

turnitin liabilities

by Turnitin Nita Nita

Submission date: 14-Sep-2023 03:26PM (UTC+0700)

Submission ID: 2165808964

File name: 15762-45764-1-PB.pdf (316.44K)

Word count: 3209

Character count: 19474

PENERAPAN METODE *DRILL AND PRACTICE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH DASAR AKUNTANSI

Fithri Widyanita Yarisma^{*}, Inayah Adi Suci

Afiliasi (Bisnis Digital¹, Pendidikan Ekonomi², Universitas PGRI Semarang, Indonesia)
Email: nitayarisma@upgris.ac.id¹, inayahadisuci@gmail.com²

ABSTRAK

Pendidikan memainkan peran penting dalam kemajuan suatu negara dalam menciptakan sumber daya manusia yang cerdas, berkualitas, dan berkarakter. Metode pembelajaran memegang peran penting dalam mencapai hasil belajar yang baik. Metode *drill and practice* adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dengan melibatkan latihan berulang-ulang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain pra-eksperimental *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah mahasiswa semester gasal tahun akademik 2022/2023 yang terdiri dari 43 mahasiswa. Metode *drill and practice* diterapkan dalam pembelajaran siklus akuntansi perusahaan jasa dan dagang pada mata kuliah dasar akuntansi. Data diperoleh melalui observasi dan tes. Hasil analisis menunjukkan bahwa data hasil mahasiswa terdistribusi secara normal dengan nilai signifikansi pada *pretest* adalah angka $0,094 > 0,05$ dan pada *posttest* menunjukkan angka $0,065 > 0,05$. Uji homogenitas menunjukkan bahwa data berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama, yaitu dengan nilai signifikannya adalah $0,411 > 0,05$. Uji *paired t-test* menunjukkan nilai *Sig.(2-tailed)* adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dimana H_1 adalah terdapat pengaruh yang signifikan dari metode *drill and practice* terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah dasar akuntansi. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diperoleh nilai rerata *pretes* mahasiswa adalah 59,42 dan pada *posttest* adalah 73,44. Hal ini berarti bahwa penggunaan metode *drill and practice* sangat berdampak pada kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan siklus akuntansi jasa dan dagang. Dalam kesimpulannya, penggunaan metode *drill and practice* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Metode ini efektif meningkatkan penguasaan materi dan ketrampilan mahasiswa dalam siklus akuntansi perusahaan jasa atau dagang.

ABSTRACT

Education plays a crucial role in the progress of a country in creating intelligent, high-quality, and character based human resources. Learning methods are crucial in achieving good learning outcomes. The *drill and practice* method is one of the learning methods that can improve learning outcomes by involving repeated exercises. This research utilized an experimental research method with a pre-experimental *one-group pretest-posttest* design. The research subject were 43 students enrolled in the odd semester of the academic year 2022/2023. The *drill and practice* method was implemented in teaching the accounting cycles for service an trading cmpanies in the basic accounting course. Data were collected through observations and tests. The results of the analysis showed that the students performance data followed a normal distribution, with significance values of $0.094 > 0.05$ for the *pretest* and $0.065 > 0.05$ for the *posttest*. The homogeneity test indicated that the data originated from a population with equal variances, with a significance value of $0.411 > 0.05$. The *paired t-test* showed a *Sig.(2-tailed)* value of $0.000 < 0.05$, leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_1). H_1 suggests a significant

Kata Kunci :

Drill and Practice, Siklus Akuntansi

Keywords :

Accounting cycles, Drill and Practice

influence of the drill and practice method on student learning outcomes in the basic accounting course. Descriptive analysis revealed that the mean score for the pretest was 59.42, while for the posttest, it was 73.44. This indicates that the use of the drill and practice method has a substantial impact on students ability to complete the accounting cycles for services and trading companies. In conclusion, use of the drill and practice method has a significant effect on student learning outcomes. This method effectively enhances students mastery of the subject matter and skills in the accounting for service and trading companies

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kemajuan suatu negara agar tercipta sumber daya manusia yang cerdas, berkualitas, dan berkarakter. Melalui pendidikan yang berkualitas, seseorang dapat menambah pengetahuan, keterampilan, kecerdasan intelektual yang bagus, karakter yang baik, memiliki nilai-nilai dan tata perilaku yang baik, serta berdaya saing global untuk menunjang keberhasilan dalam hidupnya.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 Pasal 19 tentang tujuan pendidikan nasional di Indonesia menyatakan bahwa “Proses pembelajaran pada suatu pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”.

