

ANALISIS LITERASI DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS KELAS IV DI SD
NEGERI SUMBEREJO
KECAMATAN JAKEN
KABUPATEN PATI TAHUN
PELAJARAN 2022/2023

by Muhammad Budiman

Submission date: 07-May-2024 03:36PM (UTC+0700)

Submission ID: 2373145806

File name: 13.pdf (270.94K)

Word count: 3536

Character count: 23018



<https://conference.upgris.ac.id/>

**ANALISIS LITERASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS IV DI SD NEGERI SUMBEREJO KECAMATAN JAKEN
KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Siti Sumarni¹⁾, Muhammad Arief Budiman²⁾, Lina Putriyanti³⁾.

Fakultas Ilmu pendidikan Universitas PGRI Semarang

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) Apa saja bentuk-bentuk kemampuan literasi pembelajaran bahasa Inggris (2) Bagaimana tingkat kesulitan pengetahuan peserta didik kelas IV dalam berliterasi saat pembelajaran bahasa Inggris di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati. Subjek Penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru bahasa Inggris, dan peserta didik kelas IV. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa dokumen dari guru bahasa Inggris maupun kepala sekolah. Sumber data dibagi menjadi dua yaitu sumber data primer berupa hasil pengumpulan data yang menggunakan observasi, wawancara, angket sedangkan sumber data sekunder berupa profil sekolahan, jadwal pelajaran, daftar siswa, daftar pendidik, silabus, dan bahan ajar. Keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi data pada prosesnya terdiri dari tiga tahap yang saling terkait yaitu reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa bentuk-bentuk kemampuan literasi dalam pembelajaran bahasa Inggris sudah mencakup 4 aspek bentuk literasi dasar yaitu listening (menyimak), speaking (berbicara), writing (menulis), dan reading (membaca). Tingkat kesulitan pengetahuan peserta didik dalam berliterasi bahasa Inggris siswa mengalami kesulitan dalam speaking (berbicara) di lihat dari analisis data wawancara, angket dan observasi pembelajaran bahasa Inggris bahwa siswa masih kesusahan mengenai kosakata (vocabulary) dalam pengucapan.

Kata Kunci: Literasi, pembelajaran, bahasa Inggris

History Article

Received 5 Agustus 2023

Approved 7 Agustus 2023

Published 20 September 2023

How to Cite

Sumarni,S. Budiman, M.A., & Putriyanti,L. (2023). Analisis Literasi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2022/2023. Prosiding Semnas PGSD 2023,4 (1) 308-317

Coessponding Author:

Jl. Lontar no. 1 ,Dr.Cipto , Semarang, Indonesia.

E-mail: 1 sitisyumami8@gmail.com

PENDAHULUAN

Literasi menurut Damayantie (dalam Musthafa 2015: 2) menjelaskan “literasi merupakan kemampuan membaca, menulis dan berpikir kritis. Melalui literasi diharapkan tumbuh kesadaran kritis untuk mempelajari sesuatu yang baru atau mengasimilasikannya dengan pengetahuan sebelumnya”. Jika didefinisikan secara singkat, definisi literasi yaitu kemampuan menulis dan membaca pada tingkat keahlian tertentu yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Terutama pentingnya literasi bahasa Inggris yang merupakan keterampilan penting yang menggunakan kompetensi membaca, menulis, menyimak, dan berbicara sebagai keterampilan dasarnya dalam era global ini.

Bahasa Inggris di Indonesia menurut Wijaya, Iriany Kesuma (2015: 122) secara umum di ajarkan sebagai bahasa asing, istilah bahasa asing dalam bidang pengajaran bahasa berbeda dengan bahasa kedua, Iriany kesumawijaya berpendapat bahwa bahasa asing itu sendiri adalah bahasa yang tidak digunakan sebagai alat komunikasi di Negara tertentu dimana bahasa tersebut di ajarkan, sedangkan bahasa kedua adalah bahasa yang bukan bahasa utama namun men jadi salah satu bahasa yang di gunakan secara umum di suatu Negara. Sementara bahasa asing biasanya diajarkan sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah dengan tujuan berkomunikasi dasar serta menguasai 4 skil berbahasa (menyimak, membaca, menulis, dan berbicara).

