentang pengenalan nama binatang; bentuk; warna; dan berhitung.
2. Aspek yang dikembangkan dalam penerapan media DAKO3PI adalah moral dan nilai-nilai agama; fisik/motorik; sosial dan emosional; bahasa; dan kognitif. Berdasarkan hasil penelitian aspek-aspek tersebut masih cukup standar.
3. Kendala yang ditemukan dalam penerapan DAKO3PI secara terbatas adalah kurangnya kontrol guru terhadap siswa; bahan pembuat alat permainan DAKO3PI rentan rusak; dan berat DAKO3PI belum ideal untuk anak usia dini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan tersebut, maka saran penelitian sebagai berikut.

1. Perlu adanya kontrol lebih terhadap siswa, agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.
2. Guru perlu mengembangkan pengetahuan terkait dengan berbagai aspek yang dapat dikembangkan dalam penerapan DAKO3PI untuk mengembangkan ke tingkat berikutnya.
4. Bahan pembuatan alat permainan DAKO3PI sebaiknya menggunakan bahan yang lebih awet dan berat yang lebih ringan.

DAFTAR PUSTAKA

Borg, W. R., Gall., M., D. 1983. *Educational Research. An Introduction*. New York and London, Longman Inc.

Hayati, Nur. dkk. 2012. "Kegiatan Bermain Berbasis *Art Craft* Bagi Anak Usia Dini Untuk Mempromosikan Kecintaan Pada Lingkungan". *Jurnal Kependidikan* No. 4 Volume 2. Universitas Negeri Yogyakarta.

Miles dan Hubberman, 1994.

Pirinen, Rauno Ilmari. 2009. *Actualization of Learning by Developing (LbD): an Analysis*. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, Vol 4 (2009).

Senowarsito, 2012. Provisi, Proteksi, dan Partisipasi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris SMP di Sekolah Model Ramah Anak di Kabupaten Magelang. Laporan Penelitian IKIP PGRI Semarang.

Senowarsito, dkk., 2014. Model Intervensi Pendidikan Ramah Anak Bagi Orang Tua Siswa Sd Negeri Secang I Dan Smp Negeri Tempuran I Kabupaten Magelang. Laporan Penelitian Universitas PGRI Semarang.

Suciati, dkk. 2013. *Pengaruh Bullying dalam Program Komedi Televisi terhadap Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Kota Semarang*. Laporan Penelitian Hibah Institusi IKIP PGRI Semarang.

Undasmoro, Wening et. al. 2012. *Sastra Anak dan Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: UGM

Daftar laman:

http://lipsus.kompas.com/topikpilihanlist/3075/1/kekerasan_seksual.pada.anak.di.indonesia, diunduh pada 29 Februari 2016.

<http://health.liputan6.com/read/2445985/siswi-tk-di-sleman-yogya-jadi-korban-perbuatan-asusila-di-sekolah> diunduh 29 Februari 2016

<http://www.tribunnews.com/nasional/2015/12/30/kpai-catat-tren-anak-sebagai-pelaku-kekerasan-meningkat?page=2>, diunduh 29 Februari 2016

<https://wyw1d.wordpress.com/2009/12/24/pendidikan-ramah-anak/> diunduh pada 8 April 2016

Lampiran 1. Biodata Ketua dan Anggota Tim Peneliti

I. KETUA

A. Identitas Diri

1	Nama	:	Dr. Senowarsito, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	:	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	:	Lektor Kepala
4	Jabatan Struktural	:	Wakil Dekan II FPBS, UPGRIS
5	NIP/NPP	:	196108231987031003
6	NIDN	:	0023086101
7	Tempat/tanggal Lahir	:	Wonogiri, 23 Agustus 1961
8	Alamat E-mail	:	seno_ikip@yahoo.com
9	Nomor Telp/HP	:	0818452075
10	Alamat Kantor	:	FPBS –UPGRIS, Jl. Sidodadi Timur 24 Semarang
11	Telp/Fax/E-mail	:	Tlp.0248316377/0248448217/upgrismg@yahoo.co.id
12	Lulusan yang dihasilkan	:	S1= ___ S2= ___
13	Mata Kuliah yang diampu	:	1. Seminar on Thesis Proposal
			2. Introduction to Linguistics
			3. English Morphology
			4. Microteaching

A. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	UNDIP	UNNES	
Bidang Ilmu	Bahasa Inggris konsentrasi bidang Linguistik	Pendidikan Bahasa Inggris	
Tahun Masuk – Lulus	1980-1985	1999-2002	

B. Pengalaman Penelitian

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan Sumber	Jumlah (Rp)
1	2011	Pengembangan Model Pembelajaran Berperspektif <i>Life-Skills</i> (Implementasinya dalam <i>Teaching /Learning Stages For A Genre-Based Approach</i> di SMA/SMK di Kota Semarang)	DP3M Dikti	30.000.000
2	2012	Provisi, Proteksi, dan Partisipasi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris SMP di Sekolah Model Ramah Anak di Kabupaten Magelang	Hibah Institusi	8.500.000
3	2014	Pengembangan Sumber Belajar <i>Blended Learning</i> Pada Mata Kuliah PPL 1 Guna Meningkatkan <i>Soft Skills</i> dan Keterampilan Mengajar Mahasiswa	PUPT DP3M Dikti Tahun I	60.500.000
4	2014	Model Intervensi Pendidikan Ramah Anak bagi Orang Tua Siswa SD Negeri Secang I dan SMP Negeri Tempuran I Kabupaten Magelang	Hibah APBI	10.000.000

5	2015	Pengembangan Model Bahan Ajar <i>English Phonology</i> :ditinjau dari perspektif <i>phonological fossilization</i> yang dipengaruhi oleh bahasa Iubagi pembelajar bahasa Inggris di Perguruan Tinggi di Kota Semarang	Hibah Bersaing Dikti Tahun I	50.000.000
6	2015	Pengembangan Sumber Belajar <i>Blended Learning</i> PadaMata Kuliah PPL 1 Guna Meningkatkan <i>Soft Skills</i> dan Keterampilan Mengajar Mahasiswa	PUPT DP3M Dikti Tahun II	50.000.000
7	2016	Forkom Komunikasi Sekolah Siswa, dan Orang Tua (FKS20) sebagai Model Intervensi Pendidikan Ramah Anak diSD Negeri Secang I dan SMP Negeri 1Tempuran KabupatenMagelang	Hibah APBI	9.000.000