Metode pembelajaran memegang peranan yang sangat penting dalam setiap kegiatan pembelajaran, karena dengan metode yang tepat akan sangat mempengaruhi pencapaian hasil belajar (Bani, 2022). Hasil belajar adalah kemampuan individu yang ditandai dengan ketercapaian belajarnya dalam satu kompetensi dasar, dimana kompetensi dasar merupakan kemampuan minimal pada anak didik yang ditentukan dari tiap mata pembelajaran yang harus dicapai (N. M. Sari, 2016). Sebagai seorang pengajar, dituntut untuk memiliki dan menguasai berbagai metode untuk melaksanakan pembelajaran yang efisien dan efektif sesuai dengan target tujuan pembelajaran.

Metode pembelajaran *drill and practice* merupakan suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatu cara mengajar siswa melakukan kegiatan latihan, siswa memiliki ketangkasan dan ketrampilan lebih tinggi dari yang telah dipelajari (Nursehah, 2021). Pembelajaran dengan metode *drill and practice* tidak hanya mengutamakan pada penyerapan melalui informasi saja tetapi lebih mengutamakan pada pengembangan kemampuan setiap siswa agar mereka dapat mengaplikasikan ilmu yang diperoleh melalui aktivitas belajar yang aktif dan menarik sehingga tercapai standar kompetensi yang diharapkan (Rachayu et al., 2020). *Drill and practice metode* bisa disebut metode mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa dalam bentuk kegiatan latihan yang nantinya meningkatkan ketrampilan dan menjadi sebuah kebiasaan serta memberikan kenyamanan dalam mempelajari materi tersebut dengan diasah terus menerus (Nasution & Prastowo, 2021). Dengan metode *drill and practise*, memungkinkan siswa dapat memiliki ketrampilan daya ingat lebih tinggi dalam menyelesaikan soal, dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar (Prayogo, 2022).

Ciri khas dari metode *drill and practice* adalah kegiatan berupa pengulangan berkali-kali dari suatu hal yang sama, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *drill and practice* adalah latihan yang berulang-ulang dengan melakukan praktik secara kontinyu untuk mendapatkan ketrampilan dan ketangkasan tentang pengetahuan yang dipelajari. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa terlebih dahulu dibekali dengan pengetahuan secara teori, kemudian dengan tetap dibimbing oleh dosen, mahasiswa diminta mempraktikannya sehingga menjadi mahir dan terampil. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode *drill and practice* merupakan metode pembelajaran yang bertujuan untuk melatih ketangkasan, ketrampilan tentang sesuatu yang dipelajari mahasiswa dengan melakukan secara praktis pengetahuan yang telah dipelajari dan siap dipergunakan bila sewaktu-waktu diperlukan (Nursehah, 2021).

Penelitian pembelajaran dengan metode *drill and practice* sudah banyak dilakukan. Penelitian-penelitian tersebut dilakukan untuk mengetahui tingkat ketrampilan dan kecakapan. Penelitian yang berjudul “*Drill and Practice* Sebagai Metode Pembelajaran Alternatif Untuk Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Manufaktur di Sekolah Menengah Kejuruan” membuktikan bahwa metode pembelajaran tersebut sangat tepat digunakan untuk pembelajaran praktikum akuntansi manufaktur, (V. F. Sari et al., 2019). Pada penelitian lain dengan judul “Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Akuntansi” membuktikan bahwa terdapat peningkatan kemampuan siswa dalam mengerjakan siklus akuntansi perusahaan jasa, (Bani, 2022).

Dalam penelitian ini, metode *drill and practice* diterapkan dalam pembelajaran siklus akuntansi perusahaan jasa maupun perusahaan dagang pada mata kuliah akuntansi dasar pada mahasiswa semester satu,

dimana mahasiswa tersebut memiliki jurusan yang berbeda-beda di SMA/SMK. Penerapan metode *drill and practice* pada mata kuliah akuntansi dasar dilaksanakan dengan cara memberikan materi yang berulang-ulang agar mahasiswa tersebut dapat memperkuat penguasaan materi dan sekaligus meningkatkan ketrampilan. Selain itu mahasiswa juga melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, memiliki ketangkasan atau ketrampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Seperti menganalisis transaksi, mencatat transaksi ke dalam jurnal, memposting ke buku besar, menyusun neraca saldo dan laporan keuangan. Melalui metode pembelajaran *drill and practice* pada mata kuliah akuntansi dasar, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

LANDASAN TEORITIS

Metode Pembelajaran *Drill and Practice*

Metode pembelajaran memiliki peranan penting agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Metode pembelajaran merupakan suatu gaya belajar untuk menyampaikan materi pelajaran kepada mahasiswa (Hasibuan, 2019). Terdapat banyak metode pembelajaran salah satunya adalah metode *drill and practice*.