Literasi bahasa Inggris merupakan kemampuan dalam memahami, bersikap, melek terhadap pentingnya berbahasa Inggris sebagai pengetahuan karena bahasa Inggris merupakan bahasa internasional. Beberapa poin yang mendeskripsikan bahwa bahasa Inggris pada sekolah dasar diperlukan dalam pembelajaran adalah sebagai berikut menurut Akhyar, Simbolon, Fitri ,Purnamasari. (2020: 1) : (a) pada anak- anak usia dini belajar bahasa lebih mudah ditangkap; (b) pada zaman yang serba digital sekarang ini yang mana semua sistem kehidupan menggunakan bahasa Inggris maka anak level sekolah dasar pun perlu memahami bahasa Inggris untuk digunakan dalam kehidupannya sehari-hari, (c) memahami bahasa Inggris bisa membuat seseorang lebih cepat memahami bahasa asing lainnya juga, Jika peserta didik level sekolah dasar sudah menguasai bahasa Inggris dan penasaran dengan bahasa asing lainnya, mereka bisa belajar dan menguasainya dalam jangka waktu lebih cepat, (d) selain itu, belajar bahasa Inggris di usia dini juga memiliki berbagai manfaat untuk anak yaitu meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan menyadari berbagai kepentingan di atas maka pembelajaran Bahasa Inggris perlu diterapkan di level sekolah dasar di Indonesia.

Pengajaran bahasa Inggris diperlukan dilevel sekolah dasar karena pembelajaran bahasa Inggris ini mempunyai beberapa manfaat. Beberapa manfaat tersebut adalah sebagai berikut (a) mengasah otak anak, disini maksudnya adalah bahwa jika anak belajar bahasa Inggris maka anak tersebut akan mampu mengoptimalkan kemampuan otaknya untuk beraktivitas dalam berbagai situasi, (b) meningkatkan kemampuan memecahkan masalah, hal ini maksudnya adalah bahwa anak yang belajar bahasa Inggris akan mampu memecahkan berbagai masalah yang dihadapinya, (c) meningkatkan berpikir kritis, hal ini maksudnya adalah anak dilatih untuk mengkritisi berbagai temuan yang ditemukannya dalam kehidupan sehari-hari, (d) meningkatkan kemampuan mendengarkan dengan baik karena dalam pembelajaran bahasa Inggris terdapat kemampuan menyimak maka hal ini akan berdampak pada kemampuan anak

untuk mendengarkan dalam kehidupan sehari-hari, (e) meningkatkan memori karena dalam pembelajaran bahasa Inggris anak dituntut untuk menghafalkan kosakata maka hal ini akan berdampak pada kemampuan mengingat, (f) meningkatkan kemampuan konsentrasi karena sifat anak sekolah dasar masih suka bermain maka pembelajaran bahasa Inggris ini mayoritas menggunakan metode bermain, (g) meningkatkan kemampuan bersosialisasi karena sifat bahasa Inggris yang universal, tentu saja bahasa Inggris termasuk bahasa yang paling banyak digunakan oleh masyarakat dunia. Maka jika peserta didik menguasai bahasa Inggris, mereka dapat berkomunikasi dengan orang-orang dari berbagai Negara dengan mudah. (Riziqsiwi dkk,2021; Soeharyono dkk, 2022; Iarassanti dkk, 2022).

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka penelitian ini memiliki 2 tujuan yaitu 1) Apa saja bentuk-bentuk kemampuan literasi pembelajaran bahasa Inggris kelas IV di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati tahun pelajaran 2022/2023), 2) Bagaimana tingkat kesulitan pengetahuan peserta didik kelas IV dalam berliterasi saat pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati tahun pelajaran 2022/2023.