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan Sumber	Jumlah (Rp)
1	2011	Sosialisasi dan Pelatihan tentang Model Pembelajaran Ramah Anak Berbasis CRC bagi Kepala Sekolah dan guru SMP Muhammadiyah Tempuran Kabupaten Magelang (<i>Cluster School</i>).	Institusi	10.000.000
2	2012	Parenting bagi Orangtua Peserta Didik TK Marsudirini St. Martinus dalam Konteks Mendidik Anak secara Cerdas dan Bijaksana	IKIP PGRI Semarang	3.500.000
3	2012	Pengabdian: Sosialisasi & Pelatihan Model Pembelajaran Ramah Anak Berbasis CRC di SMP Negeri 2 Tempuran Magelang	Institusi	6.500.000
4	2014	IbM bagi RA Al Hikmah dan RA Al Muta'alimin Kecamatan Tembalang sebagai Sekolah Ramah Anak.	Hibah Dikti	40.000.000

D. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Life Skills as Basic Competence to Build Student's Character (<i>Its Implementation in English Teaching/Learning Stages</i>)	Proceeding, 58 th Teflin International Seminar	ISBN.. November 2011
2	<i>Life skills Education</i> sebagai Model Pembelajaran Berperspektif Pendidikan Karakter (Implementasinya dalam Tahapan Pembelajaran Bahasa Inggris)	Prosiding, Seminar Nasional Pendidikan	ISBN: 978-602-7561-12-0/ 28 Maret 2012
3	Pengembangan Model Pembelajaran berperspektif <i>Life skills</i>	Journal, Media Penelitian Pendidikan	ISSN: 1978-936X Vo.6 No. 1 2012
4	The Implementation of Child-Friendly Teaching Model (CFTM), Classroom	Book of Final Reports,	ISBN 978-91-978381-9-1, Batch 13, 2010b

	and School Management in CRC Perspective for SMP Negeri (State Secondary School) Tempuran I, Magelang, Cenral Java	Change Projects from International Training Programme, Lund University	
5	Politeness Strategies in Teacher-Student Interaction in An EFL Classroom Context	TEFLIN Journal	ISSN 0215-773X Volume 24, Number 1, January 2013
6	Child Friendly Teaching Model in English Language Teaching: an Attempt to Promote Provision, Protection, and Participation.	Proceeding, International TEFL Conference	ISBN.978-602-14018-0-4 May 18, 2013.
7	Indonesian Post Conference Reports on Enforcing Child Rights Globally	Book from The Impact and Dissemination Seminar in Bangkok	ISBN 978-91-980535-5-5, 2014
8	The Inclination of Politeness Strategies In Teacher-Student Interaction In An EFL Classroom	Proceeding, 61 st TEFLIN International Conference	ISBN 978-602-14018-1-1 7-9 October 2014
9	Developing Learning Resources of Blended Learning to Improve Student's Soft Skills and Teaching Skills	Proceeding, International Conference	ISBN 30 Mei 2015
10	Phonological Fossilization of The Javanese Adult Learners of English (An R & D of Model of Teaching Materials of English Phonology for EFL Learners)	Proceeding, The 4 th ELTLT International Conference	ISBN 978-602-73769-1-5 October 10-11, 2015
11	Parents-School-Students-Forum (P2SF) as Intervention Model on Child Friendly Education	Proceeding, The First International Conference on Child Friendly Education (1 st ICCE)	ISSN: 2503-51855, May 11th – 12th, 2016
12	Local Plants as Alternative Media to Promote Child Friendly Learning: Best Practice in RA Alhikmahand RA Muta'alimin, Semarang Municipality	Proceeding, The First International Conference on Child Friendly Education (1 st ICCE)	ISSN: 2503-51855, May 11th – 12th, 2016

E. Pemakalah Seminar Ilmiah

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	58 th Teflin International Conference	Life Skills as Basic Competence to Build Student's Character (<i>Its Implementation in English Teaching/Learning Stages</i>)	02- 05 Nopember, 2011, IKIP PGRI Semarang
2	Seminar Nasional Pendidikan ,	<i>Life skills Education</i> sebagai Model Pembelajaran Berperspektif Pendidikan Karakter (Implementasinya dalam Tahapan Pembelajaran Bahasa Inggris)	2012, FKIP UNS Surakarta
3	59 th Teflin International Conference	Politeness Strategies In Teacher-Student Interaction In An EFL Classroom Context	06-08 Nopember 2012, UKWM Surabaya
4	Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika	Pengembangan Soft Skills dan Keterampilan Mengajar Melalui E-Sumber Belajar Blended Learning	13 September 2014, Kampus III Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta
5	61 st Teflin International Conference	The Inclination of Politeness Strategies In Teacher-Student Interaction In An EFL Classroom	7-9 October 2014, UNS Surakarta
6	International Conference: <i>Enhancing Education Quality in Facing ASIAN Community</i>	Developing Learning Resources of Blended Learning to Improve Student's Soft Skills and Teaching Skills	30 Mei 2015 Post Graduate Program – The University of PGRI Semarang
7	The 4 th ELTLT International Conference	Phonological Fossilization of The Javanese Adult Learners of English (An R & D of Model of Teaching Materials of English Phonology for EFL Learners)	October 10-11, 2015 English Department, Semarang State University
8	The First International Conference on Child Friendly Education (1 st ICCE)	Parents-School-Students-Forum (P2SF) as Intervention Model on Child Friendly Education	May 11th – 12th, 2016, Universitas Muhammadiyah Surakarta

F. Karya Buku

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Hak-Hak Anak	2011	188	IKIP PGRI Semarang Press
2	Child Friendly Teaching Model	2011	50	IKIP PGRI Semarang Press


G. Pelatihan (5-10 tahun terakhir)

No	Judul	Tahun	Jenis	Penyelenggara
1	Child Rights, Classroom and School Management International Training Programme	2010-2012	Workshop	Sida (Swedish International Development Co-operation Agency).

Semua data yang saya isikan dan cantumkan dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu syarat dalam pengajuan Hibah Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi.

Semarang, 27 April 2018
Peneliti,



Dr. Senowarsito, M.Pd.