Metode *drill and practice* adalah suatu model dalam pembelajaran dengan cara melatih bahan pelajaran yang sudah diberikan kepada siswa. Metode pembelajaran *drill and practice* merupakan metode pembelajaran dengan mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh dosen kemudian dilanjutkan dengan menyelesaikan soal-soal latihan (Saman, 2018). Metode *drill and practice* lebih dikaitkan dengan upaya meningkatkan kemampuan untuk cepat ingat dan kegiatan-kegiatan yang bersifat lisan yang memerlukan hafalan (Prayogo, 2022).

Metode *drill and practice* mempunyai fungsi yang mampu memberikan motivasi kepada para siswa dengan adanya komponen multimedia yang membuat siswa termotivasi untuk belajar (Gunawan et al., 2020). Dengan metode *drill and practice* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.

Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan interaksi atau hubungan timbal balik antara peserta didik dengan pendidik dan antara peserta didik dengan peserta didik dalam suatu proses pembelajaran (N. M. Sari, 2016). Hasil dari suatu interaksi dari tindak lanjut dan tindak mengajar merupakan hasil belajar. Kegiatan pembelajaran harus dirancang terlebih dahulu dengan baik dan benar oleh dosen, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai rencana dan tujuan yang telah ditetapkan supaya hasilnya optimal. Dengan pemilihan pendekatan, metode, strategi dan model-model pembelajaran tepat dan disesuaikan dengan materi, tingkat kemampuan mahasiswa, karakter mahasiswa, kemampuan sarana dan prasarana dari kemampuan dosen dalam menerapkan pendekatan, metode, strategi dan model-model pembelajaran, merupakan kompetensi dan tujuan pembelajaran agar tercapai optimal.

METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen (*pre eksperimental designs*), yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas control (Hamsir, 2017). Penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimental dengan *one group pretest-posttest*. Dalam penelitian ini dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum (O_1) disebut *pretest*, dan observasi yang dilakukan setelah eksperimen (O_2) disebut *posttest*. Berikut desain penelitian yang dapat digambarkan:

Tabel 1. *One Group Pretest-Posttest Design*

Pretest	Perlakuan	Posttest
O_1	X	O_2

Sumber: Sugiyono (2014)

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester gasal tahun akademik 2022/2023 yang berjumlah 43 mahasiswa. Mahasiswa diberikan *pre-test* tentang siklus akuntansi jasa maupun dagang, kemudian diberikan pembelajaran dengan metode *drill and practice*, kemudian diberikan *post-test*. Topik yang dipilih adalah siklus akuntansi perusahaan jasa maupun dagang. Metode pengambilan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Observasi dilakukan untuk mendapatkan data melalui pengamatan selama pembelajaran oleh dosen kepada mahasiswa. Tes dilakukan untuk mendapatkan data penguasaan materi dan ketrampilan mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji normalitas merupakan pengujian tentang kenormalan distribusi data (Jubairiyah; Ulfah, 2020). Uji normalitas digunakan untuk menilai apakah sebaran data pada sekelompok data atau hasil pengukuran terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas digunakan sebagai syarat untuk penggunaan statistik parametrik, asumsi yang harus dimiliki oleh data adalah terdistribusi secara normal. Data yang terdistribusi normal berarti bahwa memiliki sebaran yang normal pula.