METODE

Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif dengan jenis metode penelitian deskriptif. Hal ini dilakukan agar peneliti dapat mendeskripsikan secara detail serta mendapat data tentang bentuk dan tingkat kesulitan dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV. Penelitian dilaksanakan pada bulan Mei 2023 di SD Negeri Sumberejo Kabupaten Pati yang beralamat di Jalan Jaken-Jakenan km 1 Desa Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati Provinsi Jawa Tengah 59184. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV. Data primer berupa hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru bahasa Inggris dan peserta didik kelas IV hasil penyebaran angket siswa untuk mengetahui bentuk dan tingkat kesulitan berliterasi bahasa Inggris yang dialami siswa. Sedangkan data sekunder diperoleh dari sumber penunjang lain yang relevan. Teknik pengumpulan data berupa instrument observasi, wawancara, angket, dokumentasi. Sumber data yaitu guru dan siswa. Sumber data tambahan berupa dokumen, tulisan dan berkas penting lainnya. Menurut Sugiyono (2019: 121) menyatakan bahwa dalam penelitian kualitatif untuk mendapatkan data yang valid dan reliable harus menggunakan alat ukur yang valid dan perlu dilakukan pengujian keabsahan data sehingga peneliti menggunakan triangulasi teknik dengan mengecek data kepada sumber data yang meliputi kepala sekolah, guru bahasa Inggris, dan peserta didik kelas IV. Metode analisis data kualitatif yang digunakan adalah metode Miles & Huberman (dalam Sugiyono, 2019: 438-439) menyatakan bahwa aktivitas dalam penelitian yaitu pengumpulan data (data collection), reduksi data (data reduction), penyajian data (data display) dan verifikasi penarikan kesimpulan (conclusion drawing /verification). Tahap penelitian merujuk pada tahap penelitian Moleong (2017: 127) yaitu pralapanan, tahap pengerjaan lapangan dan tahap analisis data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini dilaksanakan pada saat SD Negeri Sumberejo dalam masa tahun pelajaran 2022/2023 yang beralamatkan di jalan Jaken-Jakenan km 1 Desa Sumberejo kecamatan Jaken kabupaten Pati Provinsi Jawa Tengah 59184. Subjek penelitiannya hanya kelas tunggal, dikatakan tunggal yaitu peneliti hanya mengkaji satu ruang kelas IV SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati saja. Data yang diperoleh menggunakan Observasi, wawancara dengan kepala sekolah, guru bahasa Inggris kelas IV dan Peserta didik kelas IV. Data angket/kuesioner dilakukan dengan cara membagikan kepada siswa kelas IV untuk mengetahui bentuk dan tingkat kesulitan literasi saat pembelajaran bahasa Inggris.



Gambar 1. Profil SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati

1) Deskripsi Hasil Obsevasi Saat Pembelajaran Bahasa Inggris

Peneliti melakukan observasi saat pembelajaran bahasa Inggris kelas IV yang bertepatan hari Selasa tanggal 09 Mei 2023 yang mencakup pengamatan proses pembelajaran, sarana-prasarana yang tersedia, elemen pencapaian pembelajaran yang sesuai dengan buku paket yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar, tujuan dan target capaian dari elemen pembelajaran, dan bentuk-bentuk pelaksanaan pembelajaran literasi bahasa Inggris kelas IV SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati.

2) Deskripsi hasil wawancara penelitian

a. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

Peneliti kepada kepala sekolah SD Negeri Sumberejo yaitu pembelajaran Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran bermuatan lokal belum ada ekstrakurikuler untuk pengembangan bakat siswa khusus di bidang bahasa Inggris. Pelajaran bahasa Inggris masih dalam muatan kurikulum 2013 yang dimana diajarkan di kelas tinggi saja mulai kelas IV, V dan VI. Harapan kepala sekolah juga agar siswa sebelum lulus tingkat Sekolah Dasar mampu berbahasa Inggris dengan baik dan mampu memahami kosakata, tata bahasa dan struktur kalimat yang benar. Bahasa Inggris di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati mendukung dan berkontribusi terhadap Visi SD Negeri Sumberejo “Unggul dalam Prestasi, Terampil, Berbudaya, Berwawasan Global, Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa” dari kata Terampil, berbudaya, dan Berwawasan global dapat disimpulkan bahwa visi tersebut memberikan dukungan untuk siswa terampil berbahasa Inggris dengan budaya berliterasi supaya dapat menumbuhkan siswa yang cendekia berwawasan global dalam berbahasa Inggris.