II. Anggota 1

A. Identitas Diri

1	Nama	:	Dyah Nugrahani
2	Jenis Kelamin	:	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	:	Lektor
4	NIP/NPP	:	077201191
5	NIDN	:	0608117201
6	Tempat/tanggal Lahir	:	Semarang, 8 November 1972
7	Alamat E-mail	:	nugrahanidyah@yahoo.co.id
8	Nomor Telp/HP	:	081805840044
9	Alamat Kantor	:	Jl. Sidodadi Timur No. 24 Semarang 50125
10	Telp/Fax/E-mail	:	(024) 8316377/8448217/ ikippgrismg@ikippgrismg.ac.id
11	Lulusan yang dihasilkan	:	S1= ___ S2= ___
12	Mata Kuliah yang diampu	:	1. <i>Translation</i>
			2. <i>Micro Teaching</i>

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	IKIP PGRI Semarang	Universitas Sebelas Maret Surakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Linguistik
Tahun Masuk – Lulus	1992 – 1997	2002 – 2005
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Contrastive Analysis between Javanese and English Preposition	Analisis Perbedaan Kemampuan Menerjemahkan antara Dosen Pengampu Mata Kuliah <i>Translation</i> yang sudah Mengikuti Pendidikan Formal Penerjemahan dengan Dosen Pengampu Mata Kuliah <i>Translation</i> yang belum Mengikuti Pendidikan Formal Penerjemahan
Nama Pembimbing/Promotor	Drs. A. Wiyaka, M.Pd. & Dra. T. Sri Suwarti, M.Pd	Prof. Dr. Thomas Sumarno & Prof. Dr. Kunardi P

C. Pengalaman Penelitian (dalam 5 Tahun Terakhir)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2008	Pengaruh Pemahaman Konsep Kebertubuhan Perempuan terhadap Perilaku Berbusana: Suatu Kajian tentang	IKIP PGRI Semarang	1.500.000

		Gaya Berbusana Mahasiswa Putri IKIP PGRI Semarang		
2	2008	Penelitian Dosen Muda : Pemahaman Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP/MTs di Kecamatan Kendal Kabupaten Kaliwungu tentang Genre-based Teaching	Dikti	3.000.000
3	2009	Ideologi Penerjemahan dalam Novel Terjemahan <i>The Weaverbirds</i> Karya Y.B.Mangunwijaya	IKIP PGRI Semarang	1.500.000
4	2009	Model Pembelajaran Kontekstual Interaktif dengan CD-O Berbasis <i>Problem Posing</i> untuk Meningkatkan <i>Questioning Skill</i> Mahasiswa pada Mata Kuliah <i>Speaking For Instructional Purpose</i>	IKIP PGRI Semarang	4.000.000
5	2010	Analisis Kemampuan Menerjemahkan <i>Idiom</i> Bahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia oleh Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Semarang Semester 5 Angkatan Tahun 2007	IKIP PGRI Semarang	2.000.000
6	2010	Peran Kepala Sekolah sebagai Pelaksana Supervisi untuk Meningkatkan Kinerja Guru	Hibah APBI IKIP PGRI Semarang	4.000.000
7	2010	Kualitas Teks Terjemah dari Bahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah <i>Translation</i> di Perguruan Tinggi Swastadi Kota Semarang	IKIP PGRI Semarang	4.000.000
8	2011	Pendidikan Ramah Anak di Sekolah Dasar di Wilayah Kabupaten Kendal	Hibah APBI IKIP PGRI Semarang	7.500.000
9	2012	Pengembangan Model Authentic Assessment untuk Meningkatkan Kemampuan Menerjemahkan Mahasiswa	IKIP PGRI Semarang	6.500.000
10	2012	Pengembangan Model Sistem Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri di Kota Semarang	Hibah APBI IKIP PGRI Semarang	7.500.000
11	2013	Provisi, Proteksi, dan Partisipasi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris SMP di Sekolah Model Ramah Anak di Kabupaten Magelang	IKIP PGRI Semarang	8.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat (dalam 5 Tahun Terakhir)

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2008	Pelatihan Penerjemahan bagi Penerjemah Amatir di Seputar Kampus IKIP PGRI Semarang	IKIP PGRI Semarang	3.000.000
2	2008	Pelatihan "Genre-Based Teaching" untuk Guru SMA di Kabupaten Pati	IKIP PGRI Semarang	6.000.000
3	2009	Pelatihan "Genre-Based Teaching" untuk Guru SMP di Kabupaten Banjarnegara	IKIP PGRI Semarang	7.000.000

4	2009	Upaya Peningkatan Kualitas Kegiatan Belajar Mengajar melalui Penyusunan Silabus dan Implementasi <i>Genre-Based Teaching</i> bagi Guru Bidang Studi Bahasa Inggris SMP di Perguruan Muhammadiyah Kabupaten Semarang	IKIP PGRI Semarang	6.000.000
5	2010	Peningkatan Kualitas Kompetensi Guru TK Dalam Konteks Pendidikan Karakter Berbasis Konvensi Hak Anak Bagi Peserta Didik Tk Di Kecamatan Suruh	IKIP PGRI Semarang	5.000.000
6	2011	IbM bagi Panti Asuhan <i>Fatimatuzzahro</i> untuk Membangun Komunitas Belajar dengan Karakter dalam <i>International Voluntary Service</i> dengan Pendekatan <i>International Work Camp</i>	IKIP PGRI Semarang	6.000.000
7	2011	Pelatihan Pembuatan Media Belajar Anak Usia Dini dalam Konteks Pendidikan Ramah Anak bagi Tutor PAUD di Kecamatan Semarang Timur Kota Semarang	IKIP PGRI Semarang	6.300.000
8	2012	Pemberdayaan Anggota Forum Komunikasi Remaja Islam Gayamsari Kota Semarang melalui Pelatihan <i>Public Speaking</i>	IKIP PGRI Semarang	4.000.000
9	2012	Parenting bagi Orangtua Peserta Didik TK Marsudirini St. Martinus dalam Konteks Mendidik Anak secara Cerdas dan Bijaksana	IKIP PGRI Semarang	3.500.000
10	2012	Pelatihan Pembelajaran Kontekstual bagi Tutor PAUD di Kelurahan Rowosari, Kecamatan Tembalang, Kota Semarang	IKIP PGRI Semarang	5.900.000
11	2012	Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Life Skill Yang Ramah Anak dalam Upaya Mengembangkan Kompetensi Tutor PAUD di Kelurahan Penggaron Lor Kecamatan Genuk	IKIP PGRI Semarang	1.250.000
12	2012	Peningkatan Kualitas Kompetensi Guru MI dalam Konteks Pendidikan Karakter Berbasis Konvensi Anak bagi Peserta Didik MI di Kecamatan Tembalang	IKIP PGRI Semarang	6.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal (5 tahun terakhir)

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Penerjemahan sebagai Ilmu Interdisipliner	Lontar	Agustus 2008 Vol 22 No.3 ISSN 0853-0041
2	Fungsi Analisis Kontrastif dalam Penerjemahan	Lontar	April 2008 Vol 22 No.1 ISSN 0853-0041
3	Synergistic Reflective Teaching Practice: An Attempt to Promote		Proceeding AsiaTEFL –