Pedoman pada pengambilan keputusan tentang data-data yang mendekati atau terdistribusi normal, yaitu:

- 1) Nilai signifikansi atau probabilitas $< 0,05$, maka data terdistribusi secara tidak normal
- 2) Nilai signifikansi atau probabilitas $> 0,05$, maka data terdistribusi normal

Hasil dari uji normalitas dengan uji statistik *Komogorov-Smirnov* dan *Shapiro -Wilk* adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Dasar Akuntansi

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Metode Drill & Practice	.128	43	.074	.955	43	.094
Posttest Metode Drill & Practice	.091	43	.200 ^a	.951	43	.065

Sumber: Data olahan 2023

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa hasil uji normal diketahui pada perhitungan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi pada kolom *pretest* adalah angka 0,094 dengan tingkat signifikansi yang lebih besar dari 0,05 dan pada kolom *posttest* menunjukkan angka 0,065 dengan tingkat signifikansi yang lebih besar dari 0,05 juga lebih besar. Berdasarkan data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa data telah terdistribusi secara normal.

Selanjutnya adalah uji homogenitas, yang mempunyai tujuan untuk mengetahui homogen tidaknya data dalam suatu penelitian. Pengujian homogenitas dilakukan untuk menentukan langkah selanjutnya mengenai jenis metode statistik yang digunakan apakah *parametrik* atau *non-parametrik*.

Syarat mutlak uji statistik *parametrik* adalah data yang akan diuji harus terdistribusi normal dan homogen. Sedangkan data yang tidak terdistribusi normal atau tidak homogen, maka jenis statistik yang digunakan adalah *non-parametrik*. Dasar pengujian untuk uji homogen data adalah:

- 1) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka dikatakan bahwa data berasal dari populasi yang memiliki varians tidak sama (tidak homogen)
- 2) Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka dikatakan bahwa data berasal dari populasi yang memiliki varians sama (homogen)

Hasil dari uji homogenitas dengan menggunakan uji statistik adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Dasar Akuntansi

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Metode Drill	1.077	8	24	.411

Sumber: Data olahan 2023

Pada tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikannya adalah 0,411 yang berarti lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang memiliki varians sama (homogen). Untuk hasil uji *paired t-test* pengaruh dari metode drill and practice terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah dasar akuntansi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Hasil Uji *Paired Samples t-Test* Metode *Drill and Practice* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Dasar Akuntansi

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pa ir 1	Pretest Metode Drill	59.42	43	5.953	.908
	Posttest Metode Drill	73.44	43	7.808	1.191

Sumber: Data olahan 2023

Tabel 5. Hasil Uji *Paired Samples Correlations* Metode *Drill and Practice* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Dasar Akuntansi

		t	df	Sig.(2-tailed)
Pair 1	Pretest Metode Drill & Practice - Posttest Metode Drill & Practice	-12.028	42	.000

Sumber: Data olahan 2023

Berdasarkan ketentuan pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

Rumusan hipotesis penelitian:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari metode *drill and practice* terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah dasar akuntansi

H_1 = Terdapat pengaruh yang signifikan dari metode *drill and practice* terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah dasar akuntansi

Pedoman pengambilan keputusan dalam uji *paired sample t-test* berdasarkan nilai signifikansi (Sig.) hasil output SPSS adalah sebagai berikut:

1) Jika nilai Sig. (2-tailed) < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

2) Jika nilai Sig. (2-tailed) > 0,05, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Diketahui bahwa nilai Sig.(2-tailed) adalah sebesar 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *Drill and Practice* terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah dasar akuntansi.

Tabel 6. Daftar Rekapitulasi Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Dasar Akuntansi

No	Kode	Pre-test	Pos-test
		Nilai	Nilai
1	AC	53	75
2	AK	48	65
3	ARW	53	86
4	AR	55	85
5	ASP	50	69
6	ASP	57	75
7	AAF	60	70
8	BK	58	69
9	BSE	60	65
10	CRS	69	70
11	CH	57	60
12	DR	60	85
13	DW	56	61
14	DS	55	78
15	DWI	65	81
16	DPP	50	72
17	DRP	60	65
18	ELC	60	85
19	FA	58	62
20	KRU	59	80
21	MM	60	75
22	MAK	65	68
23	MFT	63	75
24	MSD	69	81
25	MRO	69	80
26	NM	50	65

No	Kode	Pre-test	Pos-test
		Nilai	Nilai
27	NZA	65	85
28	NWF	65	69
29	RMC	63	74
30	RV	65	81
31	SF	66	82
32	SZ	51	66
33	SMS	65	75
34	SIC	50	60
35	SN	52	70
36	SUB	60	75
37	TIA	55	69
38	ULL	59	60
39	UK	70	79
40	VER	60	78
41	WD	65	85
42	YAD	60	75
43	ZNA	65	73
Rata-rata		59,42	73,44

