

# Pengaruh E-learning dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Sukorejo di Kabupaten Kendal

*by* Sellania Kusuma

---

**Submission date:** 13-Jun-2023 10:43AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2114965014

**File name:** Artikel\_Sellania.pdf (651.1K)

**Word count:** 1653

**Character count:** 12264

## Pengaruh E-learning dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Sukorejo di Kabupaten Kendal

Sellania Maretha Wijaya Kusuma<sup>1</sup>, Riyanto<sup>2</sup>, Novika Wahyuhastuti<sup>3</sup>  
Email: [sellaniawijaya30@gmail.com](mailto:sellaniawijaya30@gmail.com) 1, [riyanto@gmail.com](mailto:riyanto@gmail.com) 2,

Universitas PGRI Semarang

### Abstract

The title of the research is "The Influence of E-learning and Learning Motivation on Student Learning Outcomes of Class XI Social Sciences at SMA Negeri 1 Sukorejo in Kendal Regency". This research is causal associative research which aims to identify whether or not there is an influence between two or more variables. The collection of information sources used in this research are primary and secondary sources of information. The primary information source was obtained from the questionnaire instrument and the secondary information source was obtained from the documentation. The method of collecting illustrations uses saturated samples. The population and illustrations in this research are 104 students. Analysis of the information method used is multiple regression. Based on the results of data analysis in this research, it shows that e-learning has a positive and significant effect on learning outcomes, and learning motivation has a positive and significant effect on learning outcomes. In addition, e-learning and learning motivation simultaneously have a positive and significant effect on learning outcomes.

**Keywords:** E-learning, Learning Motivation, Student Learning Outcomes

### Abstrak

Judul penelitian adalah "Pengaruh E-learning dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sukorejo di Kabupaten Kendal". Riset ini adalah riset asosiatif kausal bertujuan untuk mengenali ada atau tidaknya pengaruh antara dua variabel atau lebih. Pengumpulan sumber informasi yang digunakan dalam riset ini ialah sumber informasi primer dan sekunder. Sumber informasi primer diperoleh dari instrumen angket dan sumber informasi sekunder diperoleh dari dokumentasi. Metode pengumpulan ilustrasi memakai sampel jenuh. Populasi serta ilustrasi dalam riset ini berjumlah 104 siswa. Analisis metode informasi yang digunakan yaitu regresi berganda. Berdasarkan hasil analisis data, riset ini menunjukkan bahwa e-learning berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, dan motivasi belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Selain itu e-learning dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

25

**Kata kunci:** E-learning, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

## PENDAHULUAN

Pendidikan berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Saat ini Indonesia sedang mengalami Pandemi Covid-19 (corona virus disease 2019) dimana muncul pertama kali pada akhir tahun 2019 di Wuhan, China. Akibatnya, banyak sekolah yang diliburkan dengan tujuan dapat meminimalisir penyebaran. Walaupun sekolah ditutup, tetapi proses pembelajaran harus tetap dilaksanakan. Salah satunya dengan melakukan pembelajaran dalam jaringan (daring) dari rumah masing-masing.

Dunia pendidikan yang kian berkembang mengajak pendidik agar bisa kreatif dan inovatif dalam melakukan pembelajaran. Perkembangan teknologi yang makin maju diharuskan benar-benar digunakan dengan sebaik-baiknya. Guru dan siswa dapat menggunakan fasilitas internet dalam membantu efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar. Pemanfaatan teknologi informasi bisa tercapai yaitu dengan adanya *e-learning*. *E-Learning* adalah proses belajar yang efektif dimana dalam menyampaikan materi dilakukan secara digital dengan menggabungkan dukungan dan layanan belajar (Barbara, 2008:4).

Motivasi belajar menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik dengan rasa motivasi akan sangat menyenangkan, tentunya bagi guru. Peserta didik yang mengerjakan tugas dengan perasaan termotivasi akan menyelesaikan tugas dengan baik, karena mereka akan lebih mungkin memanfaatkan materi yang sudah diajarkan. Guru baiknya meningkatkan motivasi belajar peserta didik, karena apabila tidak adanya motivasi belajar, maka hasil belajar yang akan dicapai akan rendah.

Keberhasilan pada kegiatan belajar bisa dilihat dari hasil belajar yang didapatkan peserta didik. Tujuan pembelajaran menjadi kunci keberhasilan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, dimana seorang pendidik membutuhkan perencanaan yang baik untuk melaksanakan kegiatan belajar. Hal ini sesuai dengan (Angela, 2004) bahwa hasil belajar yakni suatu hasil yang diambil sebagai ukuran berhasil atau tidak pada suatu kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