Namun sarana prasarana pembelajaran bahasa Inggris masih begitu belum lengkap saat ini kepala sekolah juga masih mengusahakan kecukupan Sarana dan prasarana yang mendukung dan menghasilkan pembelajaran yang optimal untuk peserta didik.

b. Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris

Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Inggris peneliti mendeskripsikan sebagai berikut : Pengalaman bu Sutriani berjalan 2 tahun mengajar bahasa Inggris bu Ani menjelaskan bahwa bentuk berliterasi siswa sudah memuat 4 yaitu listening, speaking, writing dan reading tapi kosakata (Vocabulary) masih kurang menguasai. Siswa mempunyai kesulitan dalam berbicara bahasa Inggris, siswa masih malu dan takut salah dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris, akan tetapi antusiasme para siswa sangat cukup bagus untuk keberlangsungan dan keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Sarana Prasarana untuk keberlangsungan pembelajaran bahasa Inggris di SD Negeri Sumberejo menggunakan sarana dan prasarana berupa buku paket saja. Model pembelajaran yang diajarkan bu Ani menggunakan model pembelajaran inquiry aktif tujuan dari bu Ani memilih model tersebut agar peserta didik lebih bisa dalam belajar dan kelebihan peserta didik mampu berpikir kritis dan aktif dalam pembelajarannya

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas IV ini menggunakan pendekatan konstruktivisme atau yang di sebut dengan pendekatan dari pengalaman sendiri sehingga mempunyai kelebihan peserta didik lebih tertarik karena berasal dari pengalaman sendiri Proses Pembelajaran pasti ada proses evaluasi juga, bu Sutriani menggunakan evaluasi selektif (sesuai kriteria), evaluasi diagnostic (penyembuhan kesulitan peserta didik)

Kesimpulan dari wawancara kepada bu Sutriani selaku guru bahasa Inggris dan juga guru wali yaitu tingkat pengetahuan pembelajaran bahasa Inggris kelas IV SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati masih tergolong rendah dan dapat dikatakan juga siswa masih belum menguasai kosakata (vocabulary) bahasa Inggris yang mencakup 4 bentuk yaitu listening (menyimak) speaking (berbicara), writing (menulis) dan reading (membaca) dari keempat tersebut dinyatakan oleh bu Sutriani bahwa siswa paling kesulitan dibagian Speaking (berbicara) bahasa Inggris.

c. Hasil wawancara dengan peserta didik kelas IV SD Negeri Sumberejo

Dari 20 responden terdapat 5 siswa menyatakan kesulitan dalam berbahasa Inggris dengan persentase 25 %, 9 siswa menyatakan lumayan sulit untuk berliterasi berbahasa Inggris dengan persentase 45%, dan 6 siswa menyatakan tidak kesulitan berbahasa Inggris dengan persentase 30%. Kesulitan tersebut ditemukan di bagian bentuk literasi berbicara atau yang disebut speaking dengan bukti bahwa 20 responden 100% menyatakan berbicara (speaking) merupakan kesulitan mereka dalam berliterasi.

3) Deskripsi hasil angket penelitian

Hasil angket di peroleh dengan cara pembagian kepada peserta didik kelas IV Pengisian angket dilakukan secara individu. Dalam penelitian ini menggunakan dua alternatif jawaban Ya dan Tidak yang disertai keterangan