Sumber: Data olahan 2023

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diperoleh nilai rerata *pretes* mahasiswa adalah 59,42 dan pada *posttest* adalah 73,44. Hal ini berarti bahwa penggunaan metode *drill and practice* dalam pembelajaran mata kuliah dasar akuntansi yang diberikan pada semester gasal Tahun Akademik 2022/2023 sangat berdampak pada kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan siklus akuntansi jasa dan dagang walaupun latar belakang pendidikan sebelumnya tidak sama. Hal ini terlihat dari nilai hasil tes sebelum diberi pembelajaran dengan setelah diberi pembelajaran

KESIMPULAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang pembelajaran dasar akuntansi dengan metode *drill and practice* pada siklus akuntansi jasa dan dagang pada mahasiswa semester gasal tahun akademik 2022/2023 dapat disimpulkan bahwa penentuan metode yang tepat dalam melaksanakan suatu pembelajaran dapat memberikan hasil belajar yang memuaskan. Metode *drill and practice* merupakan metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan siklus akuntansi jasa dan dagang dalam mata kuliah dasar akuntansi. Selain dengan metode yang tepat, cara dosen dalam menyampaikan dan membawakan suasana dalam pembelajaran juga memberikan peranan penting bagi mahasiswa agar mahasiswa merasa senang dan menyukai mata kuliah akuntansi.

Ucapan terima kasih diberikan kepada mahasiswa program studi Manajemen Universitas PGRI Semarang pada semester gasal tahun akademik 2022/2023.

REFERENSI

- Bani, B. A. (2022). Penerapan Metoda Drill dalam Pembelajaran Akuntansi. *JEEBA*, 1(1).
- Gunawan, F., Soepriyanto, Y., & Wedi, A. (2020). Pengembangan Multimedia Drill And Practice Meningkatkan Kecakapan Bahasa Jepang Ungkapan Sehari-Hari. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2), 187–198. <https://doi.org/10.17977/um038v3i22020p187>
- Hamsir. (2017). Penerapan Metode Ekperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMAN 1 Turatea Kab. Jeneponto. *Jurnal Penelitian Dan Penalaran*, 4(2), 732–741. <http://journal.unismuh.ac.id/>
- Hasibuan, Y. D. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Drill and Practice Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Budisatrya Medan TA 2019/2020*.
- Jubairiyah; Ulfah, M. W. (2020). *Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Dasar Akuntansi Kelas X di SMK Panca Bhakti Sungai Raya*. 1–8.
- Nasution, Z. A., & Prastowo, A. (2021). Analisis Pembelajaran Berbasis Teknologi Model Drill and Practice Untuk MI/SD. *Jurnal PGMI*, 13(1), 10–14. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v13i1.2972>
- Nursehah, U. R. R. (2021). Penerapan Metode Drill and Practice Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Di

SDIT Enter Kota Serang. *Jurnal Pendidikan*, 2 No 01 T(01), 73–82.

- Prayogo, E. R. (2022). Model Pembelajaran Drill And Practice untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Inggris Materi Expression Of Congratulations pada Siswa Kelas IX B Di SMP Negeri 2 Bangsalsari Jember. *Jurnal Simki Pedagogia*, 5(1), 45–55. <https://doi.org/10.29407/jsp.v5i1.112>
- Rachayu, I., Jauhariansyah, S., & Juwita, E. (2020). Pemanfaatan Metode Drill and Practice Pada Sub Pokok Class Diagram Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 1(2), 98–103. <https://doi.org/10.33258/jder.v1i2.1048>
- Saman. (2018). Penerapan Metode Drill And Practice untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Komputer Akuntansi Spreadsheet. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 43–50. <http://www.ojs.iptpisurakarta.org/index.php/Edudikara/article/view/77>
- Sari, N. M. (2016). Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Semester Genap SMK Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 4(2), 125.
- Sari, V. F., Afriyenti, M., & Betavia, A. E. (2019). Drill and Practice Sebagai Metode Pembelajaran Alternatif Untuk Mata Pelajaran Pratikum Akuntansi Manufaktur di Sekolah Menengah Kejuruan. *Wahana Riset Akuntansi*, 7(2), 1541. <https://doi.org/10.24036/wra.v7i2.106937>

turnitin liabilities

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

5%

★ Inggit Puspita Ningrum, Rahmiwati Marsinun.
"Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa", Jurnal Basicedu, 2022

Publication

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches < 2%