Berdasarkan pengalaman peneliti saat melakukan praktik magang 3 di SMA Negeri 1 Sukorejo, dimana saat itu pihak sekolah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan e-learning. Ditemukan beberapa kendala dalam pelaksanaan interaksi belajar di kelas, yaitu rendahnya rasa motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan e-learning, dikarenakan sistem e-learning yang berbentuk chatting sehingga siswa mudah merasa jenuh dan bosan saat mengikuti pembelajaran. Rendahnya motivasi belajar siswa berdampak pada kurang aktifnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran *e-learning*, seperti mengerjakan tugas-tugas, penilaian harian, PTS serta PAS yang diberi oleh guru. Sehingga memiliki dampak pada hasil belajar siswa pada nilai Rapor Akhir Semester Gasal. Hal ini diperkuat dengan hasil nilai Rapor Akhir Semester Gasal, berdasarkan tabel di bawah terdapat beberapa siswa yang belum tuntas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditunjukkan pada tabel berikut :

### Hasil Nilai Rapor Akhir Semester Gasal

#### Mata Pelajaran Ekonomi

#### Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sukorejo

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai PAS	
			Tuntas	Tidak Tuntas
XI IPS 1	36	70	23	13
XI IPS 2	36	70	13	23
XI IPS 3	32	70	19	13
Jumlah	104	210	55	49

Sumber : SMA Negeri 1 Sukorejo

Pada tabel 1.2 hasil dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa yang belum tuntas KKM yakni kelas XI IPS 1 sejumlah 13 siswa. Kemudian kelas XI IPS 2 yang belum tuntas sejumlah 23 siswa. Sedangkan pada kelas XI IPS 3 yang belum tuntas sejumlah 13 siswa. Pada uraian latar

belakang masalah, peneliti mengkaji lebih mendalam mengenai “Pengaruh *e-learning* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sukorejo di Kabupaten Kendal”.

Rumusan masalahnya adalah apakah *e-learning* dan motivasi belajar secara parsial dan simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Tujuan pada penelitian ini yaitu agar mengetahui pengaruh secara parsial maupun simultan *e-learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Manfaat pada penelitian ini yaitu bisa memberikan masukan bagi penulis serta bisa dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan untuk peneliti lain.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian asosiatif kausal <sup>5</sup> untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara dua variabel atau lebih. Pendekatan yang digunakan kuantitatif, menurut Sugiyono (2017) kuantitatif yaitu penelitian yang berbentuk angka dan diangkakan. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. <sup>14</sup> Data primer didapat menggunakan instrument angket dan data sekunder didapat dari dokumentasi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan sampel jenuh yaitu segala anggota populasi menjadi anggota sampel yang sejumlah 104 siswa. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS, dengan melaksanakan uji asumsi klasik, uji regresi linier berganda, uji t dan uji f.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil pengujian statistik parametrik pada uji analisis regresi linier berganda bisa dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel**  
**Analisis Regresi Linear Berganda**

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1.	(Constant)	-24.933	5.456		-4.570	.000		
	E-LEARNING	.472	.148	.174	3.181	.002	.645	1.551
	MOTIVASI BELAJAR	.625	.044	.782	14.263	.000	.645	1.551

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Sumber : Data Primer Diolah (2021)

Bersumber pada penjelasan tabel ialah : 1) koefisien *e-learning* (X1) sebesar 0,472 maksudnya apabila *e-learning* meningkat maka Hasil Belajar (Y) mengalami peningkatan sebesar 0,472. 2) koefisien Motivasi Belajar (X2) sebesar 0,625 maksudnya apabila Motivasi Belajar meningkat maka Hasil Belajar (Y) mengalami peningkatan sebesar 0,625.

Adapun hasil hipotesis pada penelitian dijelaskan dalam bentuk uraian, dapat dilihat pada uraian di bawah ini. Yaitu :

1. *E-learning* (X1) terhadap Hasil Belajar (Y)

Variabel *e-learning* (X1) menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,181 dengan nilai signifikansi sebesar 0,002. Sehingga dapat dijabarkan nilai  $t_{hitung}$  3,181 >  $t_{tabel}$  1,985 dan nilai signifikansi 0,002 < probabilitas 0,05. Dapat diartikan bahwa variabel *e-learning* (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar.

2. Motivasi Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)

Variabel Motivasi Belajar (X2) menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  14,263 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sehingga dapat dijabarkan nilai  $t_{hitung}$  14,263 >  $t_{tabel}$  1,985 dan nilai signifikansi 0,000 < probabilitas 0,05. Dapat diartikan bahwa variabel motivasi belajar (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar.

3. *E-learning* (X1), dan Motivasi Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)

Hasil uji F (ANOVA) di atas menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  207,499 >  $F_{tabel}$  3,09 dan nilai signifikansi adalah sebesar 0,000 < 0,05. Dapat diartikan bahwa hipotesis *e-*

learning dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif signifikan terhadap Hasil Belajar.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

Kesimpulan ini yaitu e-learning dan motivasi belajar secara parsial dan simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Sukorejo di Kabupaten Kendal.