	(English) Student Teachers' Professionalism		ThaiTESOL (Thailand)
4	Register, Genre and Ideology in Translation	Eternal English Teaching Journal	Vol 01 No 1 February 2010 ISSN 2086-5473
5	Peran Kepala Sekolah sebagai Pelaksana Supervisi untuk Meningkatkan Kinerja Guru	Media Penelitian Pendidikan	Volume 4 No 1 Juni 2010
6	Register, Genre, and Ideology in Translation: an Attempt to Develop the Material of Translation Studies in English Department of IKIP PGRI Semarang	Proceeding Teflin International Conference (UPI Bandung)	
7	The Cultural Untranslatability in the Novel of Burung Burung Manyar By YB Mangunwijaya	Proceeding Translation Conference 2011 (Universitas Katolik Atmajaya Jakarta)	
8	Life Skills as Basic Competence to Build Student's Character (<i>Its Implementation In English Teaching/Learning Stages</i>)	Proceeding Teflin International Conference (IKIP PGRI Semarang)	

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (5 tahun terakhir)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar dan Workshop <i>Genre-based Teaching Strategy for English Learners</i>	An Approach on Genre-Based Teaching for English Learners	2008 - Dinas Pendidikan Kabupaten Pati
2	Seminar Hasil Penelitian bagi Dosen Perguruan Tinggi Swasta Kopertis Wilayah VI	Pemahaman Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP/MTs di Kecamatan Kendal Kabupaten Kaliwungu tentang Genre-based Teaching	2008 - Kopertis Wilayah VI
3	The 7th AsiaTefl – Thailand Tesol International Conference	SYNERGISTIC REFLECTIVE TEACHING PRACTICE: An Attempt to Promote (English) Student Teachers' Professionalism	2009 - Thailand Tesol Thailand
4	Seminar Genre-based Teaching Strategy for English Learners	An Approach on Genre-Based Teaching for English Learners	2009 - Dinas Pendidikan Kabupaten Banjarnegara
5	International Conference on Systemic Functional Linguistics and its Contributions to Translation Studies	Ideologi Penerjemahan dalam Novel Terjemahan Burung Burung Manyar Karya YB Mangunwijaya (The Weaverbirds)	2009 - UNS Surakarta
6	The 57th Teflin International Conference	Register, Genre, and Ideology in Translation : an Attempt to Develop the Material of Translation Studies in English	2010 - Teflin Indonesia – UPI Bandung

		Department of IKIP PGRI Semarang	
7	International Seminar on Learner-centered Teaching in Life Skill Perspective	Teaching English in Life Skill Perspective	2010 - Seminar Genre-based Teaching Strategy for English Learners
8	TransCon 2011 – Culture Merging: Tackling the Linguistic (Un)translatability	The Cultural Untranslatability in The Novel Of Burung Burung Manyar By Y.B. Mangunwijaya	2011 - Sekolah Pascasarjana, Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Universitas Katolik Atmajaya Jakarta
9	The 58th Teflin International Conference	Life Skills as Basic Competence to Build Student's Character <i>(Its Implementation in English Teaching/Learning Stages)</i>	2011 - Teflin Indonesia – IKIP PGRI Semarang

semua data yang saya isikan dan cantumkan dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.
Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu syarat dalam pengajuan Hibah Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi.

Semarang, 27 April 2018
Peneliti,



Dyah Nugrahani, S.Pd., M.Hum.

III. Anggota II

IDENTITAS DIRI

Nama : Yuli Kurniati Werdiningsih,S.S.,M.A.
 NIP/NIK : 088301215
 NIDN : 0630078301
 Tempat dan Tanggal Lahir : Batang, 30 Juli 1983
 Jenis Kelamin : Perempuan

 Agama : Islam
 Golongan/Pangkat : IIIb / Penata Muda
 Jabatan Akademik : Tenaga pengajar
 Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Semarang
 Alamat : Jl. Sidodadi Timur No. 24 Semarang
 Telp./Faks. : 024-8316377/024-8448217
 Alamat Rumah : Jl. Talang Sari Raya No. 44 Semarang
 Telp./Faks. : 081339666049
 Alamat e-mail : yulikwerdi@gmail.com

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/ Anggota Tim	Sumber Dana
2008	Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Aksara Jawa melalui Pembelajaran STAD (Students Teams Achievement Division), (Classroom Action Research pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa FPBS IKIP PGRI Semarang)	Ketua	IKIP PGRI Semarang
2013	Sinetron 'Anak Sekolah' dan Pengaruhnya terhadap Perilaku Anak	Anggota	IKIP PGRI Semarang
2013	Pengaruh <i>Bullying</i> dalam Program Komedi Televisi terhadap Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Kota Semarang	Anggota	IKIP PGRI Semarang
2014	Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Galeri Berjalan Berbasis Teks pada Pembelajaran Teks Deskripsi Di Smp	Anggota	Universitas PGRI Semarang
2015	<i>Bullying</i> terhadap Siswa Baru dalam Kegiatan Orientasi di Sekolah Menengah Kota Semarang	Ketua	Universitas PGRI Semarang

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
-------	---------------------	--------

2009	Pelatihan Metode Pembelajaran Inovatif dengan Model CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) Bagi Guru Bahasa Jawa SMK Se-Kota Semarang Membaca dan Memperkaya Kosa Kata Bahasa Jawa	Kota Semarang
2010	Pemberdayaan Ibu-Ibu Rumah Tangga dalam Pembelajaran <i>Unggah-Ungguh</i> Bahasa Jawa di Lingkungan Keluarga: Sebuah Upaya Pelestarian Budaya dan Pendidikan Karakter(<i>Character Building</i>)	Kecamatan Tembalang
2011	Peran Pos Pemberdayaan Keluarga melalui Pemberdayaan Ibu-ibu Rumah Tangga dalam Pembelajaran <i>Unggah-ungguh</i> Bahasa Jawa di Lingkungan Keluarga guna Mewujudkan Kota Layak Anak di Lingkungan Terboyo Kulon, Kecamatan Genuk	Kota Semarang
2013	Pelatihan Guru Taman Kanak-kanak dan Kader Pos PAUD dalam Penanaman Budi Pekerti Anak Usia Dini di Kecamatan Godong, Kabupaten Grobogan Jawa Tengah	Kabupaten Grobogan
2014	IbM Guru Anggota PGRI Kota Semarang	Kota Semarang
2015	IbM Karang Taruna Karya Sari Kelurahan Rowosari Kecamatan Tembalang Melalui Pelatihan Keterampilan Sosial (<i>Social Skill</i>)	Kota Semarang
2015	IbM MGMP Bahasa Indonesia MA Kabupaten Kudus	Kabupaten Kudus