Tabel 1. Hasil Pengisian Angket

| No | Deskripsi | Ya | Tidak |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|
| Listening (menyimak) | | | |
| 1. | Menyukai pelajaran bahasa Inggris bagian Listening (menyimak) | 100% (20) | - |
| 2. | Listening (menyimak) merupakan salah satu skil peserta didik | 10% (2) | 90% (18) |
| 3. | Mengalami kesulitan saat pelajaran bahasa Inggris bagian Listening (menyimak) | - | 100% (20) |
| Speaking (berbicara) | | | |
| 4. | Menyukai pelajaran bahasa Inggris bagian Speaking (berbicara) | - | 100% (20) |
| 5. | Speaking (berbicara) merupakan salah satu skil peserta didik | 100% (20) | - |
| 6. | Mengalami kesulitan saat pelajaran bahasa Inggris bagian Speaking (berbicara) | 100% (20) | - |
| Writing (memulis) | | | |
| 7. | Menyukai pelajaran bahasa Inggris bagian writing (menulis) | 100% (20) | - |
| 8. | writing (menulis) merupakan salah satu skil peserta didik | 15% (3) | 85% (17) |
| 9. | Mengalami kesulitan saat pelajaran bahasa Inggris bagian writing (menulis) | 20% (4) | 80% (16) |
| Reading (membaca) | | | |
| 10. | Menyukai pelajaran bahasa Inggris bagian reading (membaca) | 65% (13) | 35% (7) |
| 11. | reading (membaca) merupakan salah satu skil peserta didik | 40% (8) | 60% (12) |
| 12. | Mengalami kesulitan saat pelajaran bahasa Inggris bagian reading (membaca) | 25% (5) | 75% (15) |

Dari hasil angket diatas menerangkan bahwa pada poin satu tentang listening (menyimak) 20 siswa menyukai pelajaran bahasa Inggris bagian listening (menyimak) dengan memperoleh hasil 100% . Pertanyaan mengenai apakah listening merupakan salah satu skil mereka ,mendapatkan 10 % jawaban dengan kategori iya dan 90% dengan kategori tidak, akan tetapi siswa kesulitan dalam memahami pelajaran listening (menyimak) dengan di buktikan hasil angket 100%.

4) Hasil Dokumentasi Penelitian

Hasil dokumentasi yang didapat adalah (1) Profil SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati, (2) Data Pendidik/Guru, (3) Visi, Misi dan Tujuan

Sekolah, (4) Data Sarana Prasarana, (5) Dokumen perencanaan pembelajaran/ Modul Ajar, (6) Foto kegiatan penelitian. Hasil dokumentasi terdapat pada lampiran penelitian.

Pembahasan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah terkumpulkan maka langkah selanjutnya yaitu pembahasan dari hasil penelitian tentang bentuk kemampuan literasi dalam pembelajaran bahasa Inggris dan tingkat kemampuannya pada peserta didik kelas IV di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati. Hasil wawancara, angket/kuesioner dan kajian dokumentasi dapat mengetahui bentuk dan tingkat kemampuan siswa dalam literasi bahasa Inggris. Naiborhu Romasta (2019: 7-12) mengatakan bahwa Pelajaran Bahasa Inggris ada empat aspek bentuk kemampuan pembelajaran bahasa Inggris, yaitu aspek berbicara (speaking), membaca (reading), menulis (writing) dan mendengarkan (listening).

1) Bentuk-bentuk kemampuan (skil) literasi yang terdapat pada siswa SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati

a. Listening (menyimak)

Berdasarkan hasil penelitian dengan menganalisis hasil observasi, wawancara, angket dan dokumen proses pembelajaran bahasa Inggris sudah terdapat bentuk kemampuan listening (menyimak) dengan di buktikan hasil observasi dokumen buku paket yang mencakup indikator capaian menyimak yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Inggris. Dengan di perkuat bukti observasi hasil pembelajaran bahasa Inggris menunjukkan siswa sudah antusias belajar dan mampu menyimak materi dengan baik yang disampaikan guru dengan metode ceramah/langsung.

b. Speaking (berbicara)

Kemampuan Speaking (berbicara). Berdasarkan hasil penelitian dengan menganalisis hasil observasi, wawancara, angket dan dokumen proses pembelajaran bahasa Inggris sudah terdapat bentuk kemampuan speaking (berbicara) dengan di buktikan hasil observasi dokumen buku paket yang mencakup indikator capaian menyimak yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Inggris. Dengan di perkuat bukti observasi hasil pembelajaran bahasa Inggris siswa dilatih untuk berbicara langsung saat bertanya menggunakan bahasa Inggris dengan kosakata sederhana, akan tetapi siswa masih terbolak-balik pengucapan kosakatanya.