Saran yang ingin diberikan yaitu alangkah baiknya proses pembelajaran dibuat menarik serta pembelajaran tidak hanya dilakukan melalui website e-learning sekolah, seperti melalui Zoom dan Google Classroom. Agar siswa mendapatkan suasana baru, sehingga siswa lebih tertarik dan memiliki rasa motivasi yang tinggi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Aryaningrum, K. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMA Negeri 9 Palembang. *Media Penelitian Pendidikan*, 10(2): 154-162.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- A'yun, Q., Sujiwo, D. A., & Hadiyatullah, A. W. (2019). Pengaruh E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Mahasiswa Teknik Informatika. *Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi Indonesia*, 4(1): 27-34.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fanny, A. M. (2019). Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep IPS Lanjut. *Jurnal Inventa*, 3(1): 130-135.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: BPFE Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. (2007). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Hanum, F., Slamet, L., & Sriwahyuni, T. (2015). Kontribusi Minat Belajar dan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batubara Sumatera Utara. *Jurnal Vikasional Teknik Elektronika dan Informatika*, 3(1): 75-87.

- Ni Nyoman Parwati, d. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Novianti, C., Sadipun, B., & balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *SPEJ (Science and Phsics Education journal)*, 3(2): 57-75.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmatia, M., Monawati, & Darnius, S. (2017). Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unisyiah*, 2(1): 212-227.
- S, R. D., Hendrayana, A. S., Erisyani, E., & Setiana, d. N. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Masukan Sarjana di UPBJJ UT Bandung. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2): 163-177.
- Saputra, K. Y. (2015). Pengaruh Proses Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP Maulaya Pegayaman. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(1).
- Sobandi, R. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VII MTS Negeri 1 Pangandaran. *Jurnal Diksatrasia*, 1(2): 306-310.
- Soekartawi. (2007). *Merancang dan Menyelenggarakan e-Learning*. Magelang: Penerbit Ardana Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wati, E. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2): 177-185



# Pengaruh E-learning dan.Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Sukorejo di Kabupaten Kendal

## ORIGINALITY REPORT

**23%**  
SIMILARITY INDEX

**21%**  
INTERNET SOURCES

**13%**  
PUBLICATIONS

**7%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

**1** [conference.unikama.ac.id](http://conference.unikama.ac.id) **3%**  
Internet Source

**2** [conference.upgris.ac.id](http://conference.upgris.ac.id) **3%**  
Internet Source

**3** [journal.uny.ac.id](http://journal.uny.ac.id) **2%**  
Internet Source

**4** [pdffox.com](http://pdffox.com) **1%**  
Internet Source

**5** [repository.unej.ac.id](http://repository.unej.ac.id) **1%**  
Internet Source

**6** [repository.unp.ac.id](http://repository.unp.ac.id) **1%**  
Internet Source

**7** [karya-ilmiah.um.ac.id](http://karya-ilmiah.um.ac.id) **1%**  
Internet Source

**8** [ojs.unud.ac.id](http://ojs.unud.ac.id) **1%**  
Internet Source

Submitted to IAIN Bukit Tinggi

9	Student Paper	1 %
10	<a href="https://dspace.uui.ac.id">dspace.uui.ac.id</a> Internet Source	1 %
11	<a href="https://jurnal.um-tapsel.ac.id">jurnal.um-tapsel.ac.id</a> Internet Source	1 %
12	<a href="http://www.kompasiana.com">www.kompasiana.com</a> Internet Source	1 %
13	<a href="http://www.stkipgribl.ac.id">www.stkipgribl.ac.id</a> Internet Source	1 %
14	<a href="https://repository.uin-malang.ac.id">repository.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	1 %
15	<a href="http://www.docstoc.com">www.docstoc.com</a> Internet Source	1 %
16	Diar Miftachul Jannah, Muhammad Thamrin Hidayat, Muslimin Ibrahim, Suharmono Kasiyun. "Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2021 Publication	1 %
17	<a href="https://asce.ppj.unp.ac.id">asce.ppj.unp.ac.id</a> Internet Source	1 %
18	<a href="https://interoperabilitas.perpusnas.go.id">interoperabilitas.perpusnas.go.id</a> Internet Source	1 %

[jurnal.stkippersada.ac.id](https://jurnal.stkippersada.ac.id)

19

Internet Source

1 %

20

[repository.upy.ac.id](https://repository.upy.ac.id)

Internet Source

1 %

21

Alperu Alperu, Nerru Pranuta Murnaka, Indra Bayu M, Andy Wahyu H. "PENGARUH SELF EFFICACY DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 GANTUNG", Pattimura Proceeding: Conference of Science and Technology, 2022

Publication

&lt;1 %

22

Kiki Melinda, Tiara Anggia Dewi. "PENGARUH PENGGUNAN MODEL PEMBELAJARAN CORE (CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING) BERBANTU MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI", PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi), 2021

Publication

&lt;1 %

23

Mohamad Syafii. "Hubungan Motivasi Belajar Matematika Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kalkulus dan Aljabar di Kelas XI IPA SMA", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021

Publication

&lt;1 %

24

Abd Rahim Mansyur. "Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di

&lt;1 %

# Indonesia", Education and Learning Journal, 2020

Publication

25

[fkip.ummetro.ac.id](http://fkip.ummetro.ac.id)

Internet Source

<1 %

26

[repository.uksw.edu](http://repository.uksw.edu)

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On