KARYA TULIS ILMIAH

A. Buku/Bab/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2008	Filologi, Teori Penyingkap Masa Lalu	Lontar
2012	Perbedaan Kelas Sosial dalam Novel <i>Ngulandara</i> , Analisis Sosiologi Sastra	Alayasastra Balai Bahasa Jawa Tengah
2013	Perumpamaan Hubungan Tuhan dan Manusia dalam Teks <i>Serat Sastra Gendhing</i> dan Teks <i>Lokajaya</i> , Sebuah Perbandingan.	Alayasastra Balai Bahasa Jawa Tengah

B. Makalah/Artikel Ilmiah

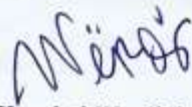
Tahun	Tempat	Judul	Kegiatan Ilmiah	Keterangan
Desember 2013	IKIP PGRI Semarang	“Anak Sekolah” dalam tayangan Sinetron Indonesia	Seminar Nasional Hasil Penelitian	Sri Suciati Yuli KW Ika Septiana ISBN : 978-0-602-0960-08-1
Mei 2014	PBSJ UM Purworejo	Eksistensi Bahasa Jawa dalam Bingkai Budaya Pop (Catatan Ringkas 3 Lirik Lagu Populer Jawa Versi Soimah)	Seminar Nasional Eksistensi Bahasa Daerah di Tengah Budaya Global	ISSN : 2356-3826
Desember 2014	UPGRIS	Efek <i>Bullying</i> dalam Program Komedi Televisi terhadap Karakter Remaja di Semarang	Seminar Nasional Hasil Penelitian	Sri Suciati Yuli KW Ika Septiana ISBN : 978-0-602-0960-08-1
Desember 2014	UPGRIS	Kebutuhan Awal Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Galeri Berjalan Berbasis Teks pada Pembelajaran Teks Deskripsi di SMP	Seminar Nasional Hasil Penelitian	Sri Suciati Yuli KW Ika Septiana ISBN : 978-0-602-0960-08-1
31 Maret 2015	Sekolah Pasca Sarjana UM Surakarta	Harmonisasi Hubungan Tuhan Dengan Manusia dalam Serat <i>Sastra Gendhing</i> , Pembacaan Hermeneutik terhadap Sastra Jawa Transendental	Seminar Nasional Sastra 2015	ISBN: 978-602-361-004-4
17 Februari 2016	UPGRIS	Kuasa Perempuan Jawa Di Tengah Era Liberalisasi (Dekonstruksi Dalam 3 Teks Lagu Dangdut Koplo <i>Ngamen</i>)	Seminar Nasional KeIndonesiaan 1	

Semua data yang saya isikan dan cantumkan dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu syarat dalam pengajuan Hibah PUPT.

Semarang, 27 April 2018

Peneliti,



Yuli Kurniati Werdiningsih, S.S., M. A.

IV. Anggota III

A. Identitas Diri

1	Nama	Siti Musarokah, S.Pd., M.Hum.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NPP	107801314
5	NIDN	0601017805
6	Tempat/tanggal Lahir	Kendal, 1 Januari 1978
7	Alamat E-mail	musarokahsiti@yahoo.co.id
8	Nomor Telp/HP	081325230139
9	Alamat Kantor	Jl. Sidodadi Timur No. 24 Semarang
10	Telp/Fax/E-mail	(024) 8316377 / 8448217/ upgrismg@gmail.com
11	Lulusan yang dihasilkan	S1= ___ S2= ___
12	Mata Kuliah yang diampu	(1) Writing 1, (2) Writing 3, (3) Micro Teaching

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	IKIP PGRI Semarang	UNDIP Semarang
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Linguistik Terapan
Tahun Masuk – Lulus	2003 – 2007	2009 -2011
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	The Ability to Compose Academic Writing of the Sixth Semester Students of the English Department of IKIP PGRI Semarang in the Academic Year 2006-2007	Group Correction of Students' Written Assignments to Improve Students' Academic Writing Ability (An Action Research for the Fifth Semester Students of the English Education Department of IKIP PGRI Semarang in the Academic Year 2010-2011)
Nama Pembimbing/Promotor	1. Ngasbun Egar, S.Pd., M.Pd. 2. Dra. Listyaning Sumardiyani, M.Hum	Dra. Kusrahayuwati, M.A.

C. Pengalaman Penelitian (dalam 5 Tahun Terakhir)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2010	Peran Kepala Sekolah sebagai Pelaksana Supervisi untuk Meningkatkan Kinerja Guru	Hibah APBI IKIP PGRI Semarang	4.000.000
2	2010	An Analysis on Reading and Writing Section of the Test Items in 2009/2010 English National Final Examination (UAN) for Junior High School Students	Mandiri	1.500.000,-
3	2011	Dampak Sertifikasi Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru dan	Hibah APBI IKIP PGRI Semarang	8.500.000,-

		Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Kota Semarang		
4	2012	Pengaruh Skemata Struktur Bahasa Indonesia terhadap Kecampingan Kalimat Bahasa Inggris pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Semarang: Sebuah Kajian Morfosintaksis	IKIP PGRI Semarang	6.000.000,-
5	2012	Pengajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Anak Paud Non-Formal di Kelurahan Rowosari, Kecamatan Tembalang, Semarang Melalui Metode Glenn Doman: Sebuah Penelitian R&D	Hibah APBI IKIP PGRI Semarang	6.800.000,-
6	2013	Analisis Kesatuan dan Keruntutan Tulisan pada Paragraf Deskriptif yang Ditulis oleh Mahasiswa Semester Tiga Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Semarang Tahun Ajaran 2012-2013	IKIP PGRI Semarang	5.500.000,-
7	2013	Analisis Kohesi Tulisan Mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Semarang Tahun Akademik 2012/2013	IKIP PGRI Semarang	5.500.000,-
8	2013	Implementasi Gati IKIP PGRI Semarang oleh Mahasiswa Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP PGRI Semarang Angkatan 2013-2014	IKIP PGRI Semarang	9.000.000,-
9	2014	Implementasi Kurikulum 2013 oleh Guru Bahasa Inggris di SMA Negeri <i>Pilot Project</i> Pelaksanaan Kurikulum 2013 Kota Semarang	Hibah APBI Universitas PGRI Semarang	8.800.000,-
10	2014-2015	Analisis <i>Dangling Modifier</i> Pada Hasil Penelitian dan Diskusi yang Ditulis oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Semarang Tahun Akademik 2013/2014	Universitas PGRI Semarang	5.000.000,-
11	2015	An Overview on ASEAN Teachers' Competence: From Headteachers' Perspective	Mandiri	7.000.000,-
12	2015	Pengembangan Pedoman Penerjemahan Ungkapan Budaya Jawa Ke Dalam Bahasa Inggris	Hibah Bersaing DIKTI	50.000.000,-
13	2016	Pengembangan Pedoman Penerjemahan Ungkapan Budaya Jawa Ke Dalam Bahasa Inggris	Hibah Bersaing DIKTI	50.000.000,-
13	2016	Kesiapan Desa Bendosari Kecamatan Plantungan Kabupaten Kendal	Hibah APBU UPGRIS	9.000.000,-