c. Writing (menulis)

Berdasarkan penelitian saat peneliti melakukan observasi kegiatan belajar mengajar siswa di ruang kelas IV SD Negeri Sumberejo sudah melihat dan menganalisis bahwa pembelajaran bahasa Inggris sudah terdapat bentuk kemampuan writing (menulis) dengan dibuktikan dukungan buku paket yang memuat indikator (writing) dan juga saat pembelajaran siswa dibantu guru dengan sarana papan tulis untuk menuliskan jawaban pertanyaan bahasa Inggris yang diberikan guru.

d. Reading (membaca)

Kegiatan belajar tidak luput dari kegiatan reading (menulis), Berdasarkan hasil penelitian penelitian peserta didik kelas kelas IV SD Negeri Sumberejo kecamatan Jaken Kabupaten Pati saat pembelajaran bahasa Inggris sudah terdapat bentuk kemampuan reading (membaca) dengan dibuktikan dukungan buku paket yang memuat indikator (membaca) dan siswa di awal pembelajaran diminta penerapan membaca materi pembelajaran di buku paket masing-masing.

Dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk kemampuan literasi dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas IV SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati tahun pelajaran 2022/2023 sudah terdapat empat bentuk kemampuan (skil) yaitu : 1) Listening (menyimak) terdapat proses menyimak dalam pembelajaran bahasa Inggris, 2) Speaking (berbicara) terdapat proses berbicara dalam pembelajaran bahasa Inggris, 3) Writing (menulis) terdapat proses menulis dalam pembelajaran bahasa Inggris, 4) Reading (membaca) terdapat proses membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris.

2) Tingkat kesulitan pengetahuan literasi dalam pembelajaran bahasa Inggris SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati.

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati bahwa peserta didik mengalami kesulitan pengetahuan dalam pembelajaran bahasa Inggris bagaian Speaking (berbicara) dengan di buktikan hasil Observasi pembelajaran,wawancara dan angket.

Tabel 2. pernyataan kesulitan siswa dalam berliterasi bahasa Inggris

| No Absen | Nama Peserta didik | Pernyataan Kesulitan siswa dalam berliterasi bahasa Inggris | | | |
|----------|----------------------------|---|----------------------|-------------------|-------------------|
| | | Listening (Menyimak) | Speaking (Berbicara) | Writing (Menulis) | Reading (membaca) |
| 01 | Auryn Shavana Salsabilla | - | V | - | - |
| 02 | Avicha Meisya Auny Garneta | - | V | - | - |
| 03 | Avika Alya Putri | - | V | - | V |
| 04 | Dafania Ayman Putri | - | V | - | V |
| 05 | Damara Pramudia Wardani | - | V | - | - |
| 06 | Delfa Hanisa Ahlul Jana | - | V | - | - |
| 07 | Dhiyaul Auliya Lathifah | - | V | - | - |
| 08 | Inas Cahyana | - | V | - | V |
| 09 | Kirana Dwi Ratna Septiani | - | V | - | - |
| 10 | Mesiash Artamagusti | - | V | - | - |
| 11 | Mifta Kaila Fitani | - | V | - | - |
| 12 | Mikaila Fari saidina | - | V | - | - |
| 13 | Nafisha Al-Zahra | - | V | - | V |
| 14 | Revan Alvin Nugroho | - | V | - | - |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------|----------|-----------|----------|----------|
| 15 | Reyandini Naura Azzahra P. | - | V | - | V |
| 16 | Silvia Indah Setio Rini | - | V | - | - |
| 17 | Wahyu Fajar Wicaksono | - | V | - | - |
| 18 | Zhetlia Anta Putri Elistavira | - | V | - | - |
| 19 | Zaskia Putri Sabrina | - | V | - | - |
| 20 | Haifaastutiningtyas | - | V | - | - |
| TOTAL | | 0 | 20 | 0 | 5 |