		menjadi Desa Wisata <i>Edugreen-Tourism</i>		
15	2016	Pengembangan DAKO3PI (Dakon Berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) Bagi Anak Usia Dini	Hibah PUPT UPGRIS	17.000.000,-
16	2017	Pengembangan APE3P (Alat Permainan Edukatif Berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) bagi Anak Usia Dini	Hibah Kemenristek DIKTI	57.500.000,-
17	2018	Pengembangan APE3P (Alat Permainan Edukatif Berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) bagi Anak Usia Dini	Hibah Kemenristek DIKTI	80.000.000,-
18	2018	Pengembangan DAKO3PI (Dakon Berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) Bagi Anak Usia Dini	Hibah PUPT UPGRIS	10.000.000,-
19	2018	Persepsi dan Kesiapan Warga untuk mengembangkan Desa Sitaluhur Kecamatan Gembong Kabupaten Pati Sebagai Daya Destinasi Wisata Unggulan di Kabupaten Pati	UPGRIS	12.500.000,-

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat (dalam 5 Tahun Terakhir)

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2010	Pelatihan Kemandirian untuk Menghadapi Persaingan dalam Memperoleh Lapangan Kerja bagi Remaja di Kelurahan Kalicari, Kecamatan Pedurungan, Kota Semarang	IKIP PGRI Semarang	1.500.000,-
2	2011	IkM tentang Korespondensi bagi Tenaga Tata Usaha (TU) di MI, MTs, dan MA se-Kecamatan Tembalang Kota Semarang	IKIP PGRI Semarang	3.000.000,-
3	2012	Penyuluhan <i>Human Trafficking</i> bagi Karang Taruna Kelurahan Sambiroto Kecamatan Tembalang Kota Semarang	IKIP PGRI Semarang	2.500.000,-
4	2012	Pelatihan Pembuatan Media <i>Glenn Doman</i> Untuk Ibu-ibu PKK Kelurahan Sendangguwo Sebagai Upaya pengajaran Membaca dan Memperkaya English Vocabulary Anak Secara Mandiri di rumah	IKIP PGRI Semarang	4.000.000,-
5	2012	Pelatihan Penyusunan Silabus Bahasa Inggris Terintegrasi Pendidikan Karakter Bagi Guru-Guru Bahasa Inggris Tingkat	Hibah APBI IKIP PGRI Semarang	6.112.000,-

		Sekolah Dasar di Kecamatan Mranggen, Kabupaten Demak		
6	2013	Peningkatan Kualitas Kompetensi Guru MI Dalam Konteks Pendidikan Karakter Berbasis Konvensi Anak Bagi Peserta Didik MI di Kecamatan Tembalang	IKIP PGRI Semarang	6.000.000,-
7	2013	IbM bagi Raudhatul Athfal Kecamatan Tembalang	IKIP PGRI Semarang	5.000.000,-
8	2014	IbM bagi RA Al Hikmah dan RA Al Muta'alimin Kecamatan Tembalang sebagai Sekolah Ramah Anak	Hibah Dikti	40.000.000,-
9	2014	IbM bagi Guru Anggota PGRI Kota Semarang	Universitas PGRI Semarang	5.000.000,-
10	2015	IbM Karang Taruna Karya Sari Kelurahan Rowosari Kecamatan Tembalang Semarang Melalui Workshop Pengembangan Keterampilan Sosial (<i>Social Skill</i>)	Mandiri	5.500.000,-
11	2016	IbM Guru SMP Negeri 15 Semarang	Reguler UPGRIS	5.000.000,-
12	2017	IbDM Desa Wisata <i>EduGreen-Tourism</i> di Desa Bendosari Kecamatan Plantungan Kabupaten Kendal	Hibah Kemenristek DIKTI	150.000.000,-
13	2018	IbDM Desa Wisata <i>EduGreen-Tourism</i> di Desa Bendosari Kecamatan Plantungan Kabupaten Kendal	Hibah Kemenristek DIKTI	100.000.000,-

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal (5 tahun terakhir)

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Peran Kepala Sekolah sebagai Pelaksana Supervisi untuk Meningkatkan Kinerja Guru	Media Penelitian Pendidikan	Volume 4 No 1 Juni 2010
2	<i>An Analysis on Reading and Writing Section of the Test Items in 2009/2010 English National Final Examination (UAN) for Junior High School Students</i>	ETERNAL(English Teaching Journal)	Volume 01 No 2 Agustus 2010
5	Pengaruh Skemata Struktur Bahasa Indonesia terhadap Kecampingan Kalimat Bahasa Inggris pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Semarang: Sebuah Kajian Morfosintaksis	Media Penelitian Pendidikan	
6	Pelatihan Penyusunan Silabus Bahasa Inggris Terintegrasi Pendidikan Karakter Bagi Guru-Guru Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Dasar di Kecamatan Mranggen, Kabupaten Demak	E-DIMAS: Education-Pengabdian Masyarakat (Jurnal Penelitian dan	Volume 03 Nomor 01 September 2012