Dari hasil diatas dapat dijelaskan bahwa siswa mengalami kesulitan di bagian bentuk literasi Speking (berbicara) sebanyak 20/(100%) peserta didik menyatakan kesulitan dalam berliterasi bahasa Inggris dan 5/(25%) siswa juga menyatakan kesulitan double berupa reading (membaca) dalam bentuk berbahasa Inggris.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada analisis literasi dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas IV SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Bentuk-bentuk kemampuan literasi pembelajaran bahasa Inggris kelas IV di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati tahun pelajaran 2022/2023 yaitu terndapat 4 aspek bentuk kemampuan Listening (menyimak), Speaking (berbicara), Writing (menulis), Reading (membaca)

2. Tingkat kesulitan pengetahuan literasi dalam pembelajaran bahasa Inggris pada peserta didik kelas IV SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati tahun pelajaran 2022/2023 yaitu mengalami kesulitan di bagian (Speaking) berbicara dan penggunaan (vocabulary) kosakata yang masih di anggap sulit siswa sehingga mengakibatkan berbicara yang terbalik-balik antara arti dan cara pengucapannya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada analisis literasi dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas IV SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Bentuk-bentuk kemampuan literasi pembelajaran bahasa Inggris kelas IV di SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati tahun pelajaran 2022/2023 yaitu terndapat 4 aspek bentuk kemampuan Listening (menyimak), Speaking (berbicara), Writing (menulis), Reading (membaca)
2. Tingkat kesulitan pengetahuan literasi dalam pembelajaran bahasa Inggris pada peserta didik kelas IV SD Negeri Sumberejo Kecamatan Jaken Kabupaten Pati tahun pelajaran 2022/2023 yaitu mengalami kesulitan di bagian (Speaking) berbicara dan

penggunaan (vocabulary) kosakata yang masih di anggap sulit siswa sehingga mengakibatkan berbicara yang terbalik-balik antara arti dan cara pengucapaannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, Y., Symbolon, P., Fitri, A., & Purnamasari, A. (2020). Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Muatan Lokal Untuk Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Kampar: Indonesia. *Al-Mafahim: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 18-27. <http://ejournal.stit-alkifayahriau.ac.id/index.php/almafahim/article/view/78>
- Damayantie, A. R. (2015). Literasi dari era ke era. *Sasindo*, 3(1). <https://journal.upgris.ac.id/index.php/sasindo/article/view/2076>
- Larassanti, A., Budiman, M. A., & Damayani, A. (2022). PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MASA PANDEMI KELAS IV SD N 3 BANJARSARI. *Praniti : Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra*, 2(1), 19-27. <https://jurnal.unw.ac.id/index.php/praniti/article/view/1474>
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*, cetakan ke-36, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Moleong%2C+L.+J.+%282017%29.+Metode+Penelitian+Kualitatif%2C+cetakan+ke-36%2C+Bandung%3A+PT.+Remaja+Rosdakarya+Offset.+&btnG=
- Riziqsiwi, F.F., Budiman, M.A., & Reffiane, F. (2022). ANALISIS KETERKAITAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI MUATAN LOKAL DENGAN KURIKULUM TEMATIK KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 01 KOTA TEGAL. *Wawasan pendidikan*, 2(1), 283-291. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/wp/article/view/9207>
- Soeharyono, J.N.I., Budiman, M. A., & Damayani, A. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SD Negeri Pengkol Jepara. *Praniti: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 2(1), 43-53. <https://jurnal.unw.ac.id/index.php/praniti/article/view/1477>
- Sugiyono. 2017 *Metode Penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- Wijaya, Iriany Kesuma. "Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar." *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 14.2 (2015): 120-128. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera/article/view/598>

ANALISIS LITERASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI SD NEGERI SUMBEREJO KECAMATAN JAKEN KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

1%

★ Ratminah Ratminah, Wellfarina Hamer.
"PENERAPAN NILAI-NILAI AFEKTIF DALAM
PEMBELAJARAN IPS: STUDI KASUS PADA GURU IPS
DI SMPN 3 NEGERI AGUNG", SOCIAL PEDAGOGY:
Journal of Social Science Education, 2022

Publication

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

ANALISIS LITERASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI SD NEGERI SUMBEREJO KECAMATAN JAKEN KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10