		Pengabdian Masyarakat	
7	<i>Elementary English Teaching in Multilingual Context: The Implementation in Indonesian Rural Classroom and the Problems Encountered</i>	Buku Elementary Education and Child Rights, Shipra Publication, India	ISBN 978-81-7541-708-3
8	<u>Analisis Dangling Modifier pada Hasil Penelitian dan Diskusi yang Ditulis oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Semarang Tahun Akademik 2013/2014</u>	Media Penelitian dan Pendidikan	Volume 9 Nomor 2 Desember 2015 http://journal.upgris.ac.id/index.php/mediapenelitianpendidikan/article/view/915
9	IbM Raudhatul Athfal Al Hikmah gayamsari dan Raudhatul Athfal Al Muta'alimin Kec. Tembalang sebagai Sekolah Model ramah Anak	E-Dimas (Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat) LPPM IKIP PGRI Semarang	Volume 06 Nomor 01 Maret 2015, ISSN 2087 - 3565
10	Javanese Cultural Expressions Translation into English by the English Education Department Students of University of PGRI Semarang in the Academic Year 2015/2016	<i>IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)</i>	<i>Volume 6, Issue 6 Ver. 1 (Nov. - Dec. 2016), PP 41-49</i> e-ISSN: 2320-7388,p-ISSN: 2320-737X www.iosrjournals.org
11	3P (Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) dalam Pembelajaran Menggunakan Game di Madrasah Ibtidaiyah: penerapan dan Tantangannya	Malih Pedas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)	Volume 6 Nomor 2 Desember 2016 http://journal.upgris.ac.id/index.php/malihpeddas
12	Pemberdayaan Remaja Desa Wisata Bendosari Kecamatan Plantungan Kabupaten Kendal Melalui Pelatihan Kepemanduwisataan	Journals of Dedicators Community Nomor ISSN: ISSN 2548-8783 Penerbit: LPPM UNISNU	Volume 1, Nomor 2, Juli 2017 Alamat web Jurnal: https://ejournal.unisnu.ac.id/JDC/article/view/601
13	<u>Travel VLOG as a Media to Prepare Innovative Teacher Candidates: Its Application and Challenges</u>	Advanced Science Letters	Volume 24 Issue 6 Pages 4523-4527 https://www.ingentaconnect.com/contentone/asp/asl/2018/00000024/00000

			006/art00149?crawler=true&mimetype=application/pdf
--	--	--	--

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (5 tahun terakhir)

1	Seminar Hasil-hasil Penelitian	Dampak Sertifikasi Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru dan Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Kota Semarang	2011-IKIP PGRI Semarang Proceeding Seminar Hasil-Hasil penelitian (LPPM IKIP PGRI Semarang 2012)
2	TEFLIN International Conference	Engklek <i>as an English Teaching Media to Build Children's Character</i>	3 – 5 November 2011 IKIP PGRI Semarang Proceeding TEFLIN International Conference (IKIP PGRI Semarang 2011)
3	Seminar Hasil-hasil Penelitian	Pengaruh Skemata Struktur Bahasa Indonesia terhadap Kecampingan Kalimat Bahasa Inggris pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Semarang: Sebuah Kajian Morfosintaksis	2012-IKIP PGRI Semarang
4	2nd ELTLT International Conference 2013, UNNES	<i>Roundtable as a Technique in Teaching Writing a Narrative Text: a Qualitative Research on the Fourth Semester Students of the</i>	2013- UNNES Conference Proceedings, 2nd ELTLT International Conference 2013, UNNES, ISBN 978-602-19638-5-2

		<i>English Education Department of IKIP PGRI Semarang</i>	
5	Seminar Hasil-hasil Penelitian Tahun 2013, LPPM IKIP PGRI Semarang	Analisis Kesatuan dan Keruntutan Tulisan pada Paragraf Deskriptif yang Ditulis oleh Mahasiswa Semester Tiga Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Semarang Tahun Ajaran 2012-2013	2013-IKIP PGRI Semarang Prosiding Seminar Hasil-hasil Penelitian Tahun 2013, LPPM IKIP PGRI Semarang, ISBN 978-602-8047-86-9
6	Seminar Hasil-hasil Penelitian Tahun 2013, LPPM IKIP PGRI Semarang	Analisis Kohesi Tulisan Mahasiswa Semester IV Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Semarang Tahun Akademik 2012/2013	2013-IKIP PGRI Semarang Prosiding Seminar Hasil-hasil Penelitian Tahun 2013, LPPM IKIP PGRI Semarang, ISBN 978-602-8047-86-9
7	3rd ELTLT International Conference 2014	<i>Paragraph Development through MASS and MISS of the Teacher Candidate Students of the English Education Department of the University of PGRI Semarang</i>	2014-UNNES Conference Proceedings, 3rd ELTLT International Conference 2014, UNNES, ISBN 978-602-19638-8-3
8	Seminar Nasional Hasil-Hasil	Implementasi Gati "IKIP PGRI-ku" oleh	2014- Universitas PGRI Semarang

	Penelitian Tahun 2014, LPPM Universitas PGRI Semarang	Mahasiswa Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP PGRI Semarang Angkatan 2013-2014	Prosiding Seminar Nasional Hasil-Hasil Penelitian Tahun 2014, LPPM Universitas PGRI Semarang, ISBN 978-602-0960-08-1
9	Seminar Nasional Hasil-Hasil Penelitian Tahun 2014, LPPM Universitas PGRI Semarang	Implementasi Kurikulum 2013 oleh Guru Bahasa Inggris di SMA Pilot Project Pelaksanaan Kurikulum 2013 Kota Semarang	2014- Universitas PGRI Semarang Prosiding Seminar Nasional Hasil-Hasil Penelitian Tahun 2014, LPPM Universitas PGRI Semarang, ISBN 978-602-0960-08-1
10	<i>International Conference: Enhancing Education Quality in Facing Asian Community, Post Graduate Program, UPGRIS, 30 Mei 2015</i>	Dangling Modifier in Research Results and Discussion Written by the English Department Students of University of PGRI Semarang in the Academic Year 2013/2014	2015-Universitas PGRI Semarang Proceeding International Conference: Enhancing Education Quality in Facing Asian Community, Post Graduate Program, UPGRIS, 30 May 2015 ISBN: 978-602-8047-83-8
11	International Conference on Child-Friendly Education 2016	Local Plants as Alternative Media To Promote Child Friendly Learning: Best Practice in RA Al Hikmah And RA Al Muta'alimin, Semarang Municipality	2016-UMS Prosiding International Conference on Child-Friendly Education 2016 https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/7242 URL: http://hdl.handle.net/11617/7242
12	Seminar Internasional Prasasti	The Ability in Translating Javanese Cultural Expressions into English of the	2016_UNUS

		English Education Department Students of the University of PGRI Semarang in the Academic Year 2015/2016	
13	<i>The 3rd International Conference on Education and Technology (ISET) Collaborative Graduate Schools Conference</i>	Punctuation Use in Writing A Paragraph of the Second Semester Students of the English Education Department of Universitas PGRI Semarang	2017_UNNES in Collaboration with UPGRIS, UKSW, UNIMUS, dll.
14	<i>Celt International Conference</i>	Students' Response to the Application of Group Correction of Students' Written Assignment Assisted with Peer-Editing Worksheet in Teaching Cause-Effect Essay	2017_UNIKA Soegijapranata
14	<i>International Conference on education and Science 2017 (ICONS 2017)</i>	Traditional Educative Game Tools (Ape) in Early Child Education and Play Groups	2017_ Universitas PGRI Yogyakarta Proceeding 2017 International Conference on Education and Science (ICONS 2017) ISSN/ISBN: 1978-602-61512-1-6 Tahun Terbit/Tempat Pelaksanaan: 2017/Auditorium Universitas PGRI Yogyakarta Penerbit/organiser : Pengurus Besar PGRI/ Pengurus Besar PGRI Bekerjasama dengan Universitas PGRI Yogyakarta, IKIP PGRI Wates, UNINDRA, UPGRIS Alamat repository PT/web Prosiding: http://pgri.or.id/icons-2017/
15	<i>International Conference on education</i>	Group Correction of Students' Written	2017_ Universitas PGRI Yogyakarta Proceeding 2017 International Conference on Education and Science (ICONS 2017)

	<i>and Science 2017 (ICONS 2017)</i>	Assignment Assisted with Peer-Editing Worksheet: The effects on students' cause/effect essay	ISSN/ISBN: 1978-602-61512-1-6 Tahun Terbit/Tempat Pelaksanaan: 2017/Auditorium Universitas PGRI Yogyakarta Penerbit/organiser : Pengurus Besar PGRI/ Pengurus Besar PGRI Bekerjasama dengan Universitas PGRI Yogyakarta, IKIP PGRI Wates, UNINDRA, UPGRIS Alamat repository PT/web Prosiding: http://pgri.or.id/icons-2017/
16	<i>International Conference on Teacher Training and Education</i>	Child-Friendly Educative Game Tools (APE) in 3Ps Perspectives	2017_UN Proceedings of the International Conference on Teacher Training and Education 2017 (ICTTE 2017) ISSN/ISBN: 2352-5398, 978-94-6252-411-8 Tahun Terbit/Tempat Pelaksanaan: 2017/Sunan Hotel, Surakarta Penerbit/organiser: Atlantis Press/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret (UNS) Alamat repository web Prosiding: https://www.atlantis-press.com/proceedings/ictte-17
17	Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat (SNHPKM)-VII	Pengembangan Desa Wisata Berbasis Edugreen-Tourism	2017_LPPM Universitas PGRI Semarang
18	<i>The 2nd International Conference on Child-Friendly Education</i>	3Ps-Based Educative Game Tool (APE3P) as Alternative Media to Develop Early Child's Motor Skills	2018_UMS

G. Karya Buku (5 Tahun Terakhir)

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Jalan Penerjemahan	2016	-	-

H. Perolehan HKI (5-10 Tahun Terakhir)

No	Judul / Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
-	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial (5 Tahun Terakhir)

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa	Tahun	Tempat Penetapan	Respon Masyarakat
-	-	-	-	-

J. Penghargaan (10 Tahun Terakhir)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
-	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan cantumkan dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu syarat dalam pengajuan Hibah PUPT.

Semarang, 27 April 2018

Peneliti,




Siti Musarokah, S.Pd, M.Hum.

Lampiran 2: Foto Kegiatan Penelitian





Lampiran 3. Surat Tugas

 **LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrismg@yahoo.co.id Website : lppm.upgrismg.ac.id


SURAT TUGAS
Nomor : 271/ST/LPPM-UPGRIS/XII/2017


Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama	: Dr. Senowarsito, M.Pd.
NIP	: 19610823198703331003
Pangkat/Golongan	: Pembina / IV a
Jabatan Fungsional	: Lektor Kepala
Pekerjaan	: Dosen FPBS Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl	: Desember 2017 s.d. Februari 2018
Tempat	: PAUD di Kota Semarang
Keperluan	: Kegiatan Penelitian dengan judul Pengembangan DAKO3PI (Dakon, Berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) bagi Anak Usia Dini

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap melaporkan hasilnya.

Mengetahui,
Telah melaksanakan tugas


Kejer Soedarwati, S.Pd
NIP. 19610823198703331003

Semarang, 20 Desember 2017
Ketua,

Ir. Suwarno Widodo, M.Si.
NPP. 876101038



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrismg@yahoo.co.id Website : lppm.upgrismg.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 271/ST/LPPM-UPGRIS/XII/2017

Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama : Dyah Nugrahani, S.Pd, M.Hum.
NPP : 077201191
Pangkat/Golongan : Penata/ III c
Jabatan Fungsional : Lektor
Pekerjaan : Dosen FPBS Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl : Desember 2017 s.d. Februari 2018
Tempat : PAUD di Kota Semarang
Keperluan : Kegiatan Penelitian dengan judul Pengembangan DAKO3PI
(Dakon, Berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) bagi Anak
Usia Dini

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap
melaporkan hasilnya.

Mengetahui,
Telah melaksanakan tugas


Tejan Saed Arwati, S.Pd
2018 SEMARANG 20245

Semarang, 20 Desember 2017
Ketua,



I. Suwarno Widodo, M.Si.
NPP. 876101038



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG**

Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrismg@yahoo.co.id Website : lppm.upgrismg.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 271/ST/LPPM-UPGRIS/XII/2017

Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama : Yuli KurniatiWerdiningsih, S.S, M.A.
NPP : 088301215
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/ III b
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Pekerjaan : Dosen FPBS Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl : Desember 2017 s.d. Februari 2018
Tempat : PAUD di Kota Semarang
Keperluan : Kegiatan Penelitian dengan judul Pengembangan DAKO3PI
(Dakon, Berbasis Provisi, Proteksi,dan Partisipasi) bagi Anak
Usia Dini

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap
melaporkan hasilnya.

Mengetahui,
Telah melaksanakan tugas



Kejer Saedarwati, S.Pd

Semarang, 20 Desember 2017
Ketua,



Ir. Suwarno Widodo, M.Si.
NPP. 876101038



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

Jl. Dr. Cipto - Lontar No. 1 Semarang - Indonesia Telp. (024) 8451279, 8451824 Faks. 8451279
Email : lppmupgrismg@yahoo.co.id Website : lppm.upgrismg.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 271/ST/LPPM-UPGRIS/XII/2017

Dengan ini Ketua LPPM Universitas PGRI Semarang memberi tugas kepada :

Nama : Siti Musarokah, S.Pd., M.Hum.
NPP : 107801314
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/ III b
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Pekerjaan : Dosen FPBS Universitas PGRI Semarang
Pada hari / tgl : Desember 2017 s.d. Februari 2018
Tempat : PAUD di Kota Semarang
Keperluan : Kegiatan Penelitian dengan judul Pengembangan DAKO3PI
(Dakon, Berbasis Provisi, Proteksi, dan Partisipasi) bagi Anak
Usia Dini

Demikian agar tugas ini dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai harap
melaporkan hasilnya.

Mengetahui,
Telah melaksanakan tugas



Siti Musarokah, S.Pd

Semarang, 20 Desember 2017
Ketua,



Ir. Suwarno Widodo, M.Si.
NPP. 876101038